



Az önértékelés, tanfelügyelet, minősítési eljárások eredményei

Szamosfalviné Törőcsik Ibolya, humán igh.

Tanévzáró - 2017. június 09.



Belső, külső ellenőrzések, értékelések

Önértékelés

- 81 fő pedagógus szintű (73 db)
- 4 fő vezető szintű

Tanfelügyelet

- 4 fő vezető szintű

Minősítés

- 2016: 1 fő
- 2017: 4+5 fő (jelenleg 73 fő)

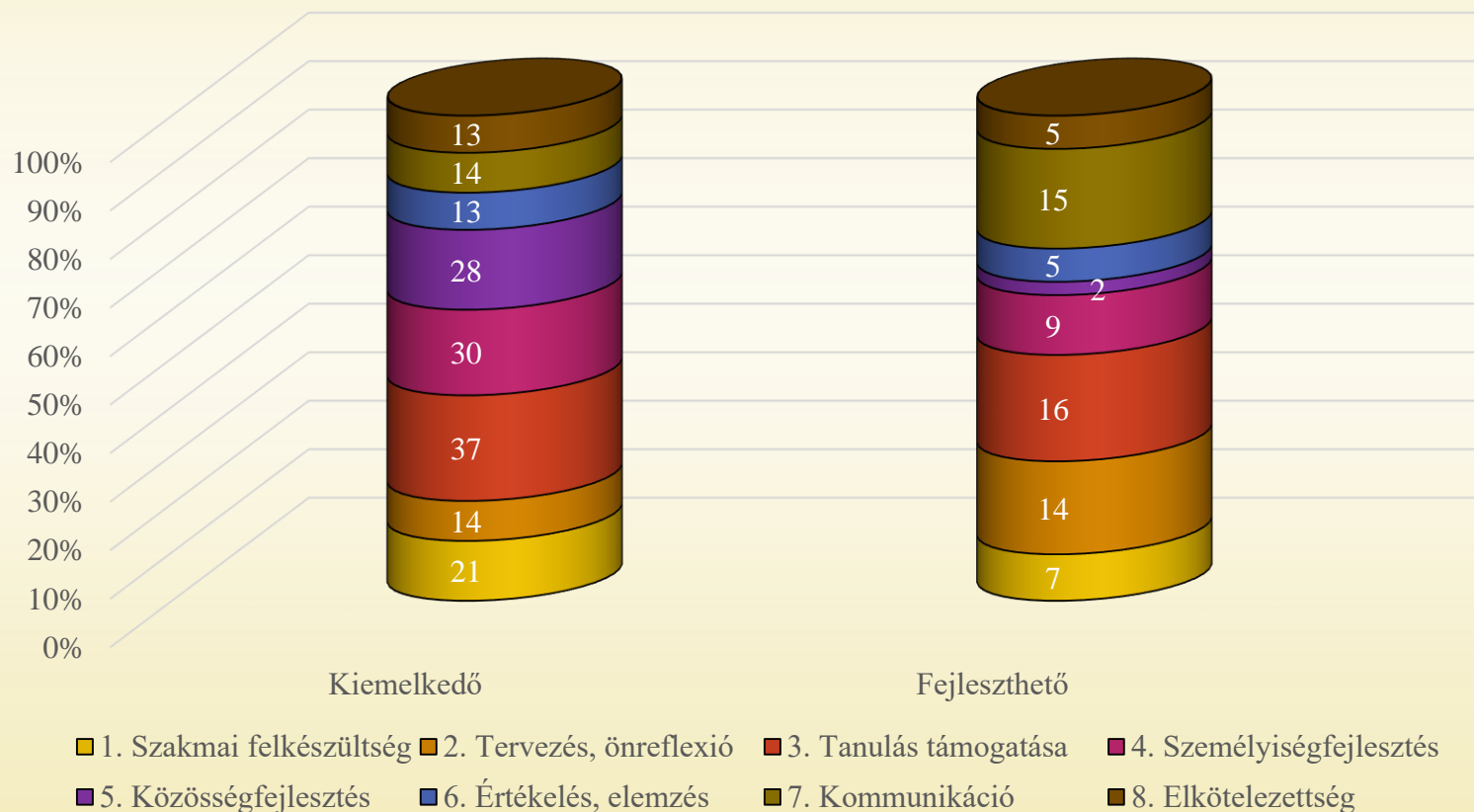
Önértékelés

- Éves tervezés
- Kiválasztási elvek
- Tájékoztatás
- Feladatban való érintettség (85x3~255)
- Felkészítés
- Helyszíni tanácsadás
- Koordinációs munka
- Határidők

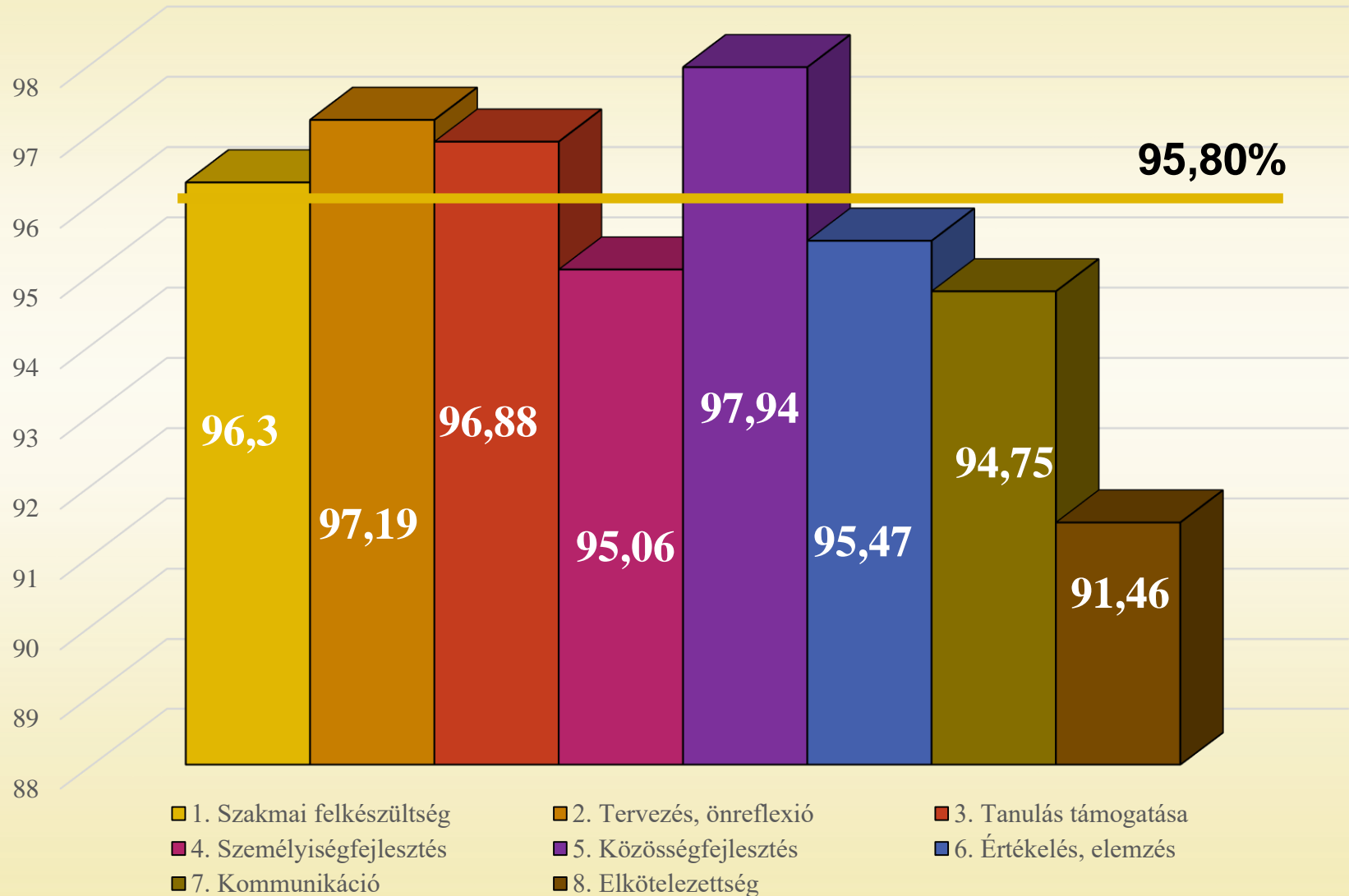
Balázsné Fehér Anikó	Köles Mihályné
Bartha Szunyogh Katalin	Kőszegi Zita
Csíkhegyi Evelin	Laczi Zoltánné
György Csilla	Nagy Lajosné
Földesné Kovács Szilvia	Péter Rozália
Hollóné Rádóczy Hajnalka	Varga Andrea
Juhász Mónika Olga	Varga Rékasi Melinda
Király Jánosné	Varróné Nagy Zsuzsanna
Korom Melinda	Vona Krisztina
Kovácsné Bagó Erzsébet	
Csomorné Tóta Rita	
Mák Tamás	

Forrás: önfejlesztési tervek

Választási gyakoriság 100%-ig halmozott megoszlása



Önértékelési eredmények területenkénti bontásban

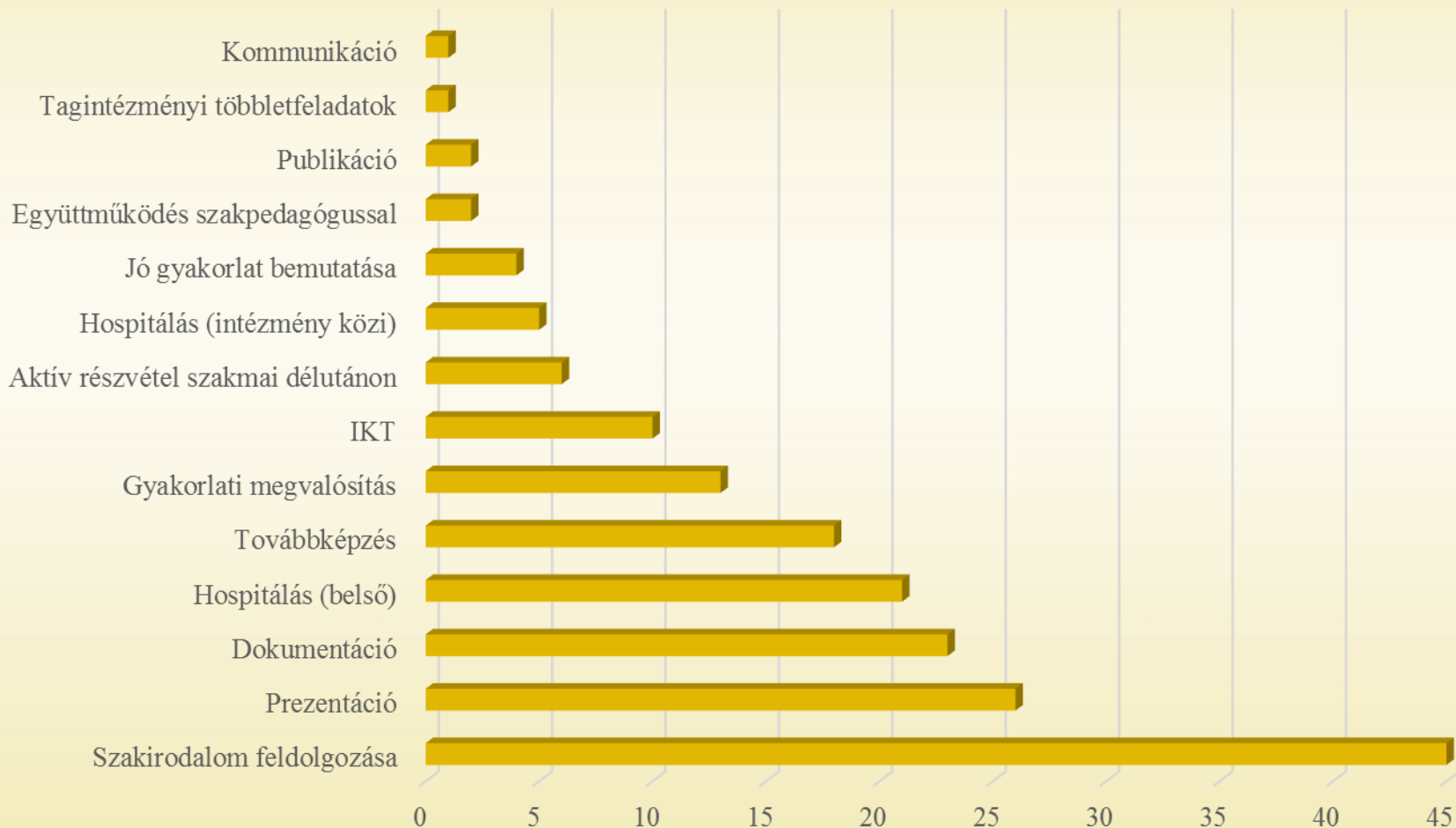


Periférián levő indikátorok

Erősségeink	Fejleszthetők
Kiemelt figyelmet fordít a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira (4.1.1) – 100%	Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal (8.3.5) – 84,58%
Nyugodt, biztonságos nevelési, tanulási légkört teremt (3.4.7) – 99,59%	Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli álláspontját, képes másokat meggyőzni és maga is meggyőzhető (7.3.5) – 84,77%
A gyermek hibáit, tévedéseit a nevelési folyamat szerves részeként tekinti, segítő módon reagál rájuk (3.1.2) – 99,59%	Tehetségígéretek felismerése, kibontakoztatásának tudatos fejlesztése (4.4.9) – 89,30%
A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli (5.2.4) – 99,59%	Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi (8.1.2) – 90,53%

Forrás: önfejlesztési tervek

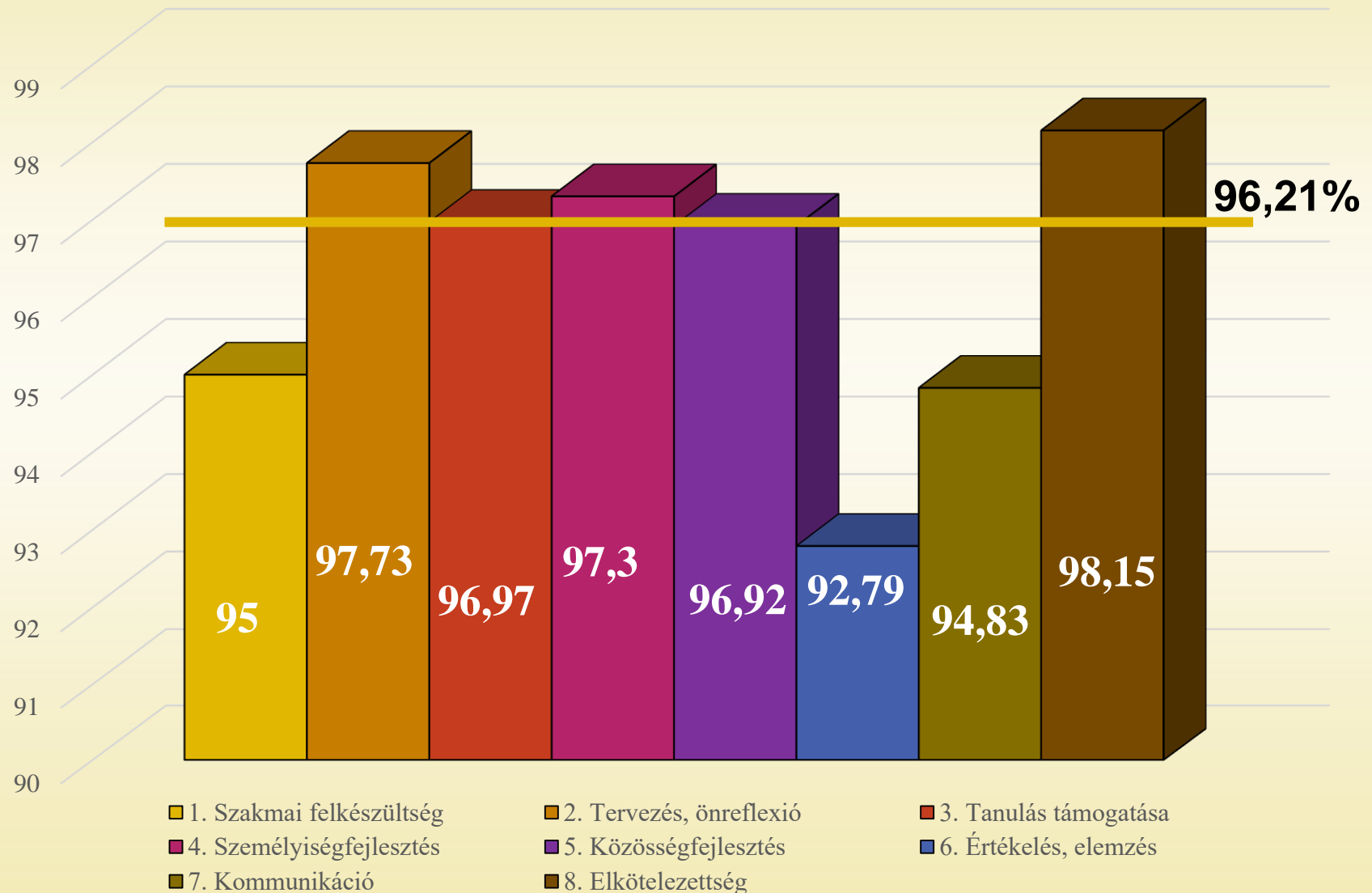
Feladattípusok



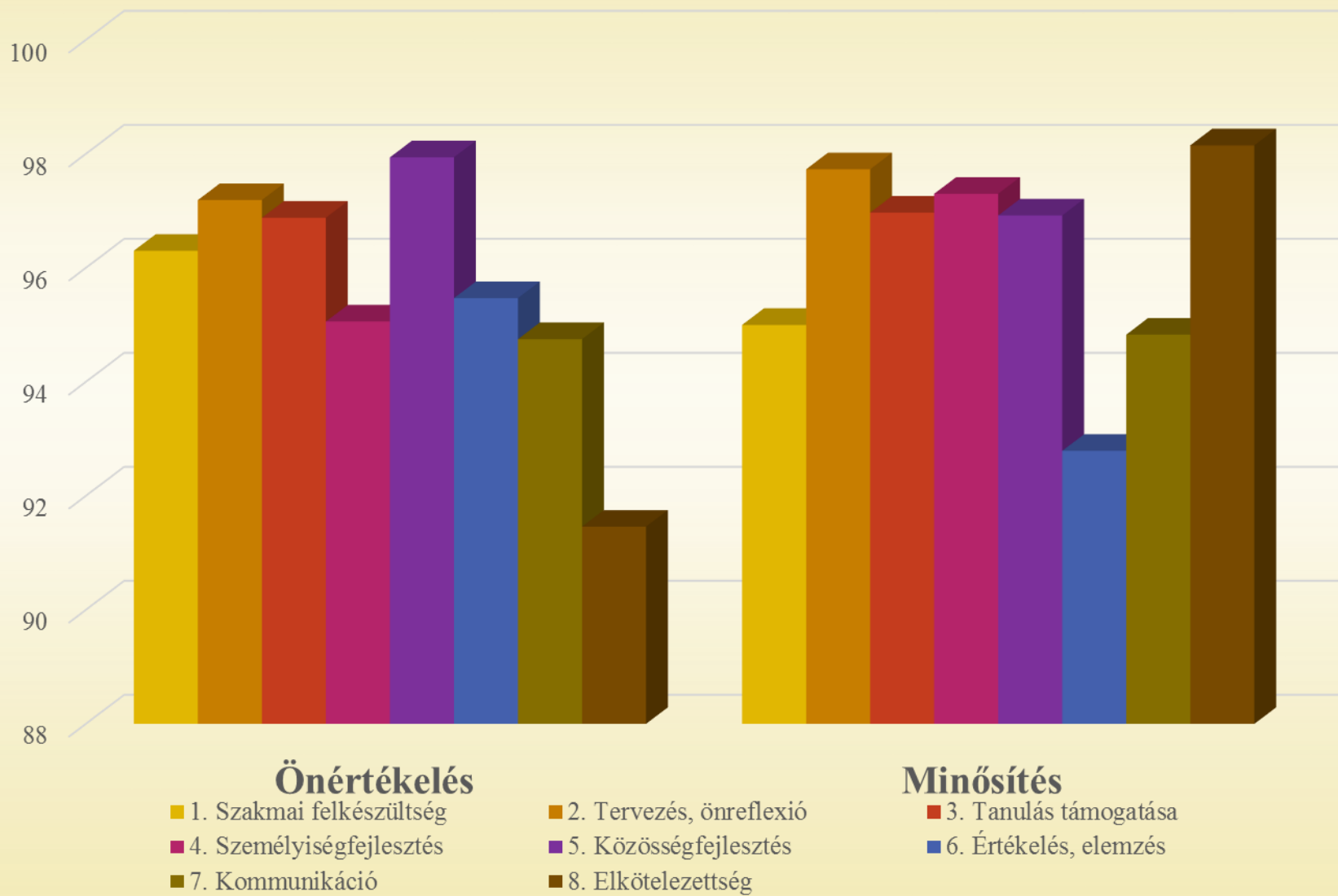
Tanfelügyelet – vezetői szintű

Erősségeink	Fejleszthetők
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása (pl. tagintézményi mérési, értékelési rendszer kidolgozása; tehetséggondozás; éves beszámoló tagintézményi feladatai)
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása (pl. felelősségvállalás; szervezeti kultúra; tagintézményi arculat)
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	-

Minősítés eredménye területenkénti bontásban



Önértékelés és Minősítés eredményeinek összehasonlítása



Köszönöm a figyelmet!

