

Apor Vilmos Katolikus Főiskola  
2600 Vác, Konstantin tér 1-5.  
Krisztina Felnőttképzési és Szakképzési Központ

## **A szülők pedagógiai érdeklődésének vizsgálata és annak andragógiai tanulságai**

**Konzulens:** Dr. Csoma Gyula  
Oktatáskutató

**Készítette:** Bozsóné Jakus Tünde  
Vezető Óvodapedagógus  
Szakvizsgára felkészítő szak

Vác, 2012

Kivonat

## A témaválasztás indoklása

*„Ma már nem létezik az a szituáció, hogy nekem, mint a gyermeket nevelő óvónőnek, egyszerű kinyilatkoztatásomra némán rábólintanak a szülők. Ahhoz, hogy befolyásom valamennyire is sikeres legyen ismerni kell a velem szemben álló gondolkodását, elveit, felkészültségét...emellett tudni kell kockázatot vállalni, kapcsolatot teremteni, a jó ügy szolgálatában meggyőzni a szülőt.<sup>1</sup>*

Tagóvoda vezetőként rendkívül sok kérdés merült fel bennem, melyekre szeretnék válaszokat találni, megoldásokat és ötleteket meríteni. A vezetőképzés egyik izgalmas területe az andragógia, melynek megismerésével lehetőségem nyílt arra, hogy **jobban megérthessem a szülők, mint fiatal felnőttek motivációit, az ismeretek szerzésének folyamatát és átadásának lehetséges módjait az együttműködés hatékonyabbá tétele reményében.**

- Hogyan lehetséges a társadalom szinte minden rétegét és csoportját magába foglaló családi háttérű szülőkkel megtalálni az együttneveléshez, együttgondolkodáshoz szükséges módszereket, megoldásokat?
- Miként tudunk óvodapedagógusként a neveléssel kapcsolatos félelmekben és bizonytalanságban hatékony támaszt nyújtani?

Fontos számomra az a szempont is, hogy óvodánkban az inkluzív szemléletet átfogóan értelmezve a családokkal közösen alakítsunk ki olyan pedagógiai környezetet, amelyben sikeres „jó szülőnek” érezhetik magukat. Gyakran tapasztaljuk, hogy a családi élet, gazdálkodás a rendelkezésre álló anyagi eszközökből, szeretet kifejezési lehetőségei felnőtt-gyermek és felnőtt-felnőtt viszonylatában megoldásra váró feladatot jelent a szülők számára, s bizonytalanság és téves célok jellemezhetik.

Szülővé válni tanulás eredménye, és a gyermeknevelés feladatában hatékony segítséget akkor tudunk adni, ha megismerjük a felnőttek tanulási, tudás megszerzésére irányuló motivációit és annak lehetséges átadási formáit.

---

<sup>1</sup> (Dr. Hegyi Ildikó: A nevelés tízparancsolata 2006 Okker 6.o.)

„ A családban jellemzően az anya és az apa határozzák meg a nevelési stílust, tartalmakat, a „nevelési programot”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>” Kósáné Ormai Vera: *A mi óvodánk*.31.o.

4.Jávorné dr. Kolozsváry Judit: *Hasznos tudnivalók óvodáskorú gyermekekről*, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest 2004.30.o.

## Szakirodalmi áttekintés

Gyakorló óvodapedagógusként gyakran találkozom azzal az érzéssel, hogy nehéz segíteni a nevelés területén megjelenő bizonytalansággal, kevés tapasztalattal rendelkező illetve fiatal szülőket, valamint sajátos nevelési igény és beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek szülői körét. Támogatást és a szülői szerepben történő megerősítést akkor adhatunk, mint szakemberek, ha ismerjük a hozzájuk vezető utakat és módszereket.

Az Alapprogram szellemében mintegy kiegészítője az óvodai nevelés a családi nevelésnek, adhat mintát és segítséget annak sikeres megvalósításához, hiszen az **önmagával elégedett és szülői szerepében magabiztos felnőtt** képes hatékony nevelésre, együttműködésre.

Ha elfogadjuk azt, hogy az óvodás gyermekek szüleinek első számú szülői szerepben történő szocializációs helyszínként megjelölhetjük az óvodát, akkor a sikeres együttműködés első számú segítőjeként ismernünk kell a felnőttekre jellemző tanulási törvényszerűségeket. Ma már elfogadott tény, hogy a pedagógiai kultúra szerves részét képezi az általános műveltségnek,.

### Az andragógiai ismeretek szükségessége

Az andragógia tudománya nagy segítséget adhat annak a feltérképezésében, mindezt hogyan tegyük, mik azok a lehetőségek amelyeken keresztül közelebb kerülhetünk, hiszen a szülők segítése mintegy felnőttképzésként is értelmezhető. Mi is az andragógia?

---

*ANDRAGÓGIA: A felnőttek iskolai vagy iskolán kívüli nevelésének, művelésének és művelődésének cél- és feladatrendszerét, alapelveit, sajátosságait, törvényszerűségeit és eszközrendszerét kutató tudomány<sup>2</sup>*

*Az andragógiai irodalomban többé-kevésbé feltárt tény, hogy a felnőtt ember praktikus gondolkodású. Talán kisebb mértékben, de vonatkozik ez a dolgozó fiatalokra is. A praktikus kifejezés az érdeklődés tartalmát fejezi ki, a gondolkodást a motívumok oldaláról mutatja be. A praktikusság itt azt jelenti, hogy a dolgozó ember igyekszik élethelyzetéből fakadó igényeinek és szükségleteinek kielégítésére, s az erre irányuló tevékenységének eredményeit közvetlenül kívánja látni.<sup>2</sup>*

*A felnőttkori tanulásban tehát döntő a hasznosság, a hasznosíthatóság. Ha ezt elfogadjuk, akkor a következő kérdésekre keressük tovább a választ.*

- **Mi az ami a felnőtteket tanulásra készíti?**
- **Mennyire képesek tanulni?**
- **Hogyan tanulnak?**

A tanulási folyamat részeként **az érdeklődés** igen nagy szerepet kap, ugyanakkor ez lehet segítője és gátlója is a folyamatnak. Az érdeklődés meglétének törvényszerű velejárói, valami olyan dolog legyen, amihez „közünk van”, legyen újszerű, sablonoktól mentes, nem idegen ismeret, hanem amiről már tudnak valamit, legyenek benne lehetőségek, probléma.

*Franz Pöggeler az andragógia kimagasló képviselője pedig a század második felében újrafogalmazta a „modern felnőtt” lét- és képzési helyzetét. Hangsúlyossá tette, hogy a felnőtt nem „kész lény, és ezzel tovább relativizálta az „érettség” fogalmát. A felnőtti létet nem állapotként, hanem folyamatként írta le, amelyben az emberi élet fő problémái szakaszaikban más módon jelennek meg és nélkülözhetetlenné teszik a tanulási folyamat megmaradását<sup>2</sup>.*

Ha a távoktatás modelljét vesszük alapul, - ami természetesen ebben az esetben csak mint elméleti megközelítés szerepel, hiszen a szülők a mindennapokban vannak jelen egy óvoda életében - mindhárom tényezője megtalálható a szülőkkel való kapcsolatban, hiszen :

- oktató közlemények ( kép és hanganyagok pl. irányított beszélgetés)
- segédanyagok ( cikkek, könyvajánlók, kölcsönzés, folyóiratok)
- jelenléti szakaszok (szülői értekezletek, fogadóórák..)<sup>2</sup>

A felnőtt nevelés szükségszerű része az egészséges életmódra nevelés, és az ehhez szükséges feltételek megteremtése. Selye János kutatásaiból tudjuk, hogy a felnőtt ember is harmóniában és egyensúlyi állapotban tud a leghatékonyabban működni. az életgondok megoldásának segítése különösen fontos az élet olyan „fordulópontjain”, mint a serdülés, udvarlás, szexuális párválasztás, születésszabályozás, anyaság, apaság, gyermekgondozás, gyermeknevelés. A reagálást az érdeklődés megléte gerjeszti, az érdeklődést a probléma. Tehát adott a lehetősége annak, hogy ha felszínre tudnak kerülni a problémák az óvodában, akár a gyermekneveléssel, akár a szülői szereppel kapcsolatosan, **ha vannak megfelelő fórumok** ezeknek a feltárására, akkor együttműködő partnerként, de a szakember tudásával sokat tehetünk, hiszen a céljaink azonosak. Fontos kérdés, hogy ezek az alkalmak mikor legyenek?

*A felnőttkori tanulás, illetve a felnőttoktatás életmódbéli háttérében az időszerkezet az időfelhasználás szerkezete, vagyis az emberi élet időkereteinek és a bennük végbemenő tevékenységeknek napi, heti, havi, évi tagolódása, elosztása – percekben (olykor másodpercekben), órákban kifejezve. A lényege tehát az idő és a tevékenység viszonya, avagy a tevékenységre fordított idő. Magába foglalja a főfoglalkozású munkaidőt és a főfoglalkozású kereső, termelő munkatevékenységet, valamint a főfoglalkozású munkán kívüli időt és a főfoglalkozású munkán kívüli tevékenységeket, s ezek (napi, heti, évi) tagolódását, elosztását. (A főfoglalkozású munkán kívül eső jövedelemkiegészítő munka sematikus időszerkezeti elhelyezése külön probléma. Lentebb utalás történik a probléma megoldási lehetőségeire.) A szabadidő pedig a főfoglalkozású munkán és a főfoglalkozású munkán kívüli időkereteken túli, az ott lejátszódó tevékenységek elvégzése után fennmaradó idő. A benne lejátszódó tevékenységek a szabadidő-tevékenységek.*

***Az időszerkezet(ek) absztrakt, statikus sémája a következő:***

<i>Munkaidő</i>	<i>Munkán kívüli idő</i>	<i>Szabadidő</i>
<i>munkatevékenység</i>	<i>munkán kívüli tevékenységek</i>	<i>szabadidő-tevékenységek</i>

*A séma a napok, a hetek, a hónapok, az évek szerkezetére egyaránt vonatkozik, de nem mutatja meg az időszerkezetek mozgó, dinamikus voltát, illetve az általános időkeretek (munkaidő, munkán kívüli idő, szabadidő) és a nekik megfelelő tevékenységfajták*

A dolgozó ember, fiatal felnőtt praktikus gondolkodású, igyekszik az élethelyzetéből adódó igényeinek és szükségleteinek a kielégítésére, képes azt mérlegelni, hogy a tanultakat hol és milyen körülmények között tudja alkalmazni. Mi más motiválhatná jobban, hogy eredményes és jó szülő lehessen? Erre a belső motivációs bázisra alapozva nagyon sok lehetőséget kapunk, a közös gondolkodásra, együttműködésre, fejlődésre.

Mindenképpen feladatunk, hogy ebben a fejlődésben használható „praktikus” segítséget nyújtsunk.

---

*időfelhasználásnak belső elosztását (a mikrostrukturákat). Márpedig az időszerkezetek változékony, dinamikus alakulatok, amelyekben a tevékenységek felcserélődhetnek, átalakulhatnak, az időkeretek határai mozgásban vannak.<sup>2</sup>*

A fentiekből kitűnik, hogy az elsődlegesen használható időkeret a szabadidős tevékenységek területe. ( Amely megfogalmazás segít is ezen alkalmak konkrét megvalósításához ötletként) Lehetőségeinket tekintve néhány jól irányzott, előkészített és irányított alkalmunk nyílik a szülőkkel való találkozásra, ezeket lehet hatékonyan felhasználni.( séták, kirándulások, családi nap,bővebben a kapcsolattartás lehetőségeinél)

***Vannak viszonylag rövid tanulási aktusokból szerveződő, rövid tanulási folyamatok: pl. egy-egy előadás meghallgatása, egy-egy újságcikk, tanulmány elolvasása (akár az internet közvetítésével is), televíziós adások megtekintése, viták nyomon követése stb., amelyek (ha nem tartozékaik valamely hosszabb, teljesebb, átfogó tanítási-tanulási folyamatnak) – metaforikusan – időleges, kötetlen és részleges tanulási folyamatoknak nevezhetők. Ezek a tanulási folyamatok beleférhetnek a szabadidőbe, és a közlekedési és rekreációs időkeretek mozgathatósága okán a munkán kívüli idő tágabb keretei között is mozoghatnak.<sup>2</sup>***

„A változás önmagában még nem fejlődés; a fejlődés a korábbi állapothoz képest megmutatózó tökéletesedés<sup>3</sup>

## . Pszichológiai megközelítés

A szülők megismerésének és megértésének segítésére a pszichológia területén is érinteni kell azokat a területeket, amelyek a szakdolgozat témájának feldolgozásához elengedhetetlenül szükségesek, s egyben könnyítik az andragógiai terület megértését számomra.

Pöggeler nevéhez fűződik az a szemlélet, melyben az életkori szakaszokkal járó változásokat, mintegy lehetséges krízishelyzetet írja le.

Szakaszaiból azokat emeltem ki, melyek a leggyakoribb előfordulást mutatják az óvodáskorú gyermekek szüleinél:

- 18-20 ÉVES KOR jellemzője a különválás a családtól
- 20 év fölött, a munkába állás, családalapítás
- 30 fölött, egyfajta korlátozottság, munkahelyi karrier lehetőségek
- 40 fölött, ifjúság elvesztése, gyakori problémák a gyermekek nevelési, iskoláztatási és pályaorientációs problémái.<sup>4</sup>

Ugyanakkor a pszichológia kiterjeszti a szocializáció fogalmát a felnőttkorra is, hiszen a felnőtt léttel járó feladatok nem mindig láthatóak előre, változásban vannak és ez számos szerepváltást is megkövetel.

Ez a folyamat az egyén választásán múlik, hiszen ő dönti el végső soron, hogy **mit tart érdemesnek személyisége építése szempontjából** és mi az amit inkább elutasít, de a

---

<sup>4</sup>(Durkó Mátyás: *Felnőttkori sajátosságok és a felnőtt nevelés*. Kossuth Könyvkiadó 1988)

csoportok szülői közössége nagymértékben segítheti a szülővé válás folyamatát, hiszen minden érintett azonos problémákkal is találkozhat, van közös érdeklődési terület.

Ezt a tényt jól irányított szülői megbeszélések, szabadidős programok szervezése kapcsán a jó pedagógus fel tudja használni arra, hogy probléma érzékenységevel mint moderátor is segíthet a felszínre kerülésben, megfogalmazásban a szülők számára. A megismerés kapcsán be tudja építeni a következőket.

*A felnőttek tanulására jellemző tényezők:*

- *motiváció*
- *a tudás hasznosítása*
- *meglevő tudás*
- *társadalmi feltételek.*

*A „hozott” tapasztalati és műveltségállomány társadalmi és munkatevékenység során felhalmozódott ismereteket, általánosításokat, ítéleteket (és előítéleteket), a kialakult gondolkodásmódot, az értelmi képességek bizonyos fokú meglétét és a meglévő ismeretek valamilyen fokú alkalmazni tudását foglalja magába. A „hozott” állomány rendszert alkot. Feladatunk tehát, hogy feltárjuk és felhasználjuk a „hozott” tapasztalati és műveltségállományt.<sup>5</sup>*

A meglévő képzet tartalom és az új tapasztalatok szembesítése hiányérzetet, feszültséget támaszt. Ez a hiányérzet egy ösztönt indít működésre: az ismeretlen megismerésének a vágyát.

## **A kutatás körülményeinek leírása**

Közismert tény, hogy a pedagógiai ismeretek bizonyos mértékben elválaszthatatlanok **az általános műveltségtől**, annak szerves részét képezik.

---

<sup>5</sup> (Csoma Gyula <http://www.oki.hu/oldal>. A felnőttek tanulásának pszichológiai sajátosságai 2012 03.2.)



Arra voltam kíváncsi, hogy az óvodám kiscsoportjaiban a szülők milyen ismeretekkel rendelkeztek, tájékozódta-e a nálunk folyó pedagógiai munkáról, van-e speciális érdeklődési körük.

Azért ezt a célcsoportot választottam, mert náluk lehet a legtöbb „hozott tapasztalati” tudást megismerni, amely még legkevésbé függ össze a pedagógusok szerepével és a csoport szülői közösségének a kialakult értékrendjével, ugyanakkor a **megfelelés vágya** egy új társadalmi szintéren már megjelent életükben.

Szakedolgozatom kutatási anyagát tagóvodám 2 kiscsoportjában 40 szülőnek a közreműködésével készítettem el, a 3-4 éves korosztályú gyermekek szüleinek segítségével. Egy számomra már ismert szülőt, akinek a nagyobbik gyermeke a csoportomba járt, kértem meg először, hogy mintegy próbaképpen segítsen nekem a kérdőívem összeállításában, kitöltés után beszéljük meg az esetlegesen felmerülő értelmezési problémákat is. Ez hasznosnak bizonyult, hiszen a 10. kérdés az Ő javaslatára került a kérdőívembe, s ez a lényeges kérdés, hogy - „Rendelkezik-e valamilyen pedagógiai végzettséggel”- nagymértékben befolyásolhatja a következtetéseimet.

## Hipotézisek megfogalmazása

### Hipotézisek:

- **Kiemelkedő azon szülők pedagógiai érdeklődése, akik párkapcsolatban élnek, első gyermekük óvodás, 30 év feletti életkorúak, diplomások.**

A „hozott tapasztalati” állomány valószínűsíthetően a tanulás, és az ismeretek megszerzése és birtoklása irányában hat a számukra még új területen, a gyermeknevelés területén. Másrészt az életkor, amelyben már egy kiegyensúlyozottabb életszakaszt valószínűsítek, az általános pszichológiai jellemzők alapján és a stabil, érzelmileg kiegyensúlyozott háttér, biztosítja a szülő számára, hogy a szabadidejének egy részét ismereteinek a bővítésére fordítsa, **nincsen időszerkezetbeli akadálya** a tanulásának.

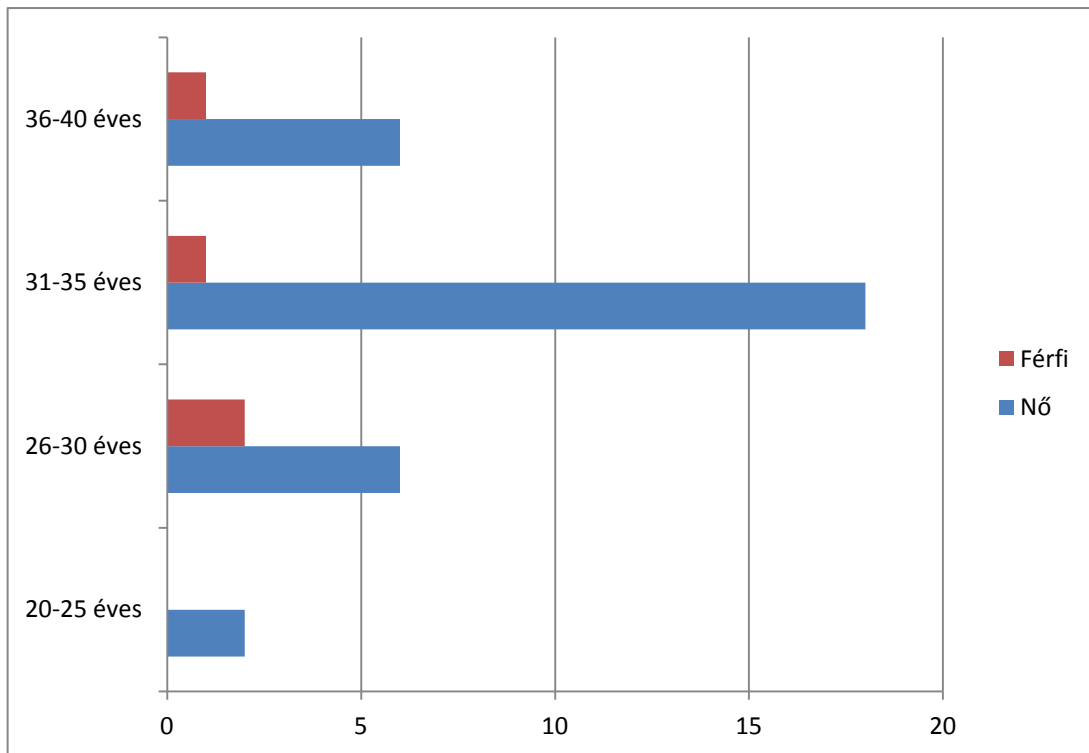
- **Kiemelkedő azon szülők pedagógiai érdeklődése, akik valamiért nehezített helyzetben vannak a gyermekük születése, érése kapcsán (pl. megkésett fejlődési ütem, SNI)**

Az előző megközelítések alapján úgy gondoltam, hogy az általános érdeklődésen túlmutató mértékben a probléma ( vélt vagy valós) megléte gerjeszti az érdeklődést. Ma már rengeteg forrás lelhető fel ( kiadványok, internetes oldalak, újságcikkek) és gyakran ezek a források és a szakemberek véleményének figyelembe vétele mellett az óvodapedagógusok fogadóórái és ajánlásai is iránymutatók a szülők, nevelők számára.

-A kérdőívet kitöltő szülők nemek szerinti megoszlásának vizsgálata során szembeötlő, hogy minden nyolcadik kérdőívet töltötte ki férfi, ugyanakkor ez az arány számomra - a 27 éves óvodapedagógusi tapasztalataim alapján - egyre nagyobb érdeklődést jelez. A szervezett programokon és fórumokon ennél nagyobb arányú az apukák részvételi aránya.



Az életkorra vonatkozó válasz elemzésénél egyértelműen látszik az a tendencia, hogy a gyermekek vállalása a húszas évek első feléről áttevődött inkább a második 25-30 éves életkorra, de nem tekinthető ritkának a harminc éves kor feletti gyermekvállalás sem. Ennek a területnek az elemzése nem tartozik szorosan a dolgozat kutatási anyagához, inkább csak abból a szempontból érdekes, hogy van-e kapcsolat az életkor és az érdeklődés között. Ezt egy másik kérdés kapcsán majd részletesebben tudom vizsgálni, tekintve, hogy az egyik hipotézis alapját képezi. Érdekes viszont, hogy ha a nemek arányát viszonyítjuk együttesen vizsgálva az életkorral, akkor jól látszik, hogy a fiatal szülők köréből nem vállalkozott a kérdőív kitöltésére férfi, s a többi életkori csoportban pedig egy sokkal egyenletesebb válaszadási hajlandóság mutatkozik meg. A nők arányában a gyermekvállalás idejének gyakorisága mutatkozik meg szerintem a kiugróan magas 31-35 éves kitöltői életkorban.



**Érdeklődési köre, hobbi**a kérdésre adott válasz szempontjából érdemes megnézni, hogy milyen arányban válaszoltak erre a kitöltők, hiszen azért tettem fel ezt a kérdést, mert ezzel lehet következtetni a kitöltő életében a szabadidő és szabadidős tevékenységek meglétére. a válaszokban nagyon sokrétű és változatos területről származó „tapasztalati tudás” térképeződött fel számomra hiszen leggyakrabban a zene, sport, főzés, sütés, varrás és filmezés szerepel, de néhány igen különleges területtel is találkoztam:

- **agykontroll**
- **fejlesztőpedagógia**
- **mozgásfejlesztés**
- tánc
- orvostudomány
- természetjárás
- **gyermekpszichológia**
- lakberendezés
- haditechnika
- **pozitív gondolatok**
- **önismeret fejlesztése.**

Ennél a kérdésnél már egyértelműen megmutatkozott, hogy több szülő szabadidős önfejlesztő tevékenységként olyat választott, amely **nevezhető pedagógiai érdeklődésnek.**

Természetesen a bennem lakozó óvodapedagógus számára igazi gondolatáradatot indított el pl. a lakberendezés és a haditechnika is. Micsoda kiaknázatlan lehetőség ez, mind a szülői közösség, mind a gyermekek szempontjából! Hiszen ha jobban ismernék egymás szabadidős tevékenységeit, akkor az közösségformálás szempontjából is és az egymástól tanulás lehetőségeinek szempontjából is motiváló tényező.

**Az óvodaválasztás indokai** kérdéssel arra kerestem választ, hogy melyik az a tényező, amelyik a szülők döntését jellemzően motiválta. Lehetett több választ is megjelölni, hiszen egyszerre több szempontot mérlegelve születik meg a döntés.

- **Körzetes óvoda** választ 9 esetben jelölték a kitöltők
- **Ismerősök ajánlata** 10 alkalommal játszott szerepet a döntés kapcsán
- **Testvér gyermek óvodásunk volt,** 5 esetben játszott közre a döntés kapcsán
- **Pedagógust választott** a szülő 4 alkalommal

- **Nevelési Programunk tartalma** 17 esetben játszott szerepet a választás során.

A választási lehetőségek mellett lehetőség nyílt egyéb szempontok megfogalmazására is.

*„Fontosnak tartom, a népi hagyományok őrzését. Az óvoda belső jellege nagyon megfogott. A sok természetes anyagból készített dekoráció keltette fel az érdeklődésemet elsőként”*

*„ Én voltam régi óvodásuk”*

*„ A Montessori pedagógia amit szeretnék”*

A válaszok arányainak szerkezetéből szembeötlően kitűnik, hogy az óvoda kiválasztásánál a szülők egyértelműen azt az ígéretet helyezték első helyre, legfontosabb szempontként a választásukban, melyet a nevelőtestület a programjával képvisel. Ez mutatja az előzetes érdeklődés és óvoda keresés időszakában azt a pedagógiai érdeklődést, mellyel valóban a **képviselt értékeket** tartják döntő fontosságúnak. Az óvodai programok ismerete tehát fontos lett a szülők számára, nyilván megkönnyíti a megismerés folyamatát, az interneten történő elérés, melyet sok alkalommal említettek a szóbeli beszélgetéseink alapján. az ismerkedésre szervezett rendezvény, az „ Ovi-kukucska” alkalmával. Lehetőség nyílik betekintésre, beszélgetésre, s nemegyszer találkozom, konkrét pedagógiai témájú kérdésekkel , illetve, hogy a programunk elemeivel mikor és milyen formában fognak találkozni a leendő óvodásaink?

Időt és energiát szánnak a szülők az óvoda választásánál tehát arra, hogy az intézmények programját tanulmányozzák és ez alapján hozzák meg sok esetben a végső döntést, s gyakran mondták el azt is, hogy az otthoni nevelésük kapcsán is ezeket az értékeket tartják fontosnak. Érdekesnek találtam a hipotézis szempontjából, hogy a nevelési programunk alapján óvodát választó szülő esetében milyen az iskolai végzettség aránya? Akik ezt a szempontot emelték ki a válaszukban 8/14 alkalommal jelölték meg egyetemi, főiskolai végzettséget, 7/13 alkalommal érettségizettek és 3/5 válaszadó szakmunkás végzettségű. Százalékos arányban tehát:

- egyetem, főiskolai végzettség esetén-57%,
- érettségizett szülő-54%,
- szakmunkás szülő-60%-ban tartotta fontosnak a nevelési program alapján történő választást,

- általános iskolai végzettségű szülő nem jelölte meg számára fontos tényezőként ezt a szempontot.

A hipotézis szempontjából tehát ebben a kérdésben **nem figyelhető meg** egyértelműen a felsőfokú végzettséggel rendelkező szülő esetében magasabb arányú pedagógiai érdeklődés, kivéve az általános iskolát végzettek körét.

### **Mi iránt érdeklődik?**

A kérdésre, nagyon széles spektrumban érkeztek válaszok:

- pszichológia
- a hiszti és az agresszió elkerülése
- gyermeklélek fejlődése
- hogyan tudnék jobb szülővé válni, miként lehetnék türelmesebb anya
- gyermeknevelés, életkori jellemzők, gyermekek fejlesztése
- a gyermek esetleges problémáinak megoldása, szellemi és fizikai fejlődése és a fejlesztés lehetőségei
- evett-e megfelelően, részt vesz-e az adott feladatok elvégzésében
- programok, aktuális tevékenységek
- saját gyermekemet érintő dolgok
- logopédia, beszédfejlesztés, mozgásfejlődés iránt
- tudatos nevelés
- kommunikáció
- minden érdekel, ami új kihívást jelent a gyermekem számára
- a gyermekem a korosztályának megfelelően fejlődik-e
- a gyermekek fejlődésével, nevelésével, pszichológiával kapcsolatosan minden.

Jól tükrözik a válaszok, hogy valóban sokat jelent a szakmai segítség a szülőnek, számít rá, **hajlandó tanulni és új ismereteket befogadni az eredményességének a fokozása motiváló tényező.**

### **További lehetőségek a pedagógiai érdeklődés felkeltésére, fenntartására**

Évente legalább két alkalommal fogadóórán egyeztetjük a feladatokat, a megvalósítás lehetséges módjait, melyeknek szerves része a családdal való közös gondolkodás kialakítása. Speciális esetekben, nevelési problémák, vagy részképesség zavarok esetén a szakszolgálat munkatársait is bevonjuk, mintegy „kerekasztal” beszélgetési formában, melynek írásos

megállapodás létrehozása is a feladata. Kirándulások, munkadélutánok, ünnepek, vetélkedők adnak további lehetőséget arra, hogy megismerhessük a szülők véleményét, esetlegesen az életvitellel, párkapcsolattal meglévő nehézségeket. Ezek sokkal kötetlenebb, „nem hivatalos” formák, -a pedagógusoktól gyakran a szabadidejük megrövidülését igényelve - s gyakran ezekben az alkalmakban nyílik meg számunkra a szülő, lehetőséget adva arra, hogy megérthessük és megismerhessük, hiszen e nélkül nem létezhet jó kapcsolat közöttünk.