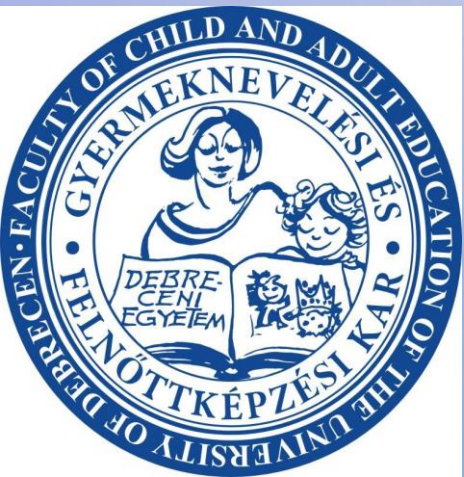


INKLÚZIÓ , ADAPTÁCIÓ AZ ÓVODÁBAN

DR.PÁLFI SÁNDOR FŐISKOLAI TANÁR, DÉKÁN HELYETTES, TANSZÉKVEZETŐ

DEBRECENI EGYETEM GYERMEKNEVELÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI KAR

GYERMEKNEVELÉSI TANSZÉK



TARTALMI ELEMEK

- FOGALMAK HÁLÓJÁBAN (KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD, INTEGRÁCIÓ, ADAPTÁCIÓ)
- INKLÚZIÓ, ADAPTÁCIÓ ÉRTELEMEZÉSE
- ALAPPROGRAM GYERMEKKÉPE ÉS AZ INKLÚZIÓ
- AZ INKLÚZIÓ ÓVODAI LEHETŐSÉGEI

HASZNÁLT FOGALMAK

- **EGYÉNI NEVELÉSI IGÉNY** (ENI) A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNY HELYETT (SNI)
- „BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐNEK” („BTMN”)
- „F70” (AZ ENYHE FOKÚ ÉRTELMI FOGYATÉKOSSÁG BNO-KÓDJA)
- „ADHD” (HIPERAKTIVITÁS ÉS FIGYELEMZAVAR)
- HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ



AZ INKLUZÍV NEVELÉS

- BEFOGADÓ
- ELFOGADÓ NEVELÉS
- FEJLESZTÉS
- SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG,



A SEGÍTSÉG MINDENKOR KITERJED

- A MUNKATÁRSAKRA,
- GYERMEKEKRE ÉS
- CSALÁDJUKRA IS.

INKLÚZIÓ

LÉNYEGE:

- FOKOZOTT MINDEN GYERMEK ÉS

FELNŐTT RÉSZVÉTELE,

- SEGÍTSÜK AZ INTÉZMÉNYT ABBAN, HOGY MÉG RUGALMASABBAN REAGÁLJANAK

- A GYERMEKEK CSALÁDI HÁTTERÉNEK,
- ÉRDEKLŐDÉSÉNEK,
- TAPASZTALATÁNAK, TUDÁSÁNAK
- ÉS KÉSZSÉGEINEK SOKSZÍNŰSÉGÉRE.

AZ INKLÚZIÓ LÉNYEGE, HOGY A NEVELÉSBEN MINIMÁLIS SZINTRE CSÖKKENTÜNK MINDEN AKADÁLYT VALAMENNYI GYEREK SZÁMÁRA

AZ INTEGRÁCIÓ ÁLTALÁNOSAN AZT JELENTI, HOGY A (SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ) GYERMEKEK BEILLESZKEDNEK (ÉP) TÁRSAIK KÖZÉ.

INKLÚZIÓ

MINDENKI FEJLŐDÉSÉT, TANULÁSÁT ÉS RÉSZVÉTELETÉT TÁMOGASSA:

- A GYERMEKEKÉT
- ÉS CSALÁDJUKÉT,
- A MUNKATÁRSÁKÉT,
- A KÖZÖSSÉG MÁS TAGJAIÉT IS

INKLÚZIÓS ÉRTÉKEK

- JOGOK
 - ESÉLYEGYENLŐSÉG
 - RÉSZVÉTEL
- BIZALOM
 - KÖZÖSSÉG
 - FELNŐTT +GYERMEK
- EGYÜTTÉRZÉS
 - A SOKSZÍNŰSÉG TISZTELETE
 - FENNTARTHATÓSÁG
- BÁTORSÁG
 - ERŐSZAKMENTESSÉG

AKADÁLYOZOTTSÁG

AZ AKADÁLYOZOTTSÁGOT LÉTREHOZHATJA

- A KÖRNYEZET, VAGY EREDHET
- A DISZKRIMINATÍV ATTITÚDÖK, A
- TEVÉKENYSÉGEK,
- A SZEMLÉLET,
- A PROGRAMOK ÉS
- AZ INTÉZMÉNYI GYAKORLAT,
- A FÁJDALOM VAGY A KRÓNIKUS BETEGSÉG KÖLCSÖNHATÁSAIBÓL.

A STRUKTÚRÁKAT HANGSÚLYOZÓ ALAPÉRTÉKEK

- EGYENLŐSÉG
- JOGOK
- RÉSZVÉTEL
- KÖZÖSSÉG
- FENNTARTHATÓSÁG

A KAPCSOLATOK MINŐSÉGÉRE VONATKOZÓ ÉRTÉKEK

- A SOKSZÍNŰSÉG TISZTELETE
- ERŐSZAKMENTESSÉG
- BIZALOM
- EGYÜTTÉRZÉS
- ŐSZINTESÉG
- BÁTORSÁG

AZ EMBERI LELKET TÁPLÁLÓ ÉRTÉKEK

ÖRÖM

SZERETET

REMÉNY/OPTIMIZMUS

SZÉPSÉG

AZ ÉRTÉKEK ÉS NAPI TETTEK KÖZÖTTI ÖSSZHANGJA NÉLKÜL NEM VALÓSULHAT MEG!

„AZ ERŐSZAK MINDEN FORMÁJÁT CSÖKKENTJÜK”

- FONTOS A MEGEGYEZÉS A PEDAGÓGUSOK, A SZÜLŐK/GONDVISELŐK, A KÜLÖNBÖZŐ TESTÜLETEK ÉS AKÁR GYERMEKEKKEL ARRÓL, MI IS AZ ERŐSZAK?
- AZ ERŐSZAK EGY FORMÁJÁNAK TEKINTJÜK-E A BARÁTSÁG MEGSZAKÍTÁSÁVAL VALÓ FENYEGETŐZÉST?
- SZÜKSÉGES EGYÉRTELMŰ ÁLLÁSFOGLALÁS AZ ERŐSZAKRÓL, AMELY LEÍRJA, HOGY MI SZÁMÍT ELFOGADHATÓ ÉS MI ELFOGADHATATLAN VISELKEDÉSNEK AZ INTÉZMÉNYBEN?

ERŐSZAKMENTESSÉG

- KÉNYSZERÍTÉS MENTESEN...
- A FELEK HELYZETÉNEK, BEOSZTÁSÁNAK KÜLÖNBSÉGÉN ÉS FIZIKAI ERŐN ALAPULÓ KÉNYSZERÍTÉSSEL NEM TÖRTÉNIK VITA/KONFLIKTUS RENDEZÉS
- TÁRGYALÁSI TECHNIKÁK, VITAKULTÚRA FRISSÍTÉSE
- ASSZERTIVITÁS ÉS AGRESSZIVITÁS MENTES ÖNBIZALOM FEJLESZTÉS MINDEN SZINTEN
- TISZTELETEN ALAPULÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS

ALAPPROGRAM 2012 ÉS AZ INKLÚZIÓ

- AZ EMBERI JOGOK ÉS A GYERMEKET MEGILLETŐ JOGOK TISZTELETBEN TARTÁSÁVAL
- MINDEN GYERMEK EGYENLŐ ESÉLYEL RÉSZESÜLHESSEN SZÍNVONALAS NEVELÉSBEN
- MEGKÖTÉSEKET CSAK A GYERMEK ÉRDEKÉNEK VÉDELMEBEN TARTALMAZ
- MÁSSAL NEM HELYETTESÍTHETŐ, SZELLEMI, ERKÖLCSI ÉS BIOLÓGIAI ÉRTELEMBEN IS EGYEDI SZEMÉLYISÉG ÉS SZOCIÁLIS LÉNY EGYSZERRE.
- EGYÉNEKENKÉNT VÁLTOZÓ TESTI ÉS LELKI SZÜKSÉGLETEI VANNAK
- AZ ÓVODAI NEVELÉS GYERMEKKÖZPONTÚ, BEFOGADÓ
- MINDEN GYERMEK SZÁMÁRA, HOGY EGYFORMÁN MAGAS SZÍNVONALÚ ÉS SZERETETTELJES NEVELÉS
- MEGLÉVŐ HÁTRÁNYAI CSÖKKENJENEK
- NEM AD HELYET SEMMIFÉLE ELŐÍTÉLET KIBONTAKOZÁSÁNAK
- BIZTOSÍTJA AZ ÓVODÁSKORÚ GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK ÉS NEVELÉSÉNEK LEGMEGFELELŐBB FELTÉTELEIT

ALAPPROGRAM 2012 ÉS AZ INKLÚZIÓ

- AZ **ÓVODAI NEVELÉS CÉLJA** AZ, HOGY ELŐSEGÍTSE AZ ÓVODÁSOK SOKOLDALÚ, HARMONIKUS FEJLŐDÉSÉT, A GYERMEKI **SZEMÉLYISÉG** KIBONTAKOZÁSÁT, **A HÁTRÁNYOK** CSÖKKENÉSÉT, AZ ÉLETKORI ÉS **EGYÉNI** SAJÁTOSSÁGOK VALAMINT AZ **ELTÉRŐ** FEJLŐDÉSI ÜTEM FIGYELEMBEVÉTELÉVEL (IDEÉRTVE A **KIEMELT** FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK ELLÁTÁSÁT IS).
- A GYERMEKI SZEMÉLYISÉGET ELFOGADÁS, TISZTELET, SZERETET, MEGBECSÜLÉS ÉS BIZALOM ÖVEZI
- A GYERMEK EGYÉNI KÉSZSÉGEINEK ÉS KÉPESSÉGEINEK KIBONTAKOZTATÁSA
- AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ELFOGADÓ, SEGÍTŐ, TÁMOGATÓ ATTITÜDJE MODELLT, MINTÁT JELENT A GYERMEK SZÁMÁRA.
- AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FIGYELEMBE VESZI A CSALÁDOK SAJÁTOSSÁGAIT, SZOKÁSAIT, AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS SORÁN ÉRVÉNYESÍTI AZ INTERVENCIÓS GYAKORLATOT, AZAZ A SEGÍTSÉGNYÚJTÁS CSALÁDHOZ ILLESZTETT MEGOLDÁSAIT

ADAPTÁCIÓ

- ALKALMAZKODÁS

- AZ EGYÉN (GYEREK, FELNŐTT) ALKALMAZKODIK A KÖRNYEZETÉHEZ
- A KÖZÖSSÉG ALKALMAZKODIK A MEGVÁLTOZOTT KÖRNYEZETI HATÁSOKHOZ
- ÚJ TANULÁSI PROGRAM KIALAKÍTÁSÁT IGÉNYLI EGYÉNTŐL, KÖZÖSSÉGTŐL

- ÁTALAKÍTÁS, ÁTFORMÁLÁS

- ÚJRAFORMÁLÁSA A KORÁBBI MŰKÖDÉSNEK

- SZELEKTÍV HATÁSA IS VAN

- KONVERGENCIA (CSOPORT, KÖZÖSSÉG) DE DIVERGENCIA (EGYÉNEK KÖZÖTT) IS KÖVETKEZMÉNYE

- VERSENY HATÁSA IS LEHET A PÁRHUZAMOS ADAPTÁCIÓKNAK (KOMPETÍCIÓ)

AZ INKLÚZIÓ, A BEFOGADÓ GYAKORLAT FOLYAMATA

1. KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS (GYEREKEK, TESTÜLET, CSALÁDOK, KÜLSŐ TÁMOGATÓK)
2. HELYI INKLÚZIÓS IRÁNYELVEK KIDOLGOZÁSA
 - AZ ÓVODA MINDENKIÉ
 - A GYERMEKEK KÜLÖNBÖZŐSÉGÉRE, SZÜKSÉGLETEIRE, ERŐSSÉGEIRE, ÉS ÉRDEKLŐDÉSIRE FÓKUSZÁL
3. HELYI INKLÚZIÓS KULTÚRA KIALAKÍTÁSA
 - FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK MEGFOGALMAZÁSA
 - FEJLESZTÉSI TERV KÉSZÍTÉSE
4. HELYI ÚJRAFOGALMAZOTT INKLÚZIÓS GYAKORLAT BEVEZETÉSE

Az intézmény felülvizsgálata az indikátorok és kérdések segítségével

a) Inkluzív értékrend megteremtése

b) Beavatkozások integrálása, szövetségek létrehozása

c) Akadályok megszüntetése, erőforrások mozgósítása, támogatások újragondolása

Inkluzív intézményfejlesztés együttműködő felnőttek és gyermekek reflexióinak és tetteinek segítségével

INTÉZMÉNYI DISZKRIMINÁCIÓ

LEHETSÉGES AKKOR IS HA NEM SZÁNDÉKOS:

MÉLYEN BEÁGYAZÓDOTT A KULTÚRÁBA, ÉS BEFOLYÁSOLJA AZT, HOGY

- MIT GONDOLUNK EGYES SZEMÉLYEKRŐL,
- HOGYAN BÁNUNK VELÜK, IDEÉRTVE AZT IS, HOGY
 - MELY MUNKATÁRSAKAT ALKALMAZUNK

HÁTRÁNYOS HELYZETBE HOZHAT SZEMÉLYEKET

- NEMÜK
- FOGYATÉKOSSÁGUK ,
- TÁRSADALMI OSZTÁLYHOZ TARTOZÁSUK ,
- ETNIKAI,
- SZEXUÁLIS BEÁLLÍTÓDÁSUK MIATT

FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

- SZOKÁSOK MEGHONOSÍTÁSA A GYEREKEK ÉS PEDAGÓGUSOK FOGADÁSÁRA ILLETVE BÚCSÚZTATÁSÁRA.
- KÉPZÉSEK SZERVEZÉSE A PEDAGÓGUSOK SZÁMÁRA, HOGY AZ ÓVODAI ÉLET JOBBAN IGAZODJANAK A GYERMEKEK SOKFÉLESÉGÉHEZ.
- A SEGÍTŐ SZAKEMBEREK FELADATKÖRÉNEK ÉS AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSNEK AZ EGYÉRTELMŰ MEGHATÁROZÁSA
- AZ ÓVODA MINDEN SZEMPONTBÓL NYITOTTÁ TÉTELE A FOGYATÉKOS GYERMEK ÉS A FELNÖTTEK SZÁMÁRA.
- AZ ETNIKAI KÜLÖNBSÉGEKKEL KAPCSOLATOS POZITÍV SZEMLÉLET ÉRVÉNYESÜLÉSE A NEVELÉSBEN ÉS DEKORÁCIÓKBAN.

FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

- A SEGÍTSÉGNYÚJTÁS MINDEN FORMÁJÁNAK FELHASZNÁLÁSA AZ ÓVODÁBAN.
- KÖZÖS TRÉNING SZERVEZÉSE A PEDAGÓGUSOK ÉS A PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK SZÁMÁRA
- A GYERMEKEK KOOPERATIVITÁSÁNAK FEJLESZTÉSE (NEM AZ ISKOLAI TECHNIKÁK)
- AZ ERŐSZAK ELLENI PROGRAM KIDOLGOZÁSA, NEVELÉSBE ILLESZTÉSE
- A BEVEZETŐ/KEZDŐ SZAKASZ TOVÁBBFEJLESZTÉSE ÚJ GYERMEKEK SZÁMÁRA.
- A GYERMEKEK ERŐTELJESEBB BEVONÁSA AZ CSOPORT DÖNTÉSHOZÓ FOLYAMATAIBA, TERVEZÉSÉBE.
- AZ ÓVODA ÉS A SZÜLŐK/GONDVISELŐK KÖZÖTTI KOMMUNIKÁCIÓ FEJLESZTÉSE.
- AZ ÓVODA ELISMERTSÉGÉNEK JAVÍTÁSA A LOKÁLIS KÖRNYEZETBEN

EZT CSAK ABBA HAGYJUK DE TOVÁBB GONDOLJUK!

