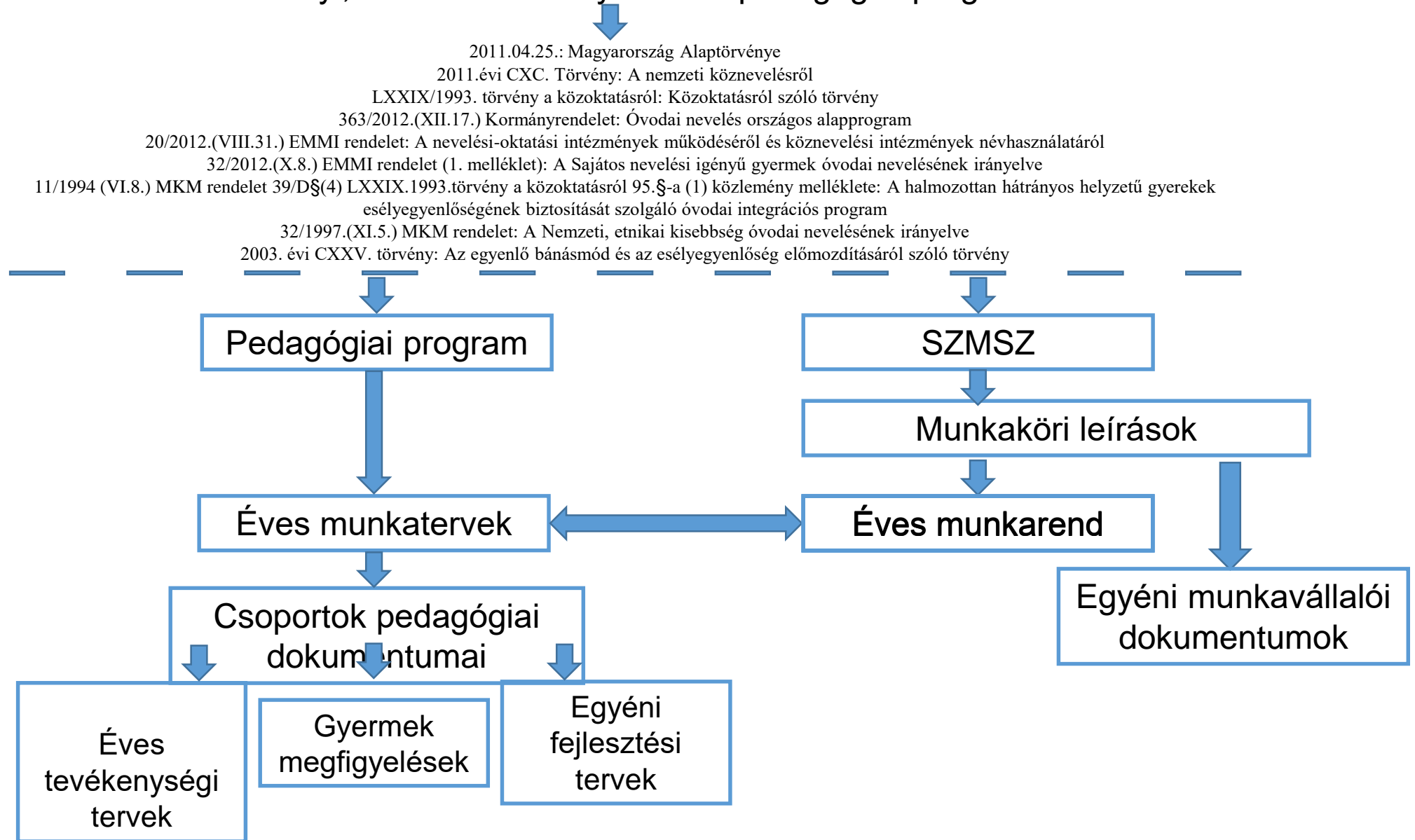


Szakmai irányítás

SZVÓ Vezetői szakmai munkaközösség 2016/2017.

Ferenczné Teleky Éva

Törvényi, rendeleti szabályozás és pedagógiai program



A köznevelési intézmény vezetője felel...

2011.évi CXCV. Tv. A köznevelésről

39. fejezet A köznevelési intézmény vezetője

- **69. § (1)** A köznevelési intézmény vezetője
- *a)*³¹⁸ felel az intézmény **szakszerű és törvényes** működéséért, gazdálkodásért, önálló költségvetéssel nem rendelkező intézmény esetében a működtetővel kötött szerződésben foglaltak végrehajtásáért, működtető hiányában a fenntartó által rendelkezésére bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezeléséért,
- *b)*³¹⁹ önálló költségvetéssel nem rendelkező intézmény vezetője kivételével gyakorolja a munkáltatói jogokat a köznevelési intézményben foglalkoztatottak felett,
- *c)* **dönt** az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés, közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe,
- *d)* felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért,
- *e)* **jóváhagyja** az intézmény pedagógiai programját,

- *f)* képviseli az intézményt.
- **(2) A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel**
- **a) a pedagógiai munkáért,**
- **b) a nevelőtestület vezetéséért,**
- **c) a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,**
- *d)*³²⁰ önálló költségvetéssel rendelkező intézmény esetében a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításáért,
- *e)* a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért,
- *f)*³²¹ a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért,
- *g)* a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,

- *h)* az iskolaszékekkel, a munkavállalói érdekképviseleti szervekkel és a diákönkormányzatokkal, szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért,
 - *i)* a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért,
 - *j)* a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
 - *k)* a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért.
-
- **(3) A köznevelési intézmény vezetője a pedagógiai munkáért való felelőssége körében szakmai ellenőrzést indíthat az intézményben végzett nevelő és oktató munka, egyes alkalmazott munkája színvonalának külső szakértővel történő értékelése céljából.**

1. Jogszabályi megfelelés

A **2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről** 21. fejezete rendelkezik arról, hogy az **óvodákban a pedagógiai munka pedagógiai program szerint folyik.**

- **26. § (1)**⁹² A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.
- A program tartalmi elemeit a **362/2012.Korm.rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet szabályozza.**
- 5.§.3. (2) Az óvodák az ONAP alapján készítik el pedagógiai programjukat.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

6. A pedagógiai program

- **6. § (1)** Az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján pedagógiai programot készít, vagy az ily módon készített pedagógiai programok közül választ.
- (2) Az óvoda pedagógiai programja meghatározza
 - *a)* az óvoda **helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,**
 - *b)* azokat a **nevelési feladatokat, tevékenységeket,** amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét,
 - *c)* a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet,
 - *d)* a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,

- *e)* a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,
- *f)* nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatokat,
- ***g)* az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket,**
- *h)* a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
- ***i)* a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket.**

23. Az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kísérésével kapcsolatos szabályok

- **63. § (1)** Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.
- (4) Az óvoda a gyermek **értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének** eredményét - szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. **Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.**

30. A kötelezően használt nyomtatványok

- **87. § (1)** A nevelési-oktatási intézmény által használt nyomtatvány lehet
- *a)* nyomdai úton előállított, lapjaiban **sorszámozott**, szétválaszthatatlanul **összefűzött** papíralapú nyomtatvány,
- *b)* nyomdai úton előállított papíralapú nyomtatvány,
- *c)* elektronikus okirat,
- *d)* **elektronikus úton előállított, az intézmény SZMSZ-ében meghatározott rend szerint hitelesített papíralapú nyomtatvány.**

- (2) Az elektronikus okirat az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott rendszer alkalmazásával elektronikus úton előállított, az intézmény SZMSZ-ében meghatározott rend szerint elektronikus aláírással ellátott, elektronikusan tárolt irat.
- **88. § Az óvoda által használt nyomtatvány**
- *a)* a felvételi előjegyzési napló,
- *b)* a felvételi és mulasztási napló,
- *c)* **az óvodai csoportnapló,**
- *d)* az óvodai törzskönyv,
- *e)* a tankötelezettség megállapításához szükséges szakvélemény (a továbbiakban: óvodai szakvélemény),
- ***f)*¹²⁴ a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció.**
(Hatályos 2013.03.23.)

- **91. § (1) Az óvodai csoportnapló** az óvoda pedagógiai programja alapján a nevelőmunka tervezésének dokumentálására szolgál.
- (2) Az óvodai csoportnaplóban fel kell tüntetni az óvoda nevét, OM azonosítóját és címét, a nevelési évet, a csoport megnevezését, a csoport óvodapedagógusait, a megnyitás és lezárás helyét és időpontját, az óvodavezető aláírását, papíralapú dokumentum esetén az óvodai körbélyegzők lenyomatát, a pedagógiai program nevét.
- **(3) Az óvodai csoportnapló tartalmazza**
 - a) a gyermekek nevét és óvodai jelét,
 - b) a fiúk és lányok számának összesített adatait, ezen belül megadva a három év alatti, a három-négyéves, a négy-ötéves, az öt-hatéves a hat-hétéves gyermekek számát, a sajátos nevelési igényű gyermekek számát, továbbá azon gyermekek számát, akik bölcsődések voltak,
 - c) a nevelési évben tankötelessé váló gyermekek nevét,
 - d) a napirendet, a napirend szerinti tevékenységek időtartamát és a tevékenységeket,
 - e) a hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazó hetirendet napi bontásban,

- *f)* nevelési éven belüli **időszakonként**
- *fa)* a nevelési feladatokat,
- *fb)* a szervezési feladatokat,
- *fc)* a tervezett programokat és azok időpontjait,
- *fd)*¹²⁵ a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében az óvoda pedagógiai programjában meghatározott **tevékenységi formák tartalmi elemeit,**
- *fe)* az értékeléseket,
- *g)*¹²⁶ a hivatalos csoportlátogatásokat, a látogatás célját, időpontját, a látogató nevét és beosztását, a látogatás szempontrendszerét, az eredményt,
- *h)*¹²⁷ a **feljegyzést a csoport életéről.(hatályos 2013.03.23.)**

Egyéb fontos szabályozások a pedagógiai programmal kapcsolatban:

Pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása	Nkt. 26.§.
Közzététel módja, dokumentumok	Nkt. 26.§, 229/2012.(VIII..28.) 23§ (1) g.
Az egészségnevelési program (hatályos: 2014. 11.04.)	20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 128.§
Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése- oktatása (hatályos: 2014.11.04.)	20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 11.§

2. A 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról pedagógiai értelmezése

- Tartalmi szabályozás eszköze
- Keret jellegű szabályozás (elvekben fogalmazza meg a magyar óvodákban folyó nevelés tartalmát)
- Minden más program erre épül.
- Megkötöttségek- csak a gyermekek érdekében!
- Módszertani szabadságot biztosít.

Módosítások:

2012.XII.17.- hatályos: 2013.09.01. és 2014. 03.31.- hatályos: 2014.09.01.

- Köznevelési törvény fogalom és szókészlete
- Óvoda hátránycsökkentő feladatának hangsúlyozása
- Kiemelésre kerül az erkölcsi nevelés
- A játék továbbra is az óvodai élet tevékenységformái között a leghatékonyabb eszköz.
- Mozgásfejlesztés kiemelt
- A tevékenységben megvalósuló tanulás elsődleges célja a képességfejlesztés
- Új szemlélet az óvodai élet szervezésében: kötelezően irányított csoportos foglalkozások kiemelése

Módosítások és tartalmi vonatkozások áttekintése

- WORD
- Nyomtatott pl.

Piros: módosítások

zöld: ajánlott tartalmi súlypontok a pedagógiai programok felülvizsgálatához

**363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**

A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (4) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében foglalt feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:

1. § Az 1. melléklet (a továbbiakban: Melléklet) tartalmazza az Óvodai nevelés országos alapprogramját.

2. §¹

3. § (1) Ez a rendelet - a (2) bekezdésben foglalt kivétellel - 2013. szeptember 1-jén lép hatályba.

(2) A 2. § 2014. szeptember 1-jén lép hatályba.

(3) A Melléklet rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. nevelési évtől kell alkalmazni.

(4)²

1. melléklet a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelethez

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja

I. BEVEZETŐ

1. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban: Alapprogram) a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, **Magyarország Alaptörvényének értékeit és Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve** - meghatározza a magyarországi óvodákban folyó **pedagógiai munka alapelveit**.

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

a) a gyermeket - mint fejlődő személyiséget - szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg;

b) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, **esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be**;

c) az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes **kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia**, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok **tiszteletben tartásával**; **oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben**.

Az Alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelenhetnek a különböző - köztük az innovatív - pedagógiai törekvések, mivel az Alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, **értékrendjének** és módszertani szabadságának érvényesülését, megkötéseket csak a gyermek érdekének **védelmében** tartalmaz.

Az óvoda nevelőtestülete elkészíti pedagógiai programját: vagy átvesz és adaptál egy kész pedagógiai programot, vagy saját pedagógiai programot készít, amelynek meg kell felelnie az Alapprogramban foglaltaknak. Az Alapprogram és az azzal összhangban lévő óvodai pedagógiai programok egymásra épülő, szakmailag összehangolt rendszere a biztosíték arra, hogy az egyes intézmények szakmai önállósága, az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek azok az általános szakmai igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmaz.

2. Az óvodai pedagógiai program elkészítésekor az Alapprogram mellett figyelembe kell venni

- a) a Nemzetiség óvodai nevelésének irányelvét is, ha az óvoda nemzetiségi nevelést végez;
- b) a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét is, ha az óvoda sajátos nevelési igényű gyermeket nevel.

II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

Gyermekkép

1. Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, **szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség** és szociális lény egyszerre.

2. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, **a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások** együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, **életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként** változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, **hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.** Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Óvodakép

1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a **funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő)**, a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

3. Az **óvodai nevelés célja** az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a **hátrányok csökkenését**, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

4. Az óvodai nevelésben **alapelv**, hogy:

a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;

b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;

c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról; e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, **emberi értékek közvetítéséről**; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

6. A **nemzetiséghez** tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

7. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: **migráns**) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösség nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az érzelmi, az **erkölcsi** és a közösségi nevelés

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, **állandó értékrend,** derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezért szükséges, hogy

- a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;

- **az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot** pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;

- az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;

- **az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.**

2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

3. **Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.**

4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az **óvodapedagógus,** az óvoda **valamennyi alkalmazottjának kommunikációja,** bánásmódja és viselkedése **modell értékű szerepet** tölt be.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

1. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel - az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

2. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra -, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

3. **Az értelmi nevelés további feladatai:** egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek megszilárdítása, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás - alkotóképesség - fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Személyi feltételek

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
2. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, **akinek személyisége meghatározó a gyermek számára.** Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje **modellt, mintát jelent a gyermek számára.**
3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.
5. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.
6. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Tárgyi feltételek

Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Tegye lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül. **A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni.** Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.

Az óvodai élet megszervezése

1. A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

2. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

3. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.

4. Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Az óvoda kapcsolatai

1. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

2. Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. **A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez.** A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

3. A **nemzetiséghez tartozó gyermekeket** is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

Játék

1. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, **a mozgást, az egész személyiséget** fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.

2. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt - a szülő és az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

3. A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

4. **A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte** biztosítja **az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.**

5. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, **továbbá a játékos tevékenységszervezésben** is meg kell mutatkoznia.

Verselés, mesélés

1. A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak **a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez**. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.

2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. **A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.** A mese - képi és konkrét formában - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, **a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.**

3. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

4. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

5. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

6. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

7. Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

1. Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, **hallgatása**, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

2. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközzel szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

3. A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

4. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánpótlásával.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

2. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

3. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképessegek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek térforma és szín képzeteinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

4. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

Mozgás

1. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

2. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

3. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének - a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás - fejlődésére.

4. A spontán - a játékokban, azon belül a szabad játékokban - megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A külső világ tevékeny megismerése

1. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.

3. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete.

4. Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Munka jellegű tevékenységek

1. A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység - az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.

2. A gyermek munka jellegű tevékenysége:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység;

- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége;

- a közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

3. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

1. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

2. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

3. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

4. A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

5. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

VI. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, **harmonikus finommozgásra képes**. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei **alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez**. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az **önkéntelen emlékezeti bevésés** és felidézés, továbbá a **közvetlen felidézés** mellett megjelenik a **szándékos bevésés és felidézés**, megnő a **megőrzés időtartama**; a **felismerés** mellett egyre nagyobb szerepet kap **a felidézés**,

- megjelenik a tanulás alapját képező **szándékos figyelem**, fokozatosan növekszik a **figyelem tartalma**, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,

- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az **elemi fogalmi gondolkodás** is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- **érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél**; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,

- **elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről**; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. **Ismeri a viselkedés alapvető szabályait**, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermekkedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.




3.³ A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

4. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

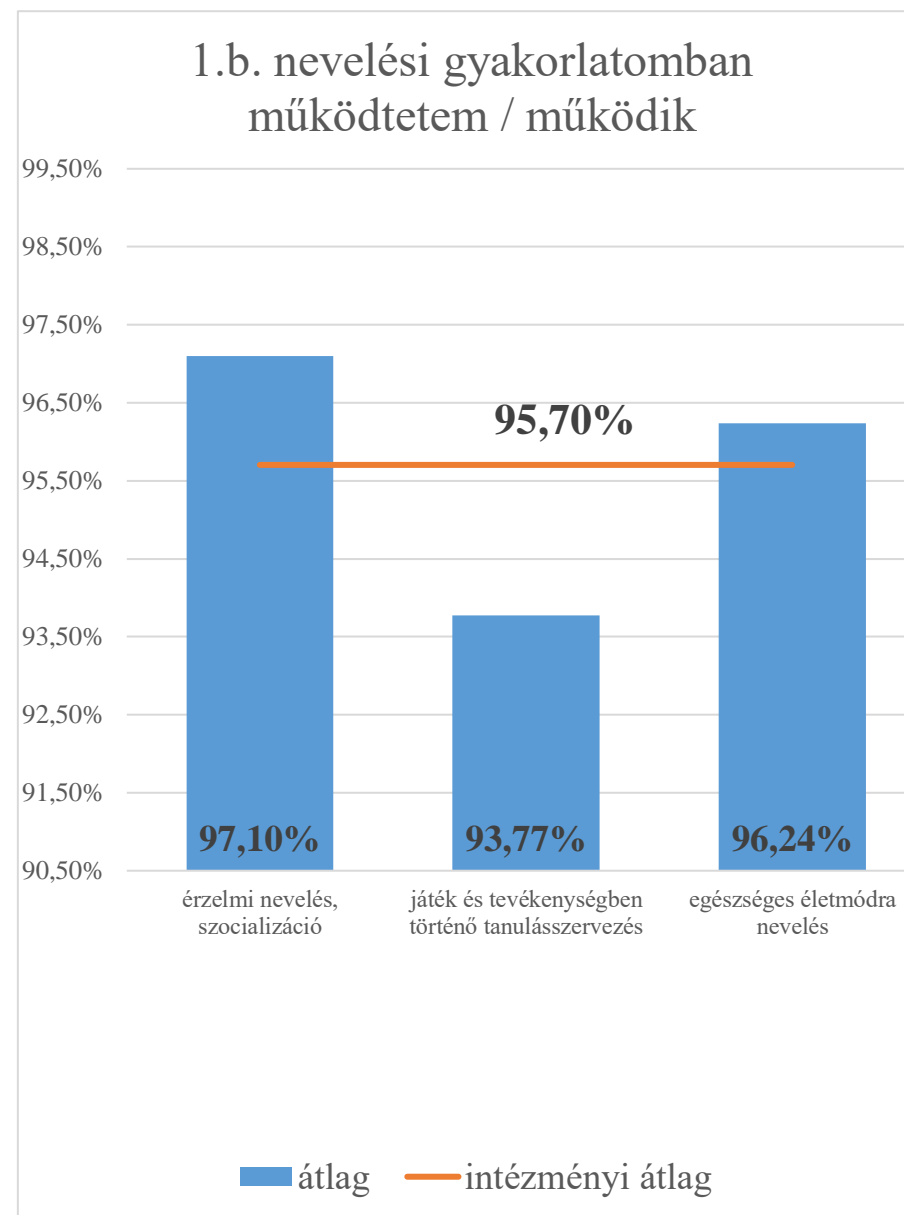
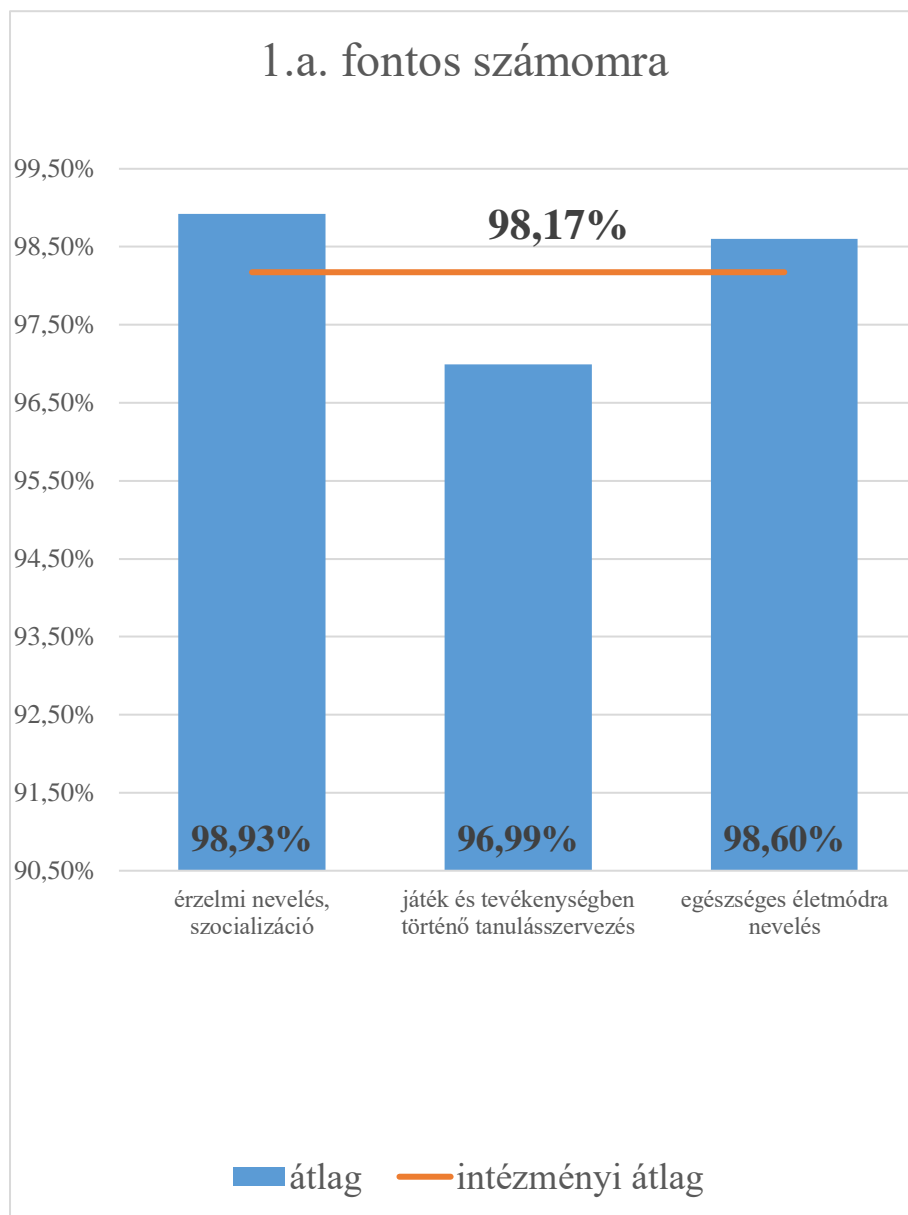
5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

SZVÓ Pedagógiai Program felülvizsgálata, on-line kérdőíves lekérdezés

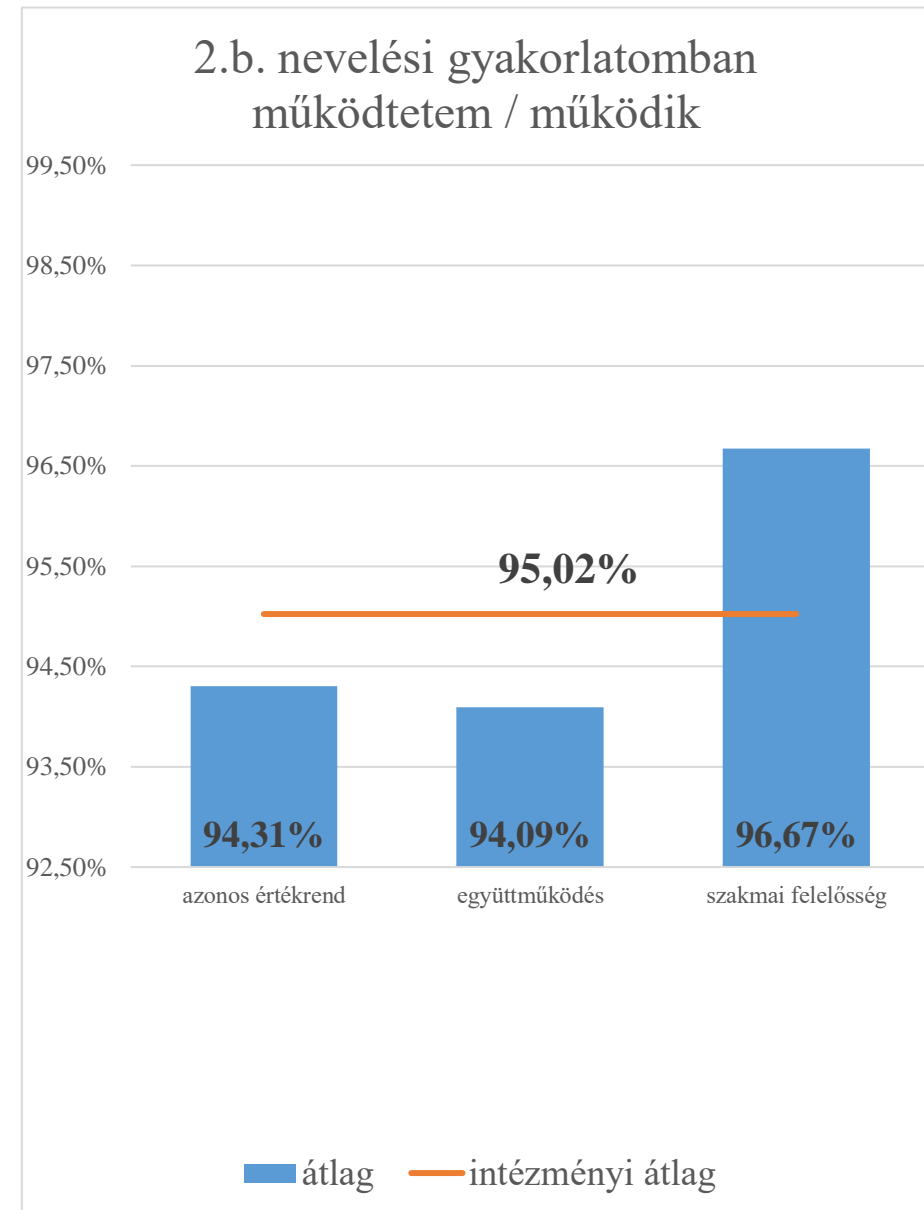
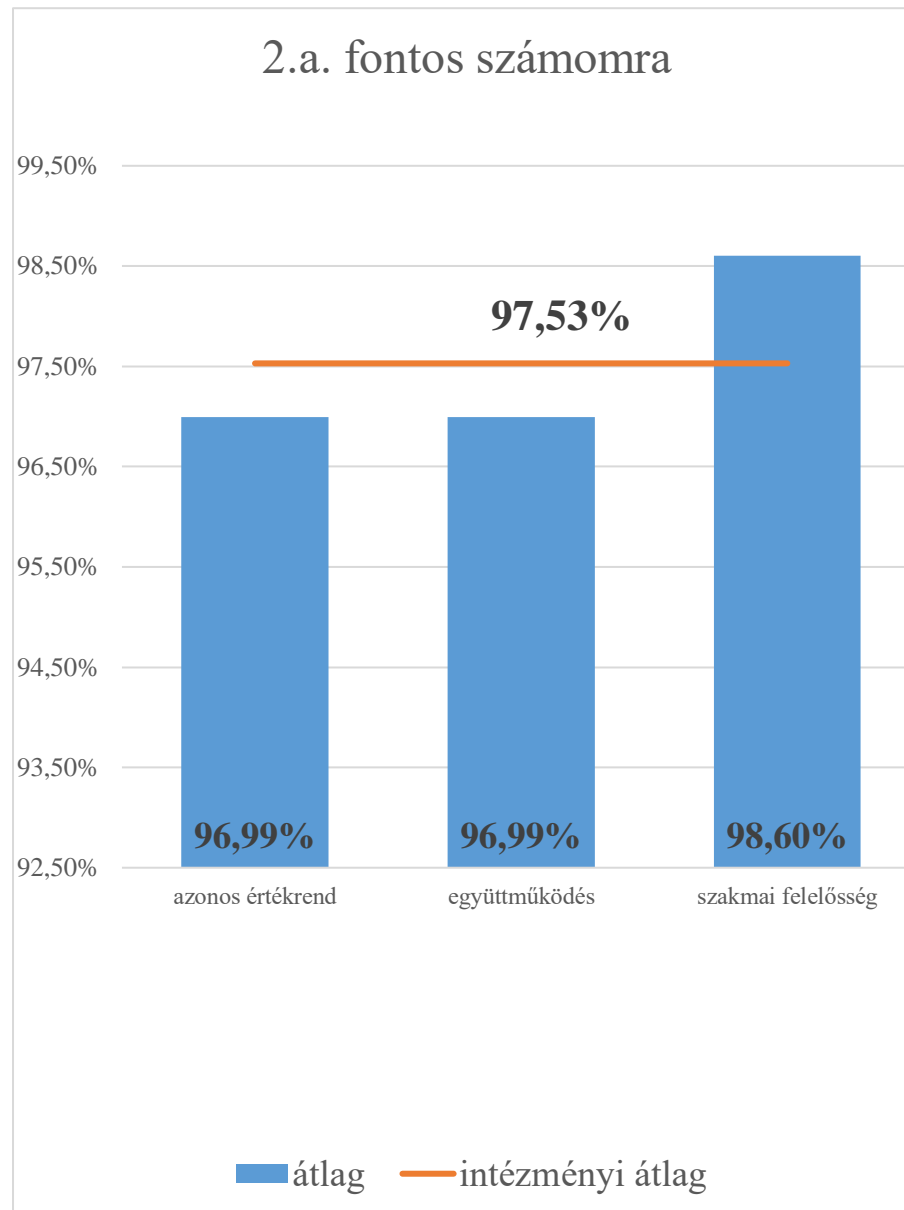
2016.11.10 – 18.

Tagintézmény	PP felülvizsgálat 2016			18.8.1 Pillanatnyilag munkahelyemen így érzem magam:		
	kiküldött kérdőívek száma	kitöltött kérdőívek száma	válaszadási hajlandóság			
Csicsergő Tagintézmény	6	4	66,67%	4	0	0
Eszterlanc Tagintézmény	8	7	87,50%	3	4	0
Gézengúz Tagintézmény	6	7	116,67%	5	2	0
Hétszínvirág Tagintézmény	14	5	35,71%	4	1	0
Hold úti Tagintézmény	8	8	100,00%	5	3	0
Kacsa úti Tagintézmény	6	3	50,00%	2	1	0
Kertvárosi Tagintézmény	3	3	100,00%	3	0	0
Kolozsvári úti Tagintézmény	10	3	30,00%	2	1	0
Manóvár Tagintézmény	8	5	62,50%	4	1	0
Munkácsy úti Tagintézmény	12	12	100,00%	12	0	0
Nyitnikék Tagintézmény	8	8	100,00%	7	1	0
Pitypang Tagintézmény	22	20	90,91%	11	9	0
Pöttyös Tagintézmény	6	6	100,00%	5	1	0
Szapáry úti Tagintézmény	11	10	90,91%	9	1	0
Százszorszép Tagintézmény	8	8	100,00%	7	1	0
Szivárvány Tagintézmény	9	6	66,67%	6	0	0
Tiszavirág Tagintézmény	4	4	100,00%	4	0	0
Tündérművészeti Tagintézmény	9	6	66,67%	6	0	0
Zengő Tagintézmény	14	8	57,14%	7	1	0
intézményi összesen	172	133	77,33%	106	27	0

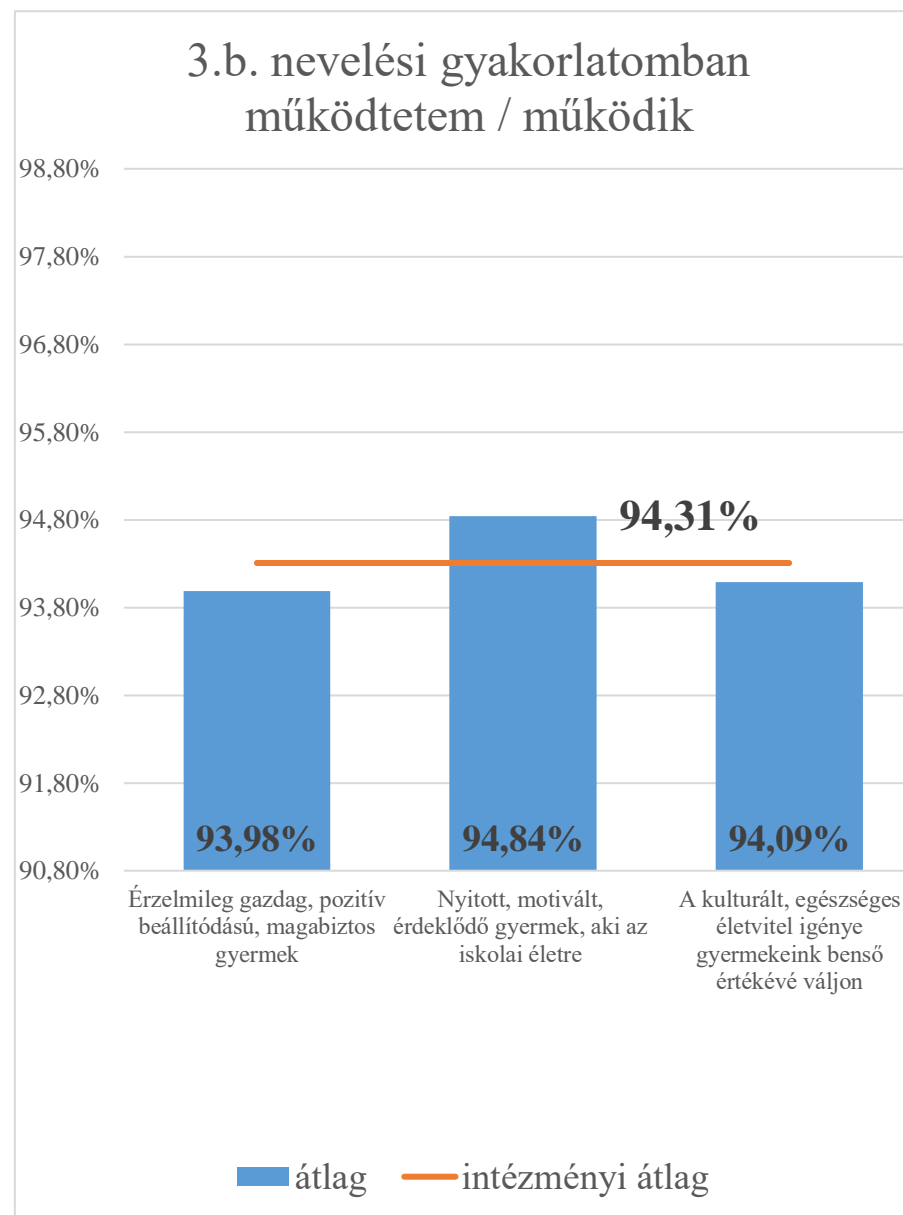
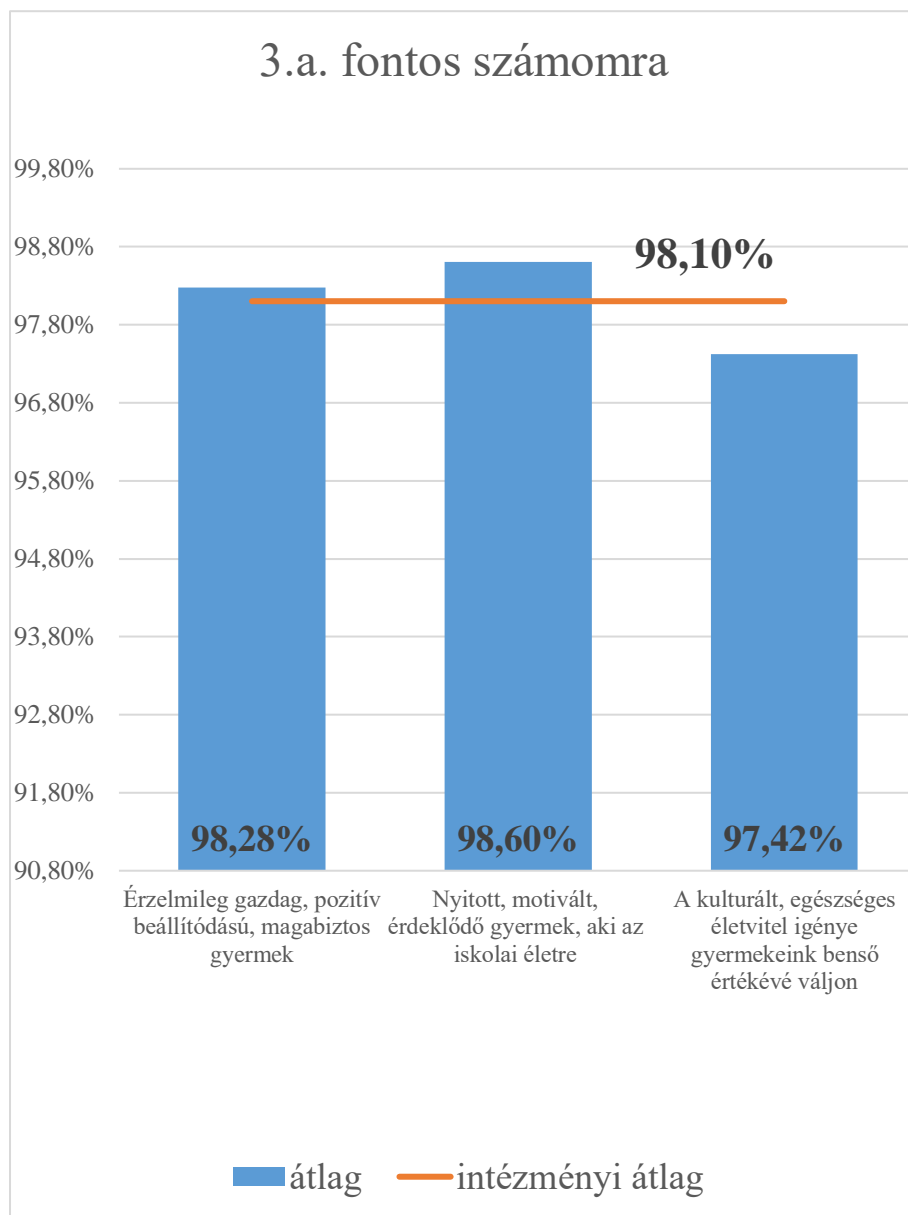
1. Pedagógiai értékek



2. Működési értékek

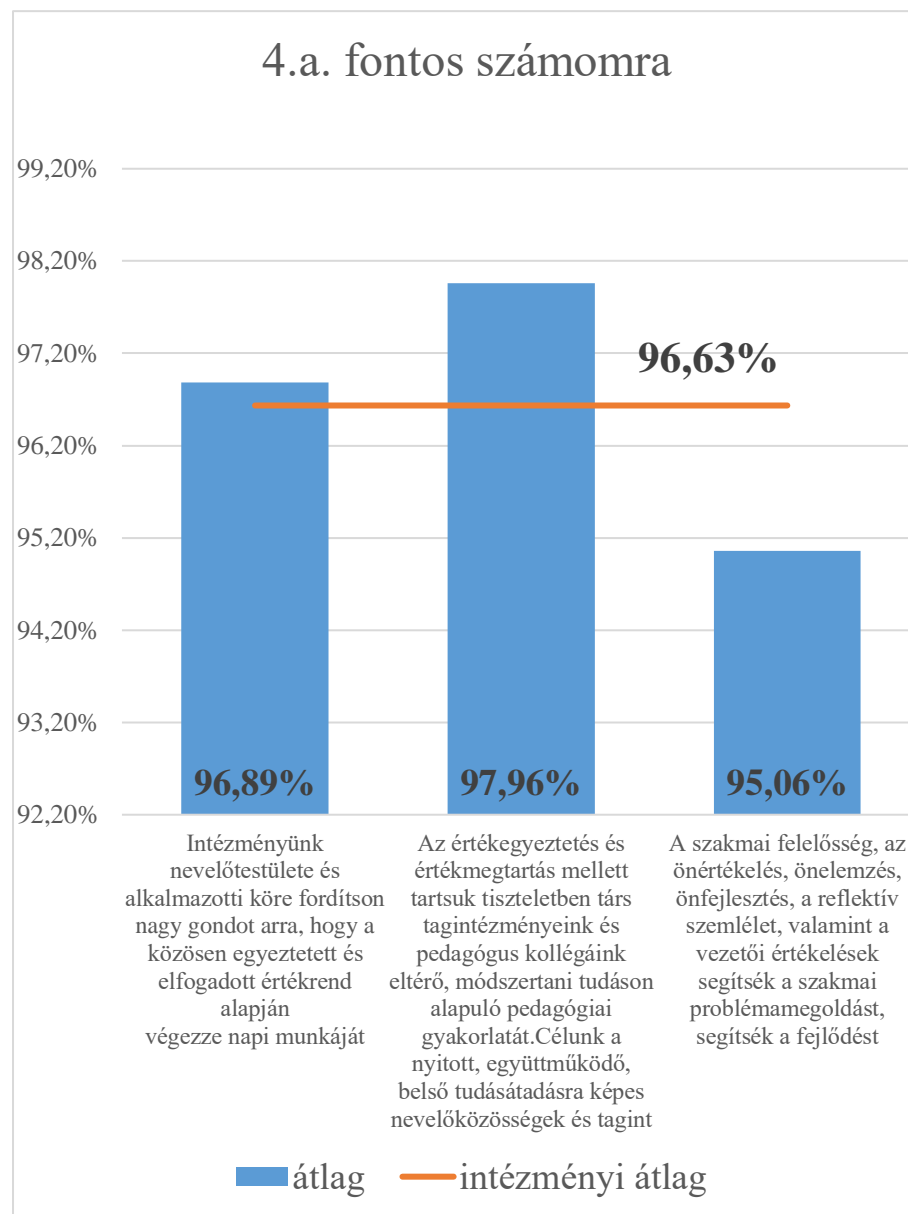


3. Célrendszer: pedagógiai

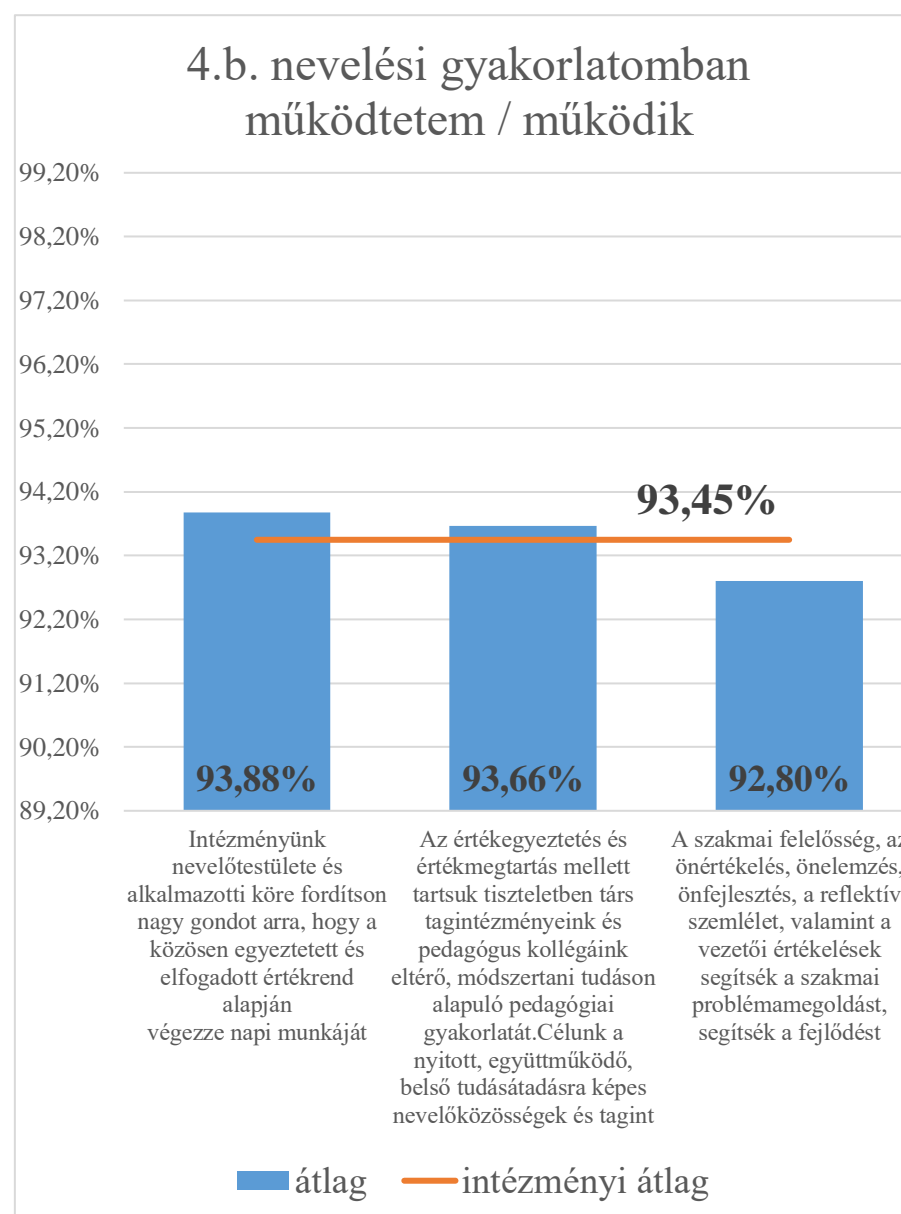


4. Célrendszer: működési

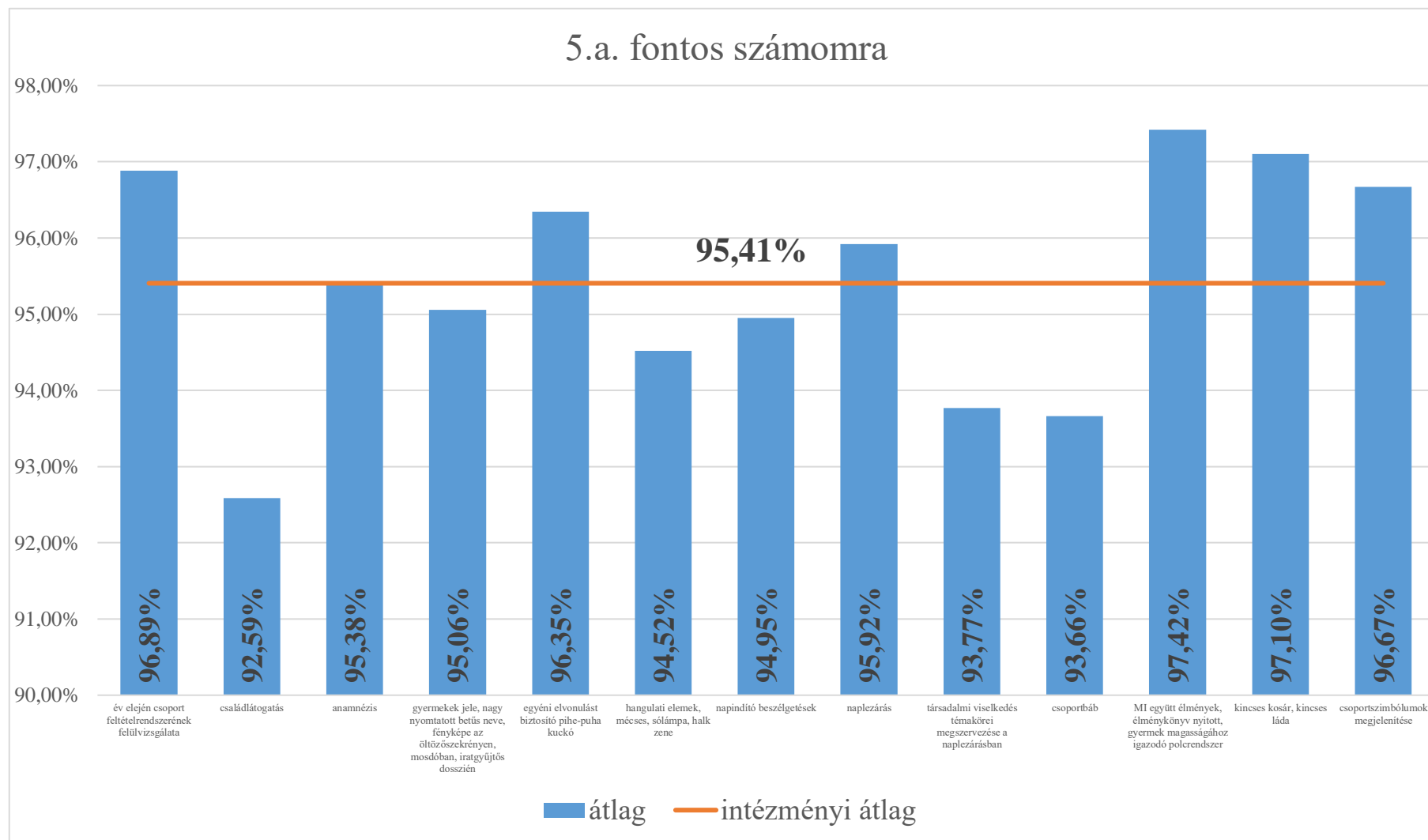
4.a. fontos számomra



4.b. nevelési gyakorlatomban működtetem / működik

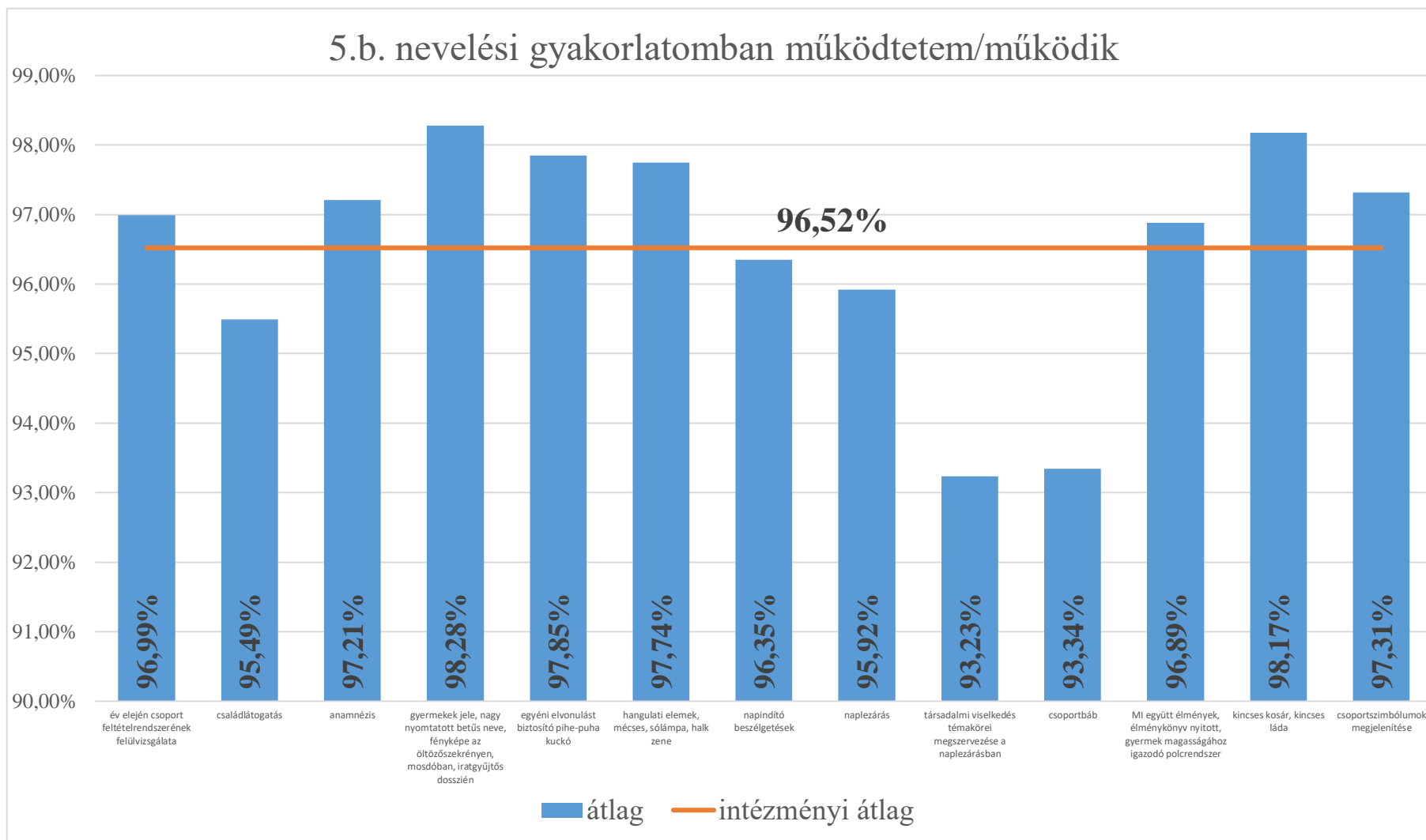


5. Érzelmi nevelés, szocializáció

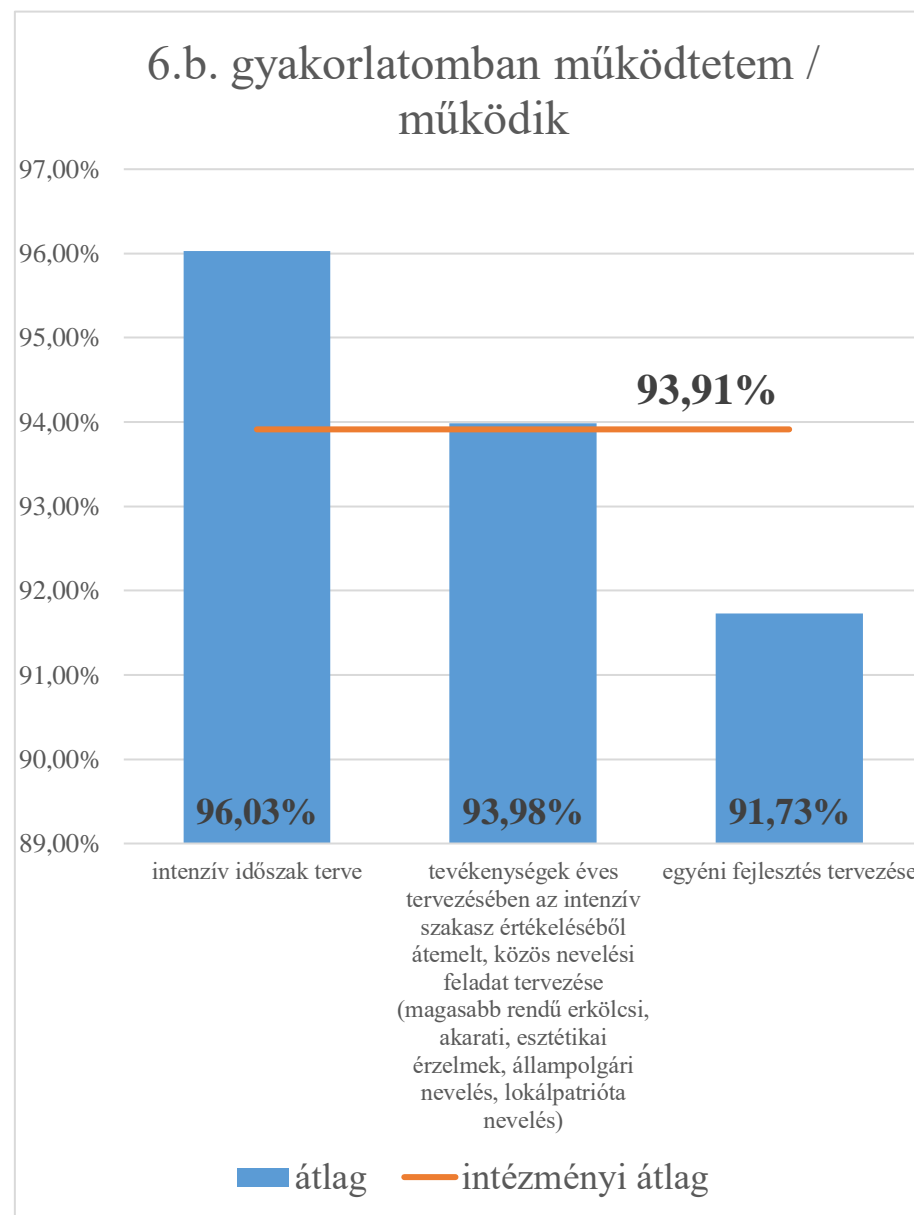
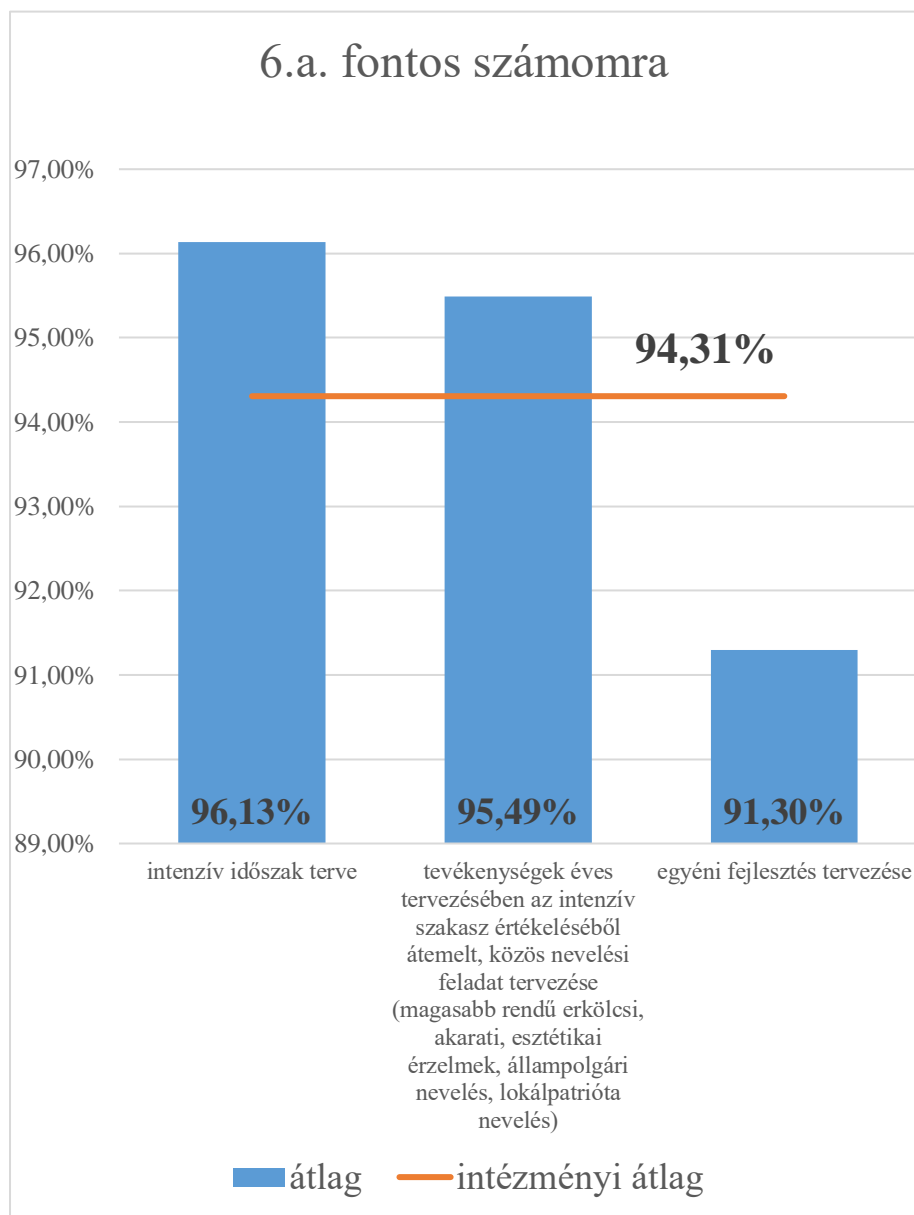


5. Érzelmi nevelés, szocializáció

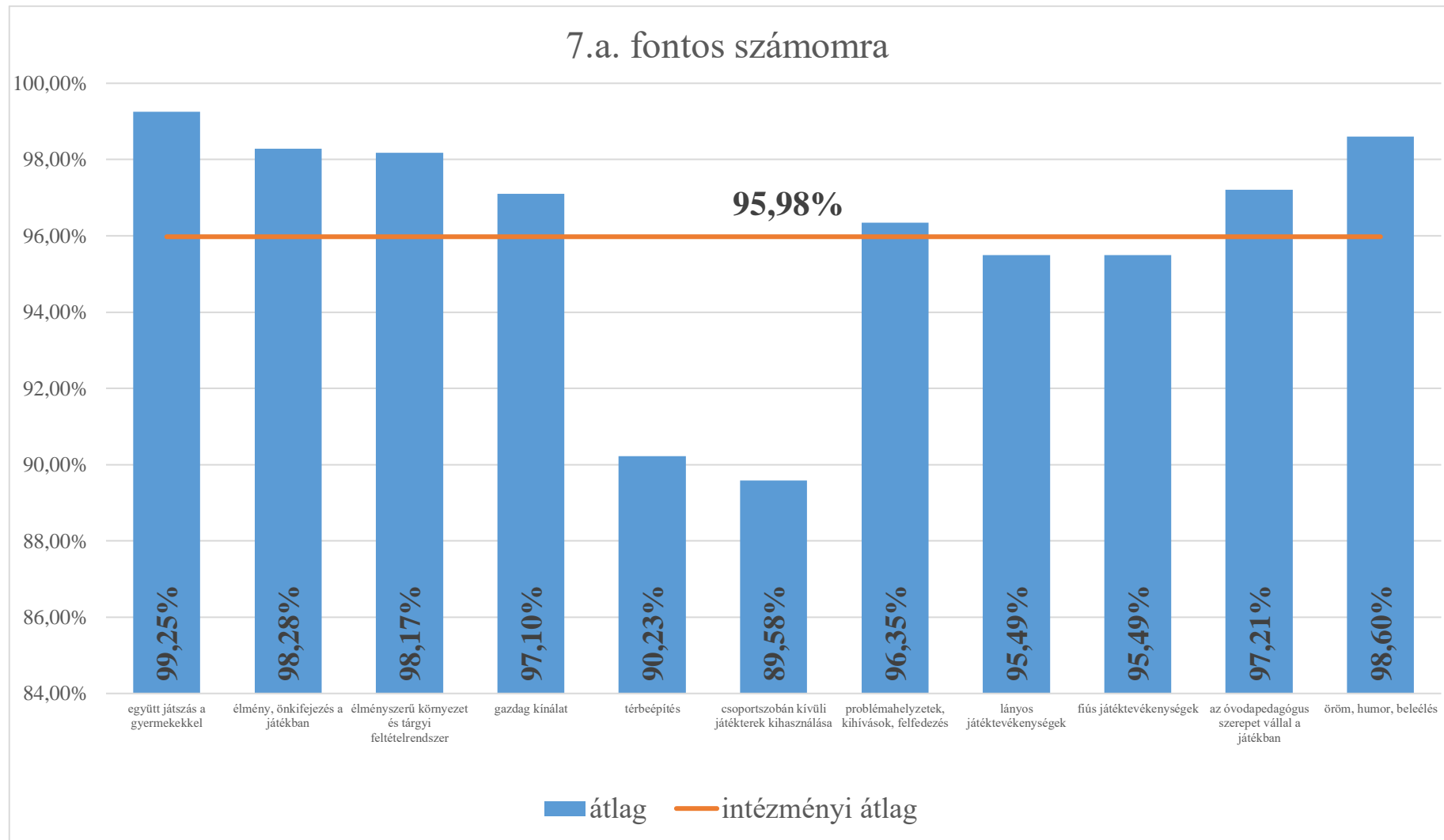
5.b. nevelési gyakorlatomban működtetem/működik



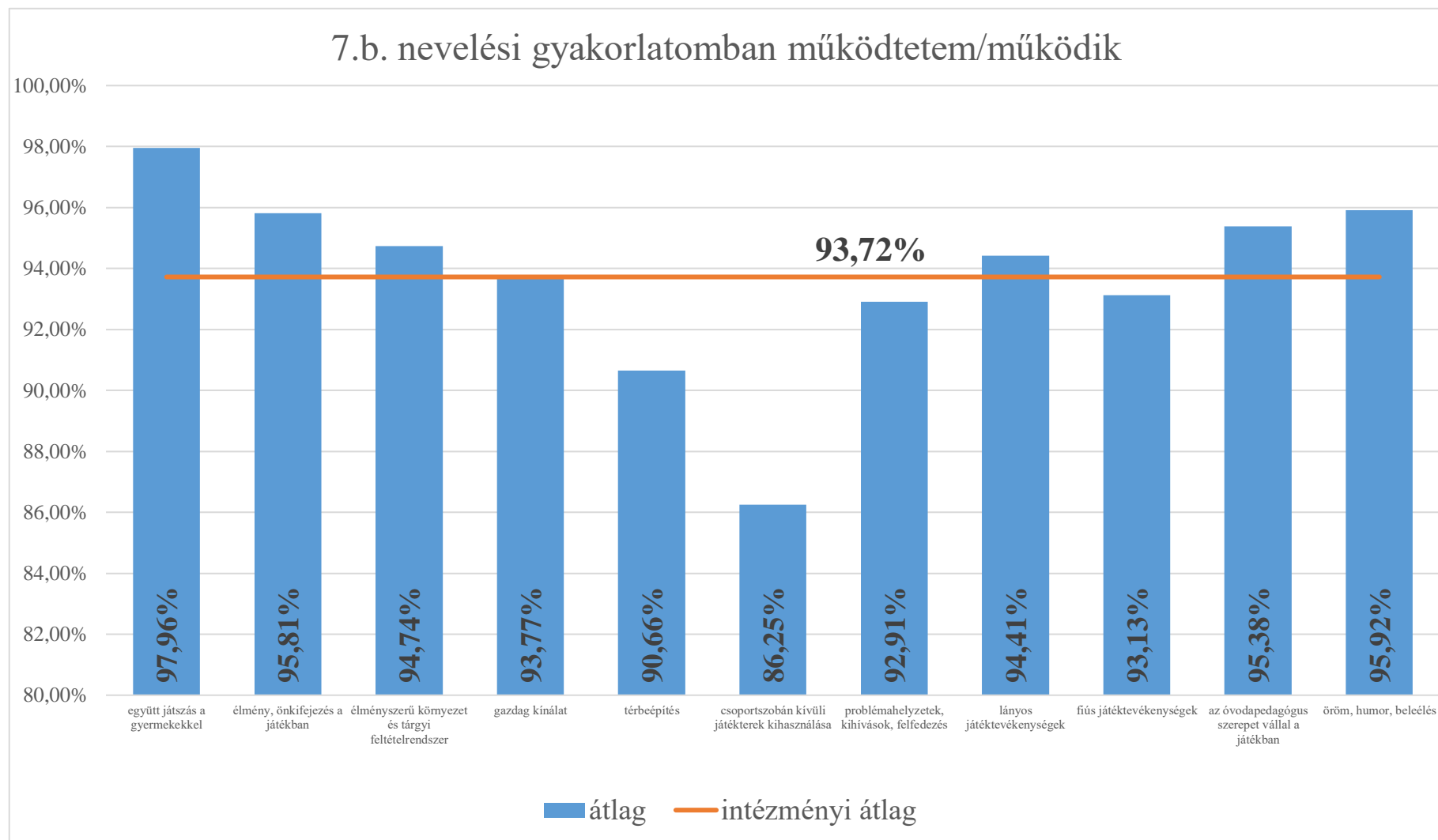
6. Szocializációs tervezés



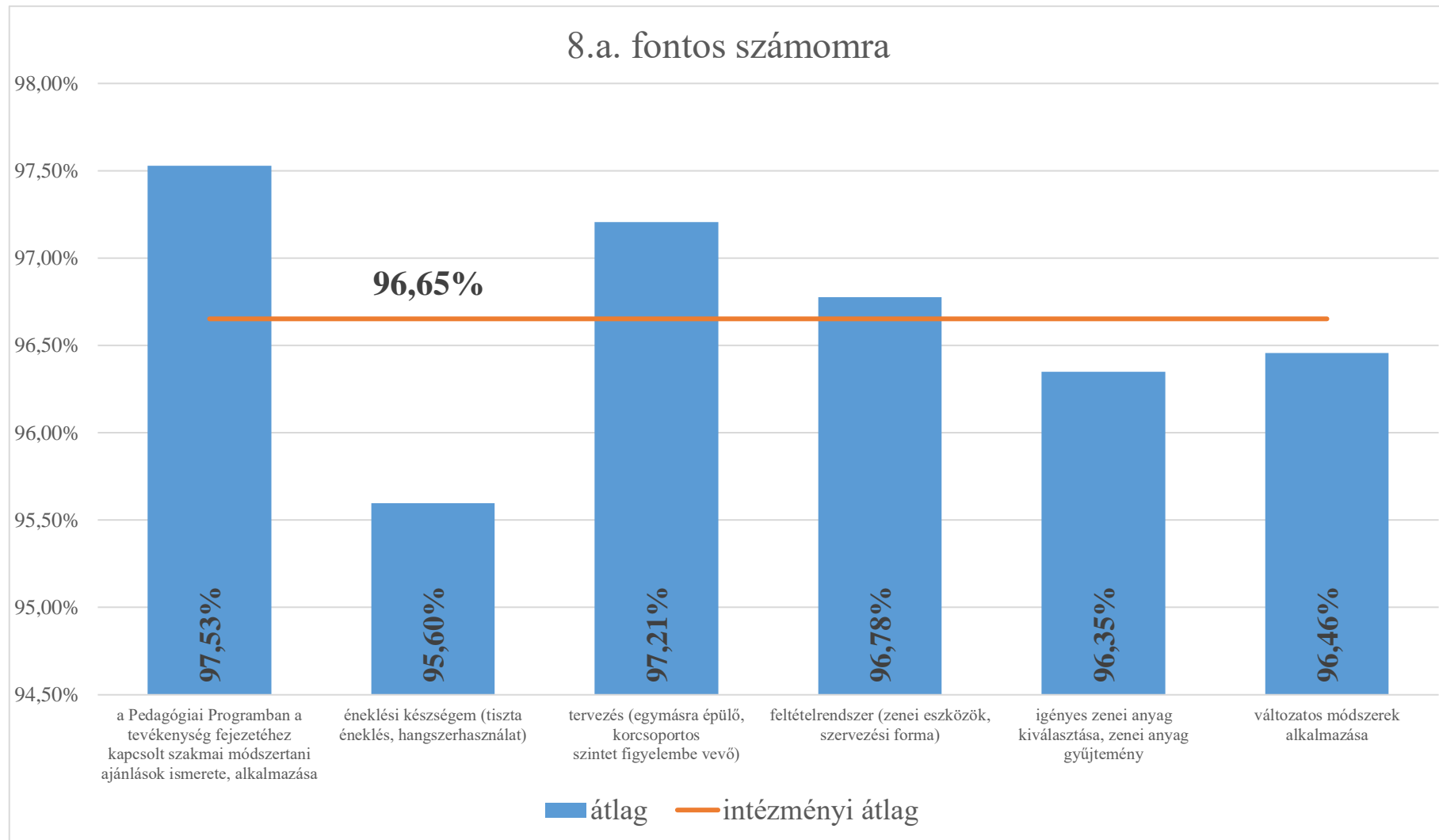
7. Játék



7. Játék

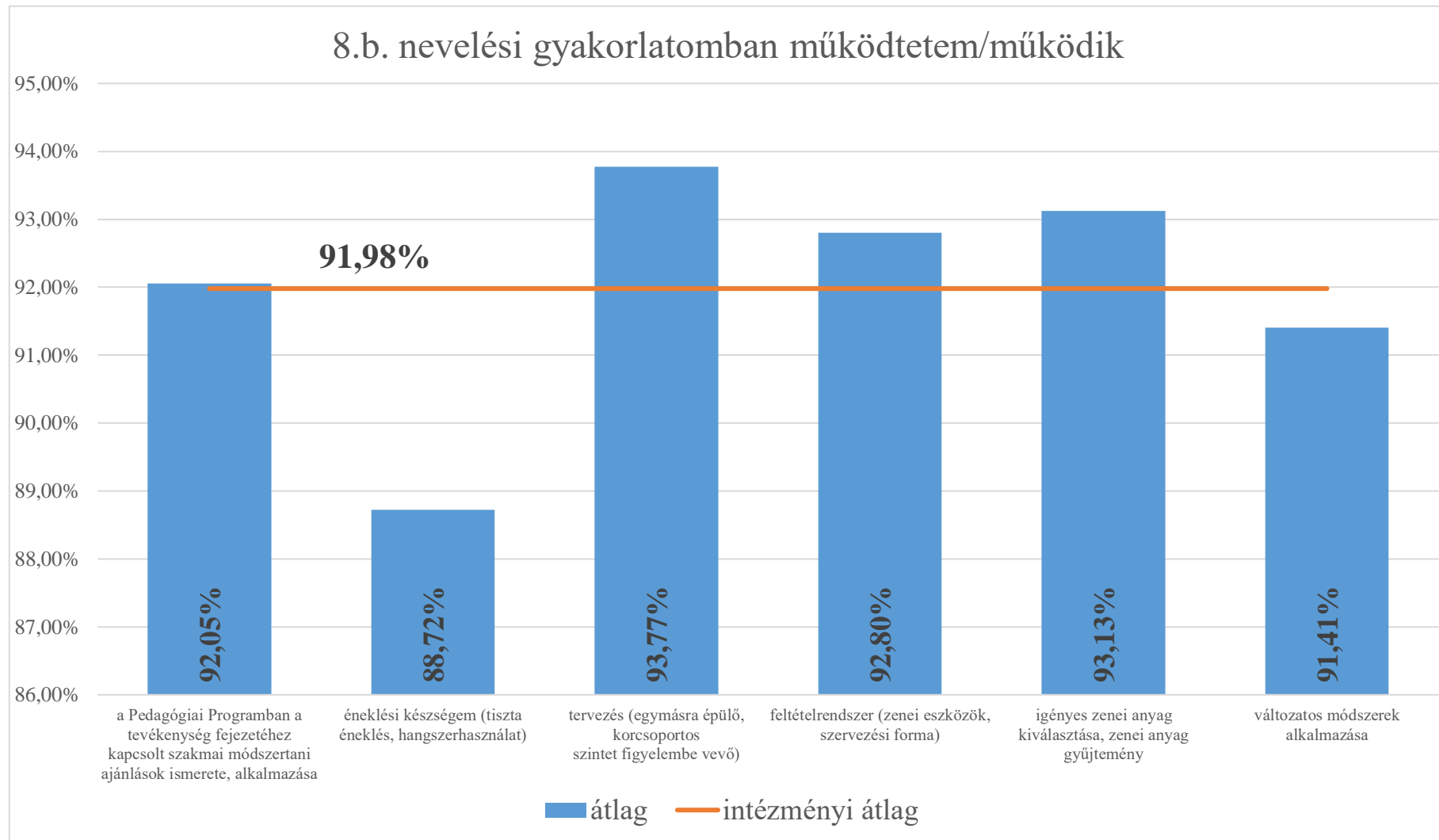


8. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

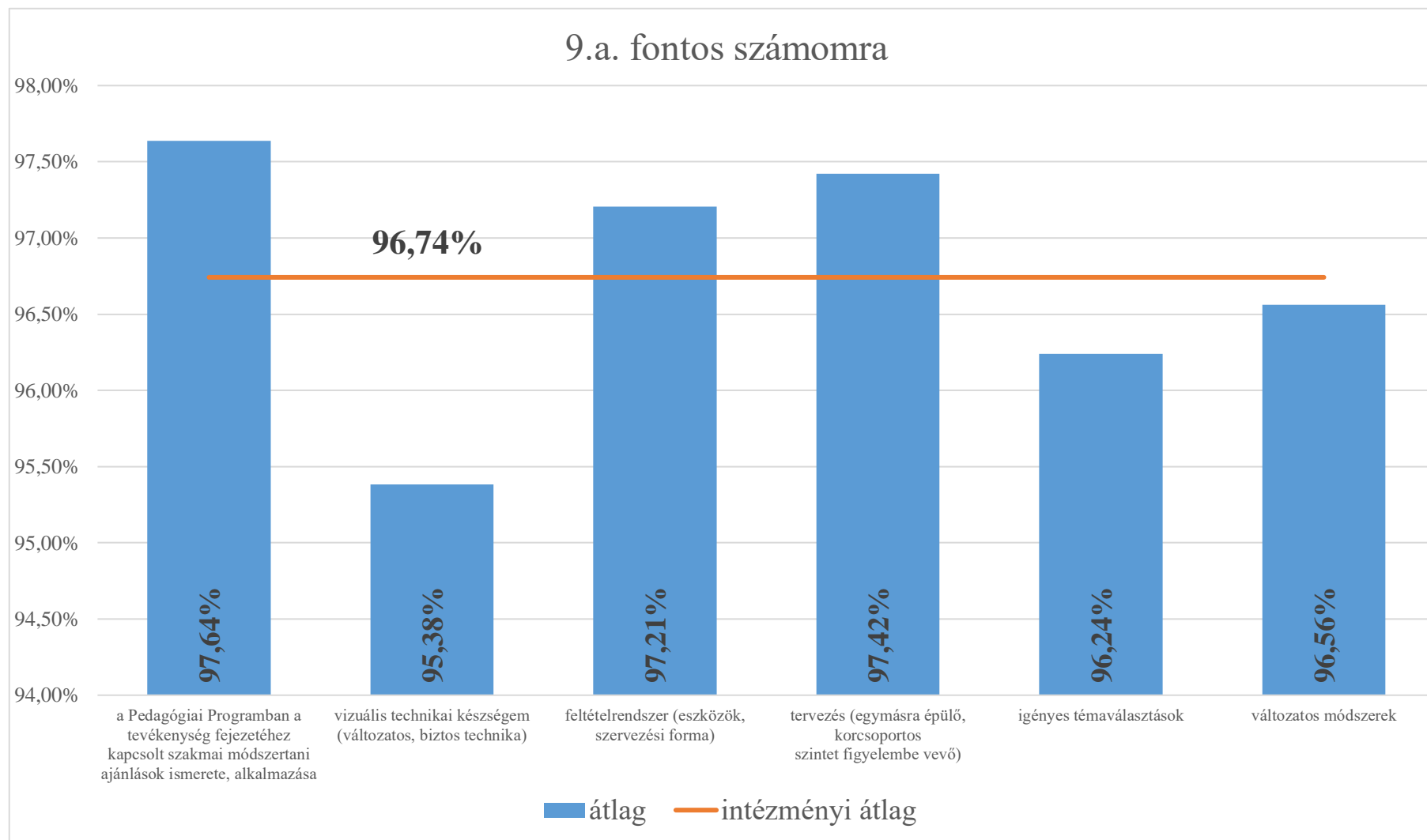


8. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

8.b. nevelési gyakorlatomban működtetem/működik

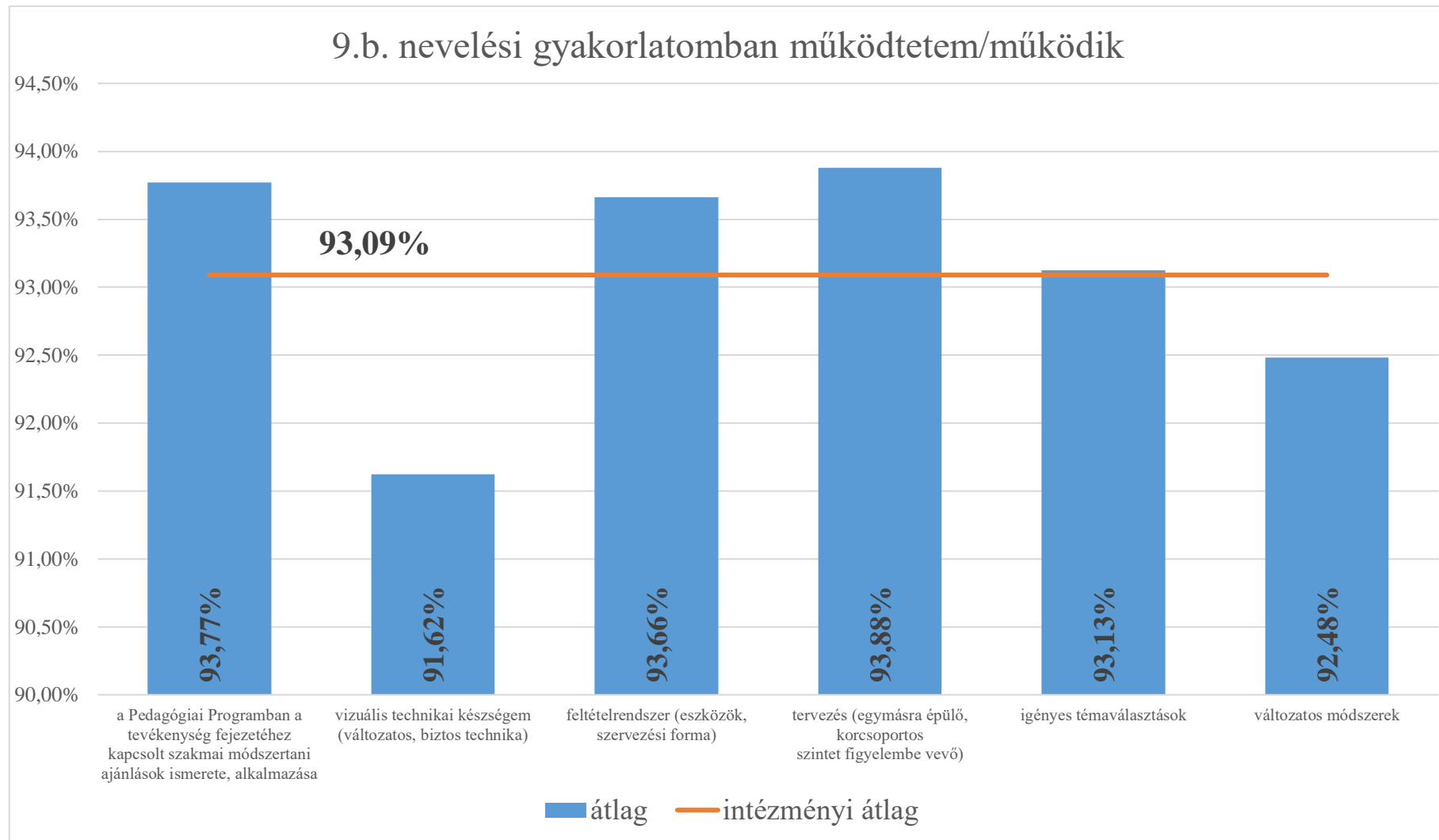


9. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka



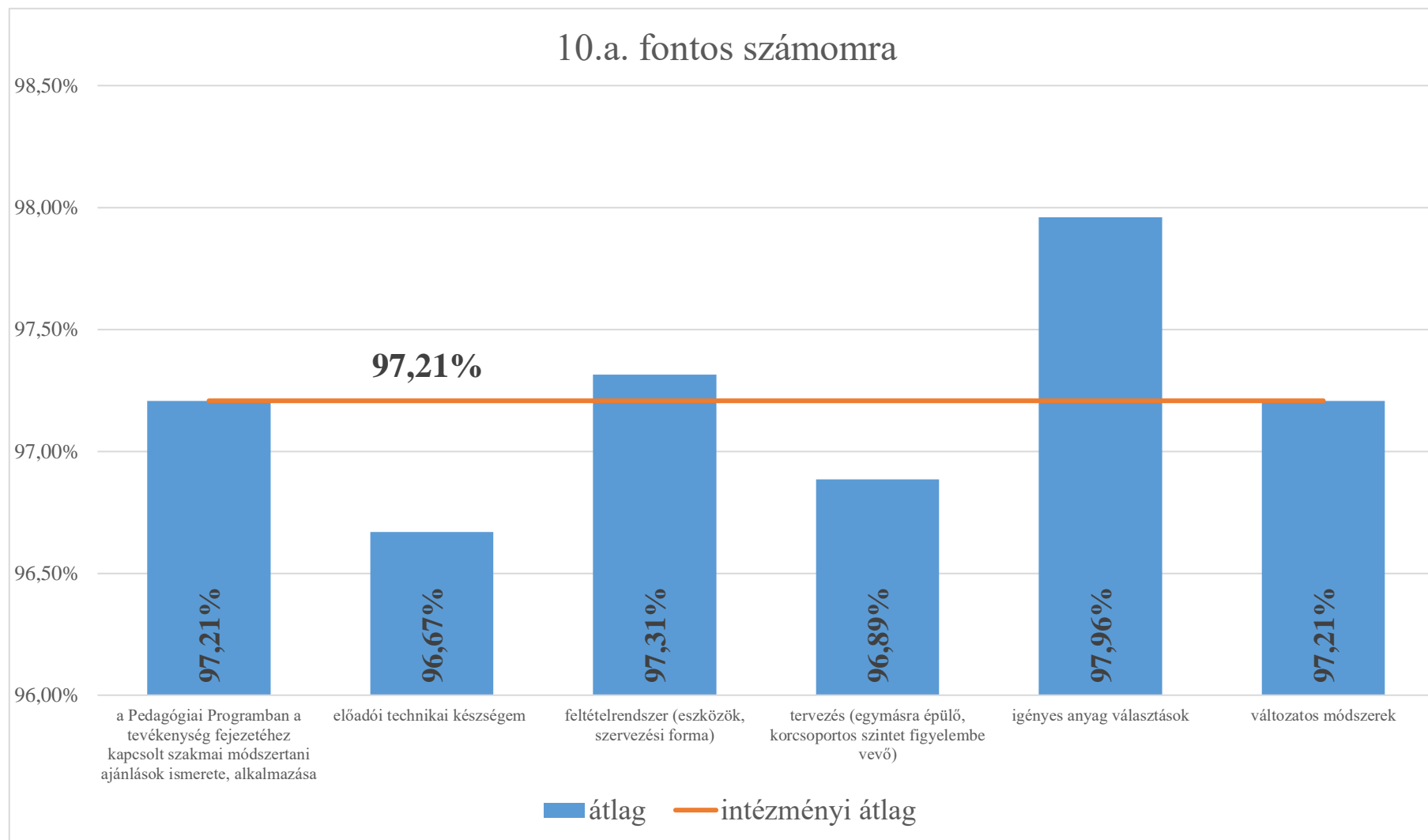
9. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

9.b. nevelési gyakorlatomban működtetem/működik

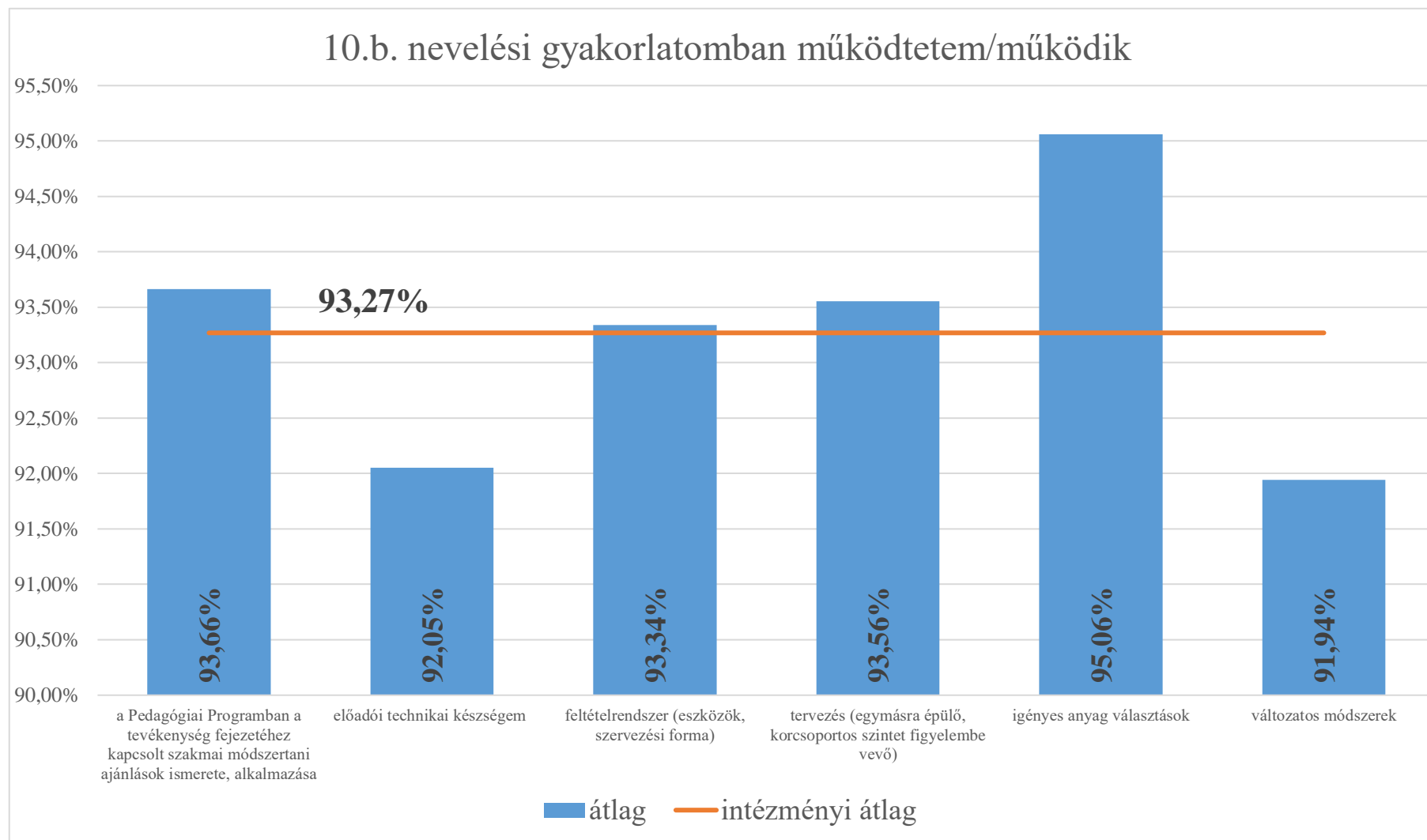


10. Verselés, mesélés

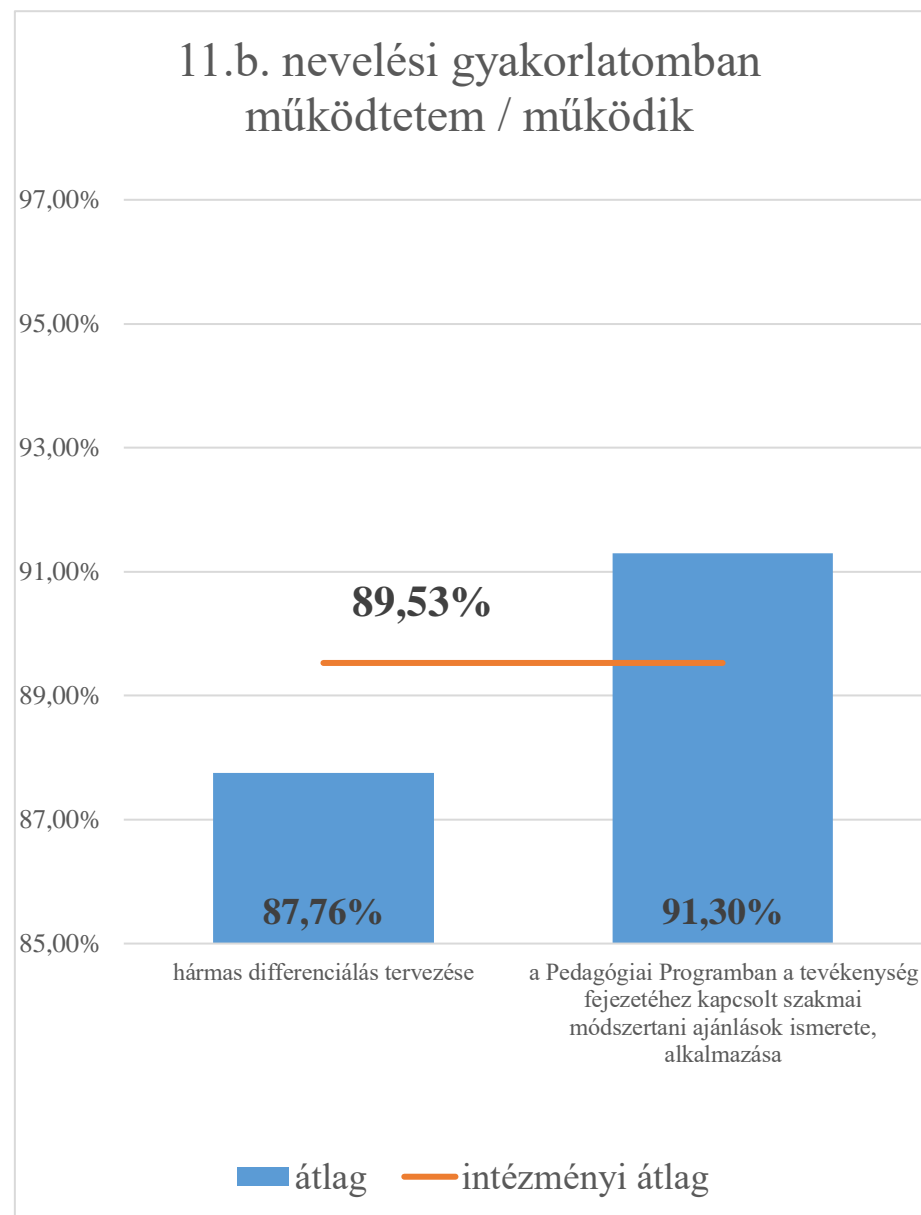
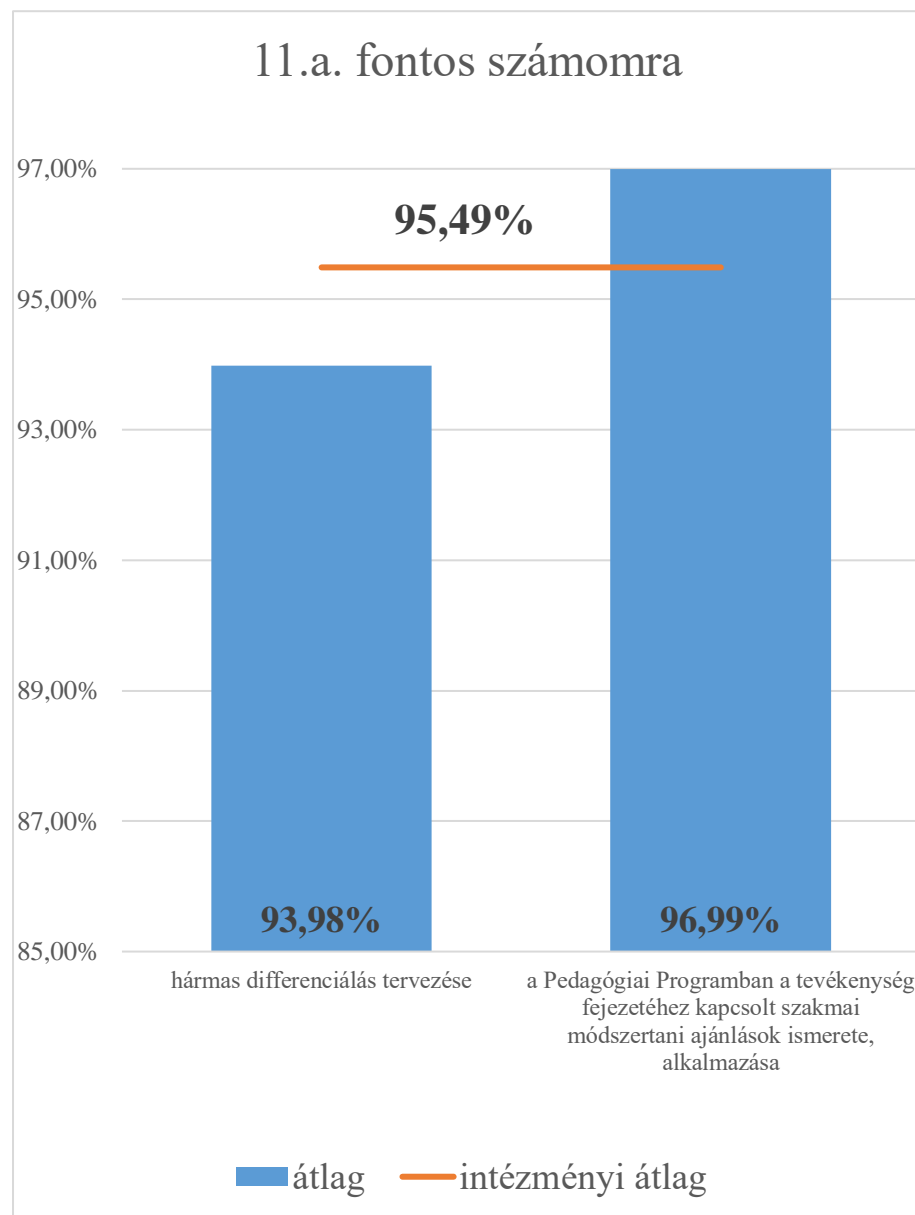
10.a. fontos számomra



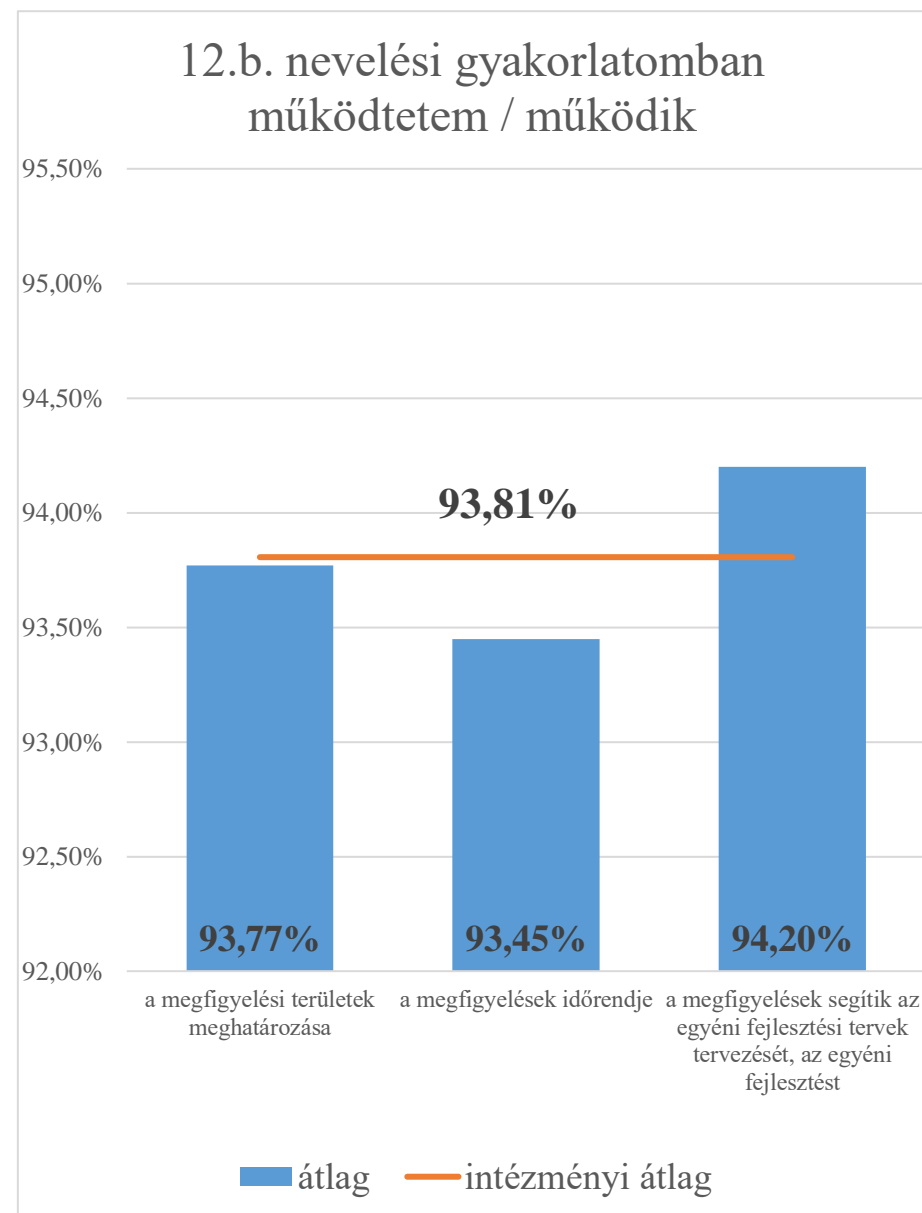
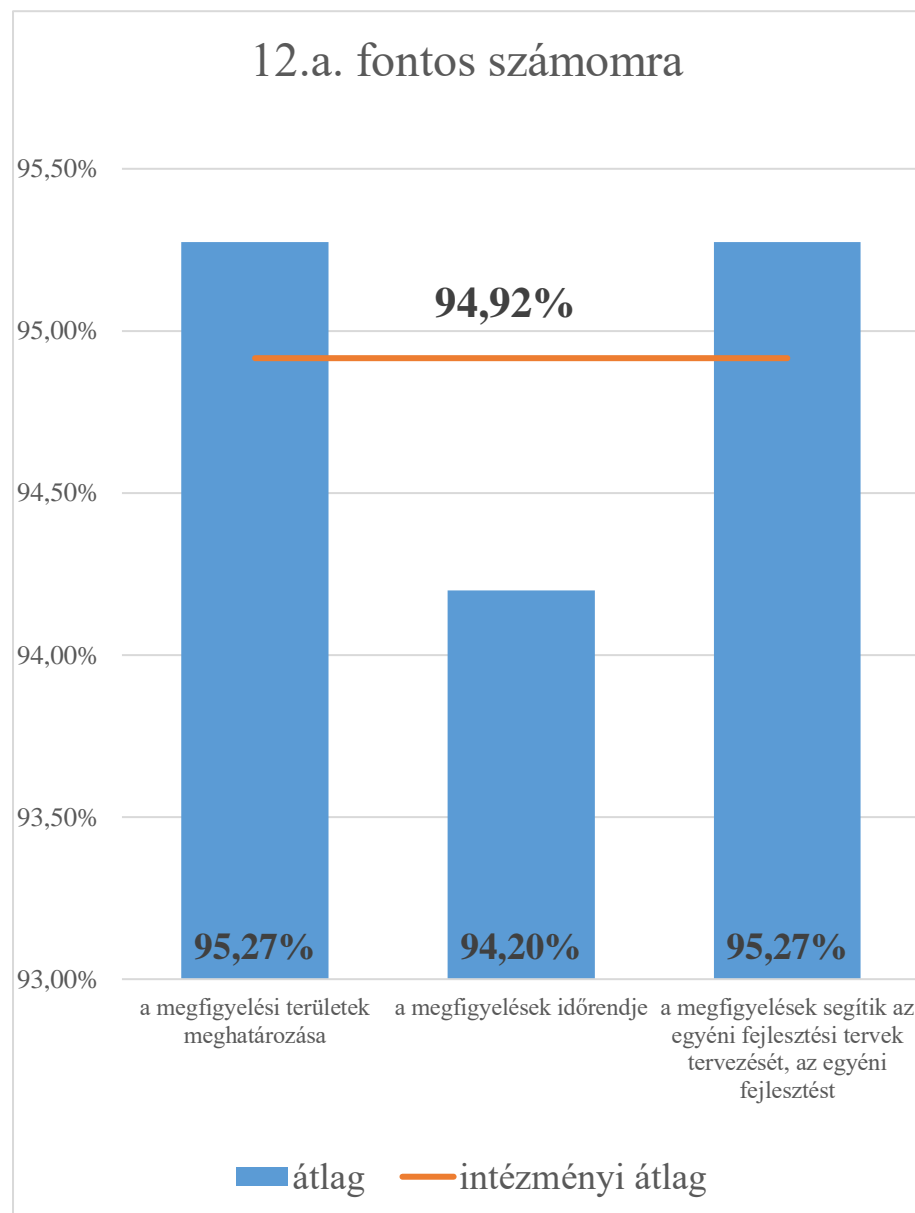
10. Verselés, mesélés



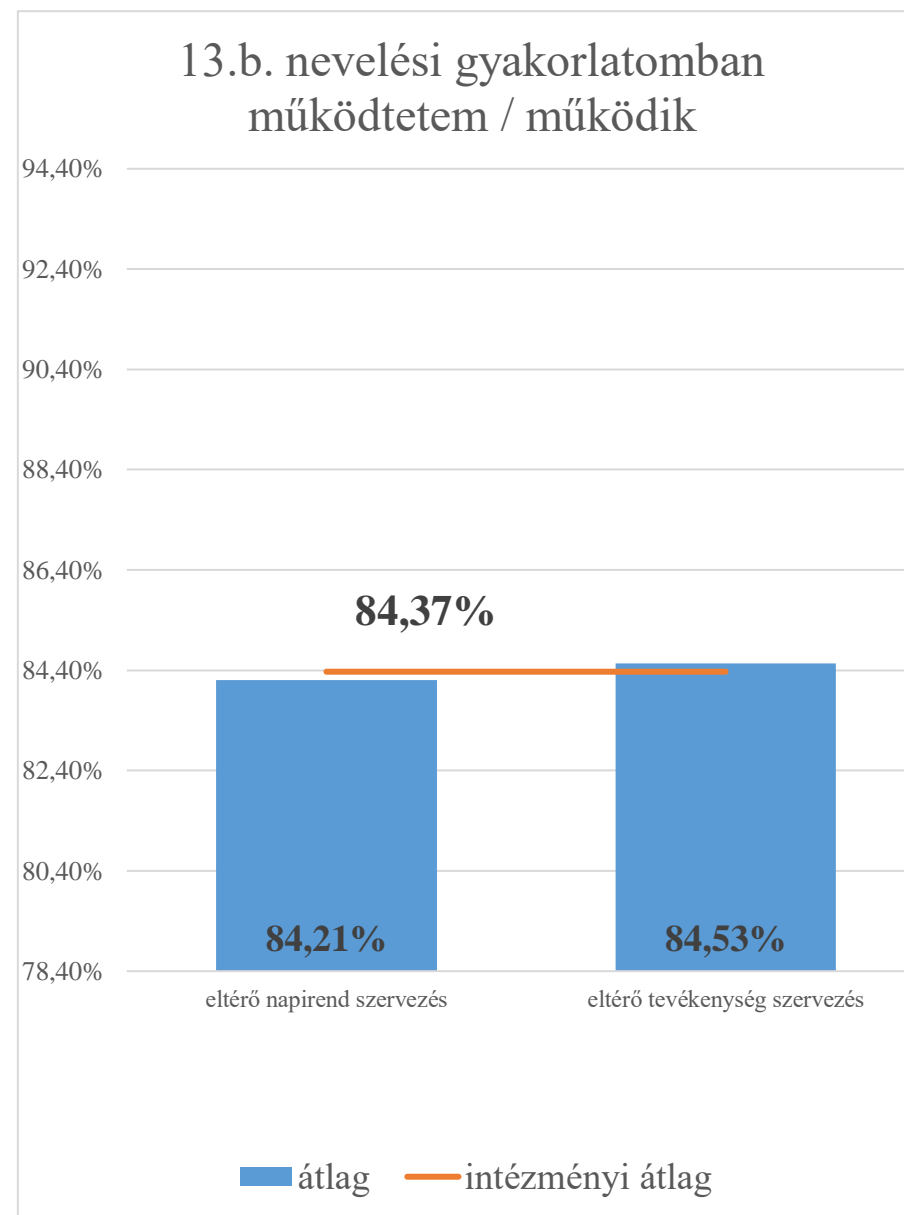
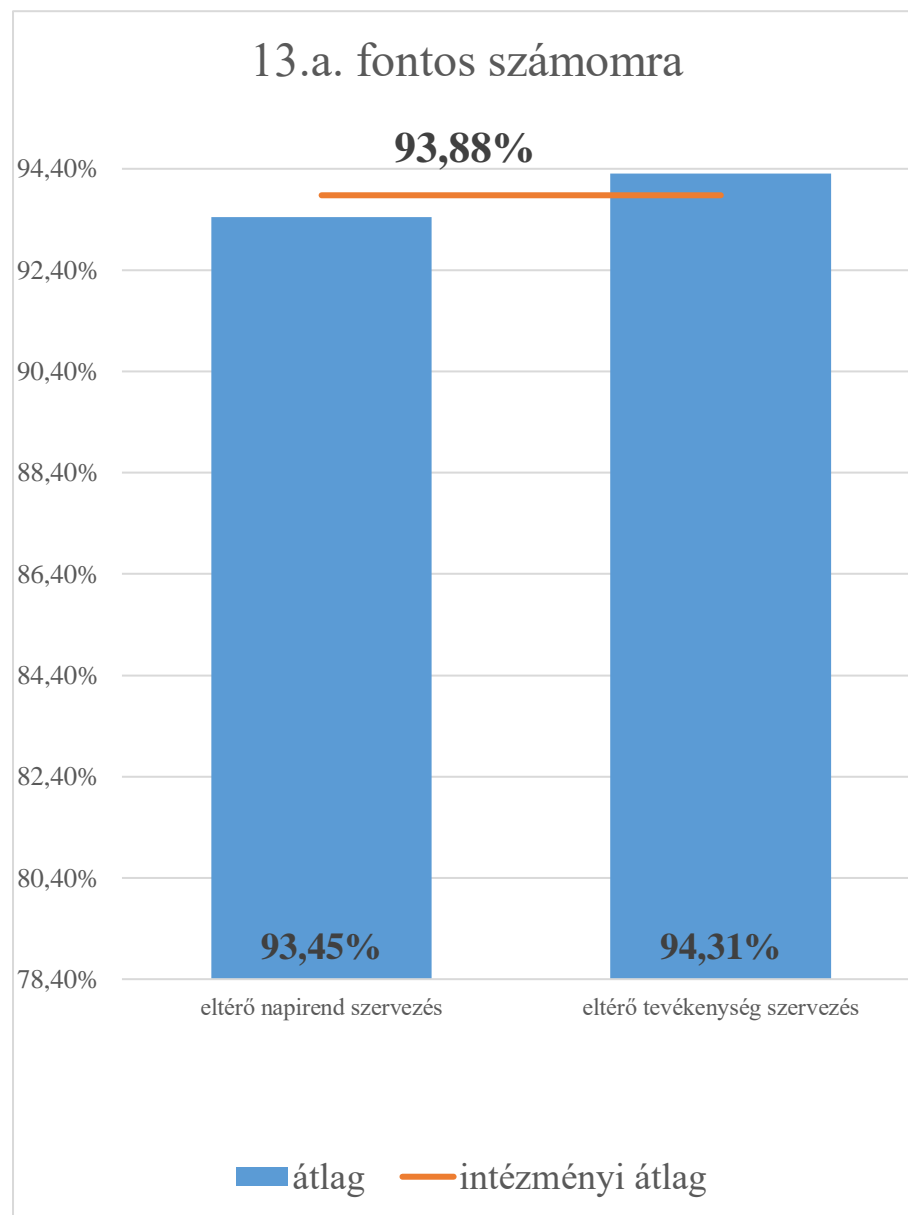
11. Differenciálás



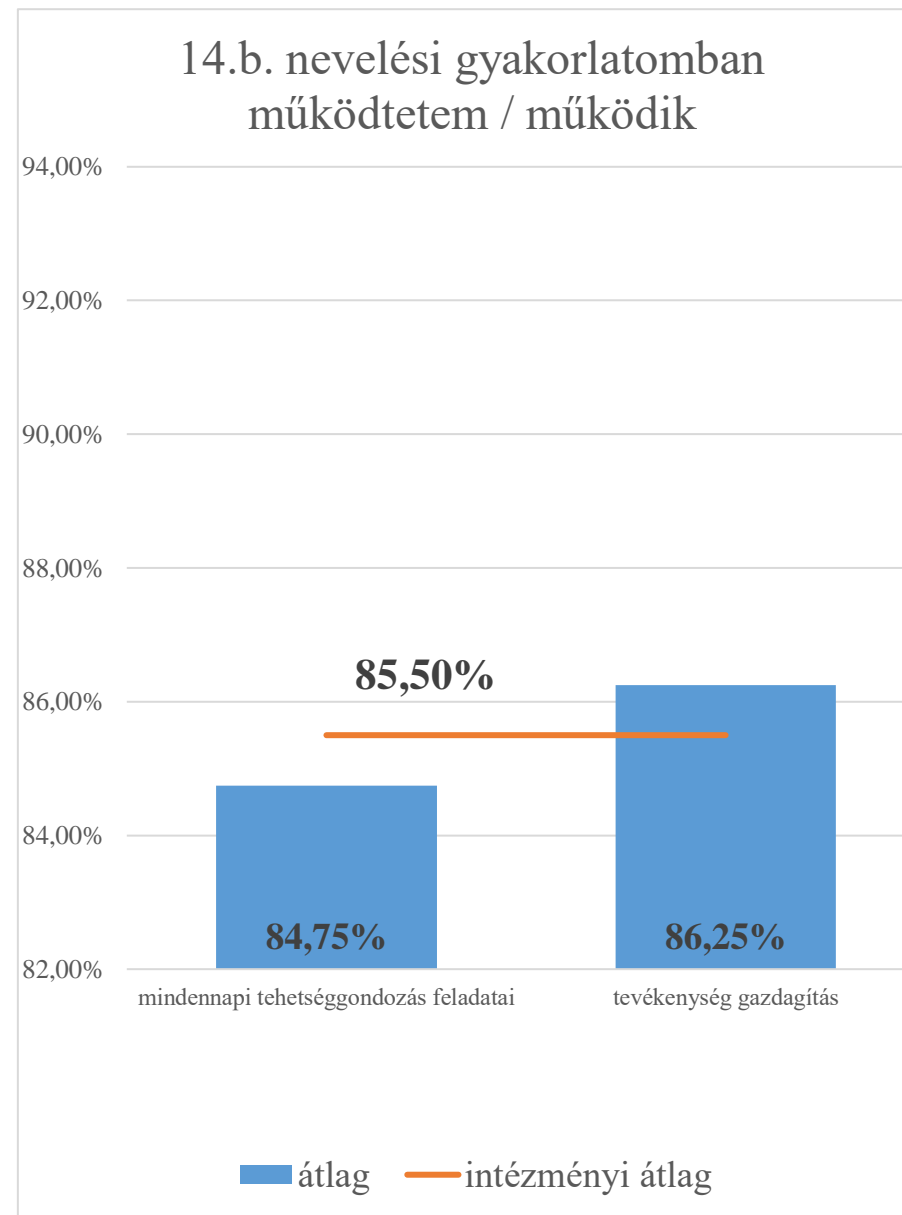
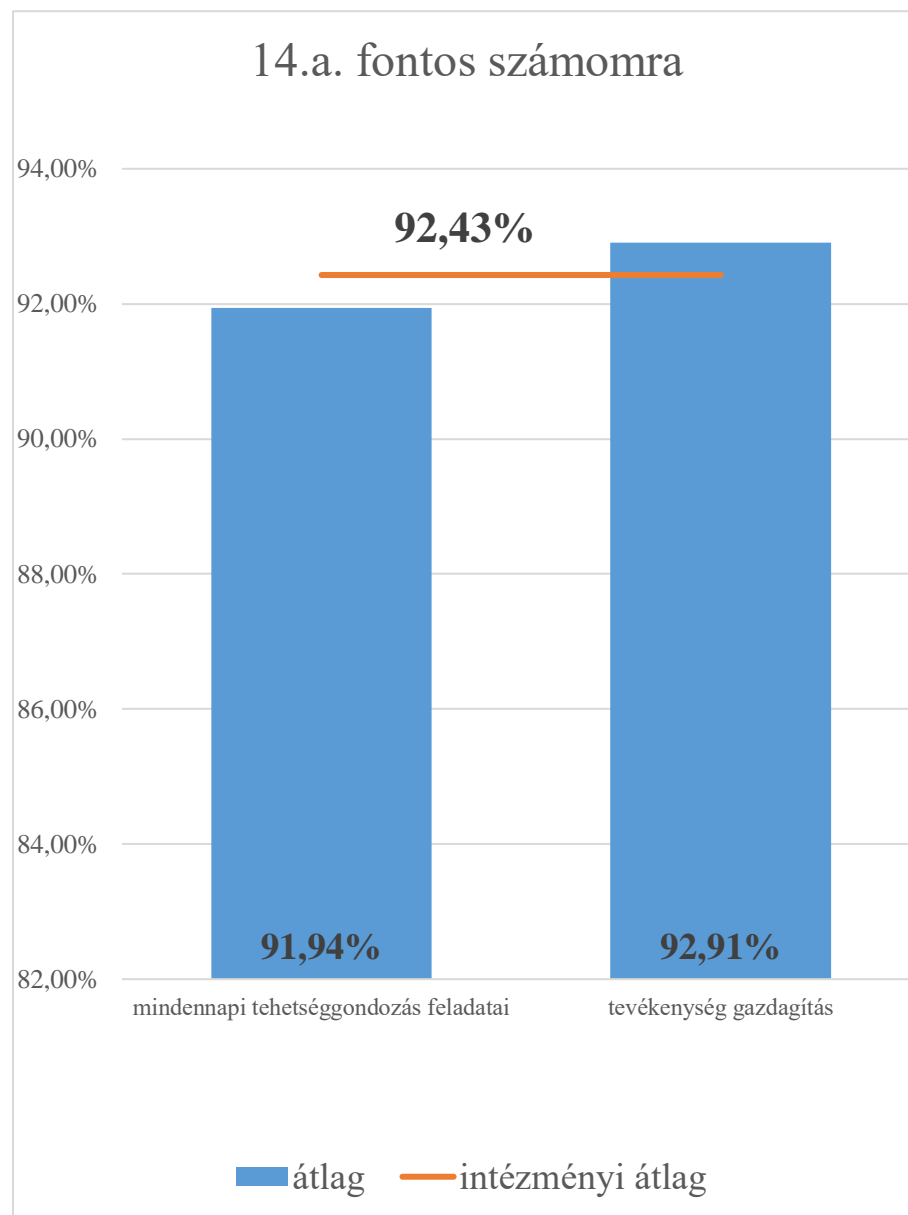
12. Gyermek megfigyelések



13. Varázsceruza

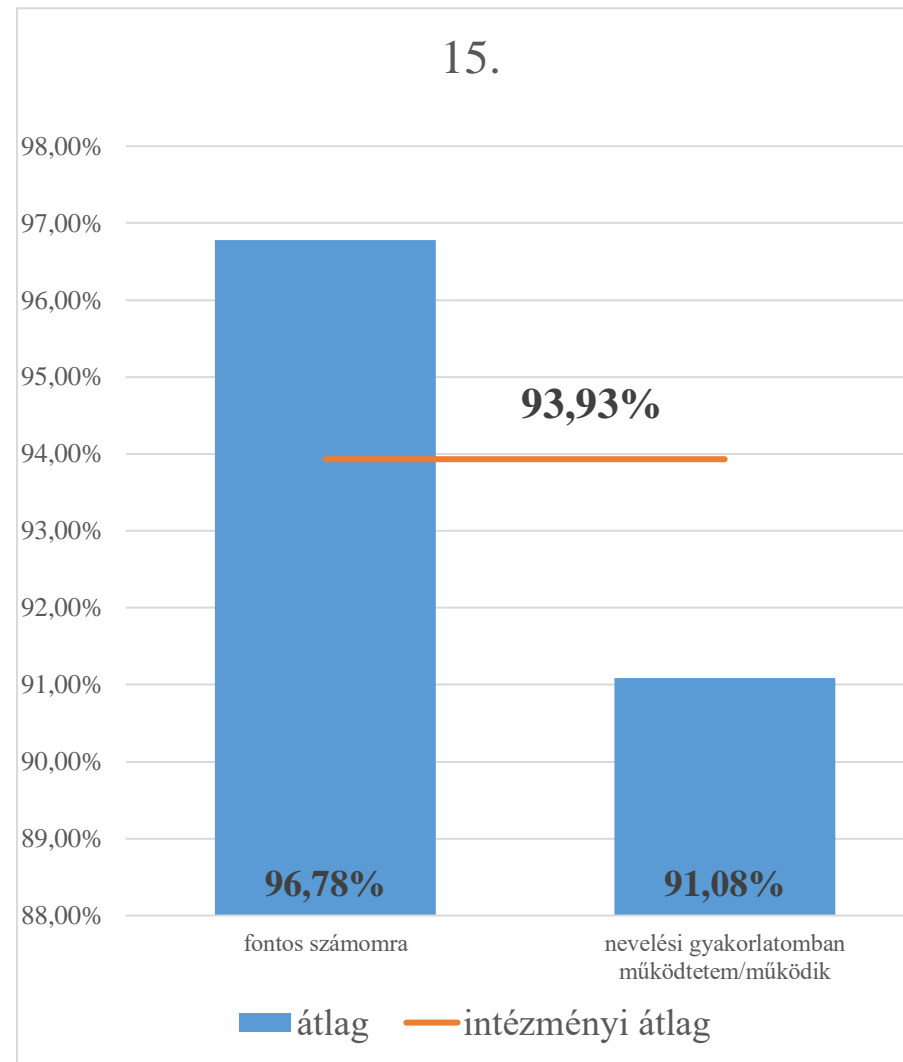


14. Pedagógiai értékek



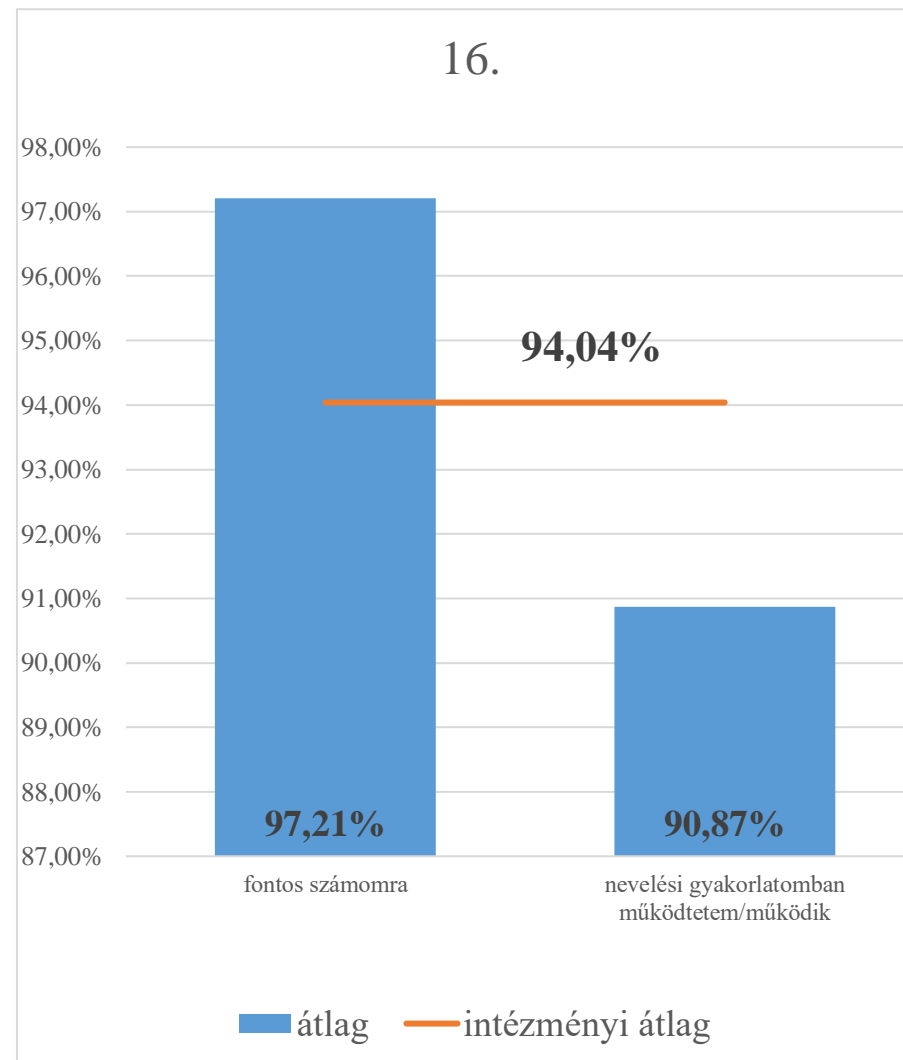
15. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése

a Pedagógiai Programban a tevékenység fejezetéhez kapcsolt szakmai módszertani ajánlások ismerete, alkalmazása



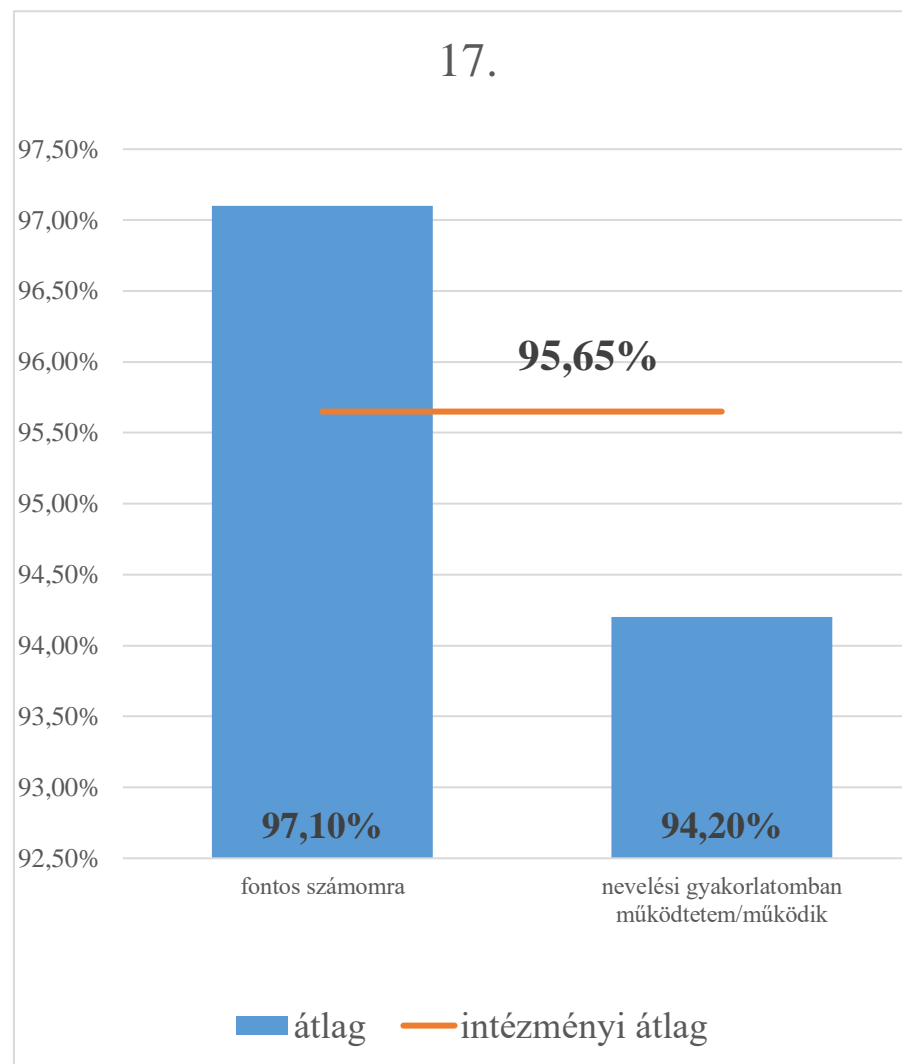
16. SNI gyermek nevelése

a Pedagógiai Programban a tevékenység fejezetéhez kapcsolt együttnevelő óvodai környezet oszlopban megfogalmazott ajánlások ismerete, alkalmazása

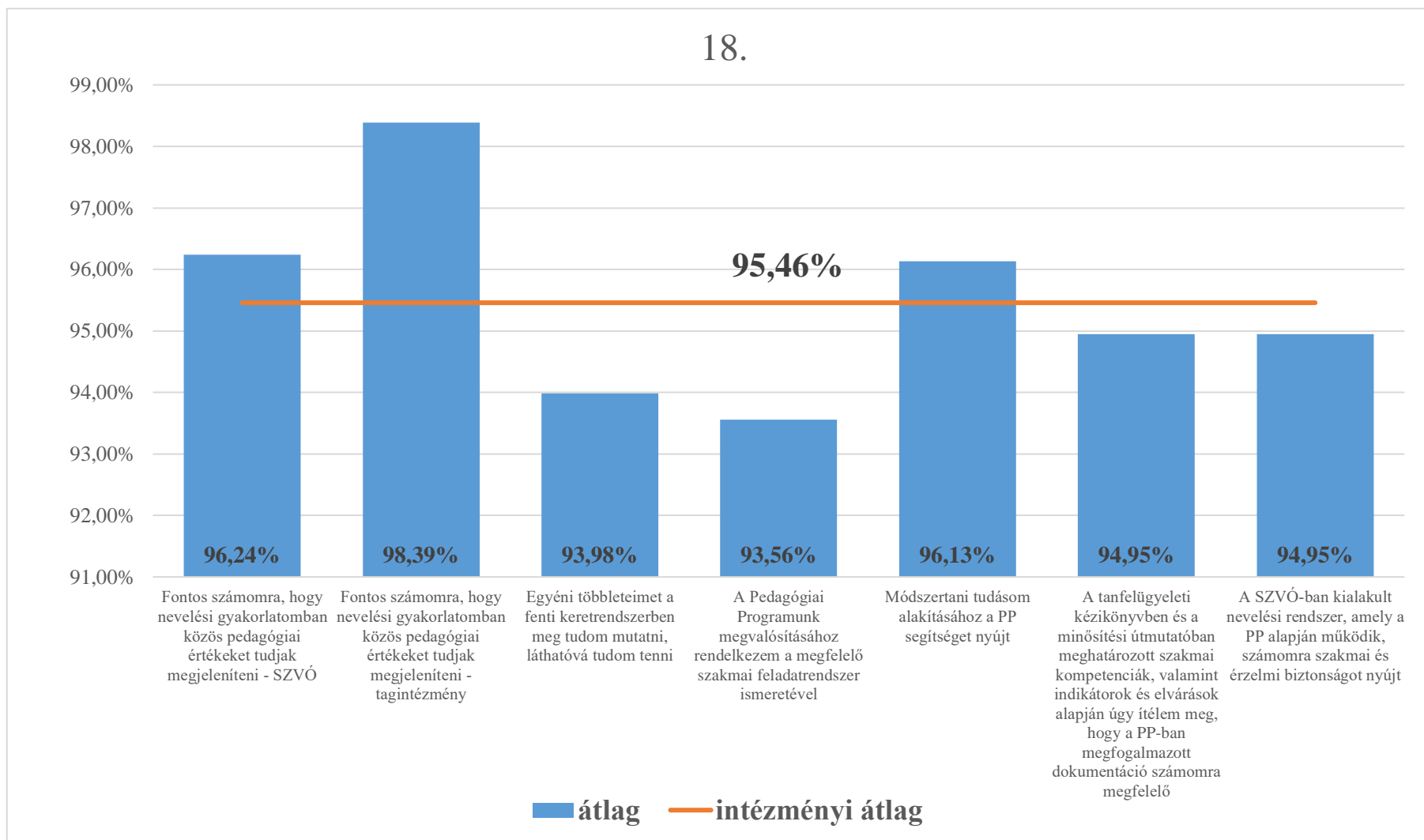


17. Hátrányos helyzet kezelése

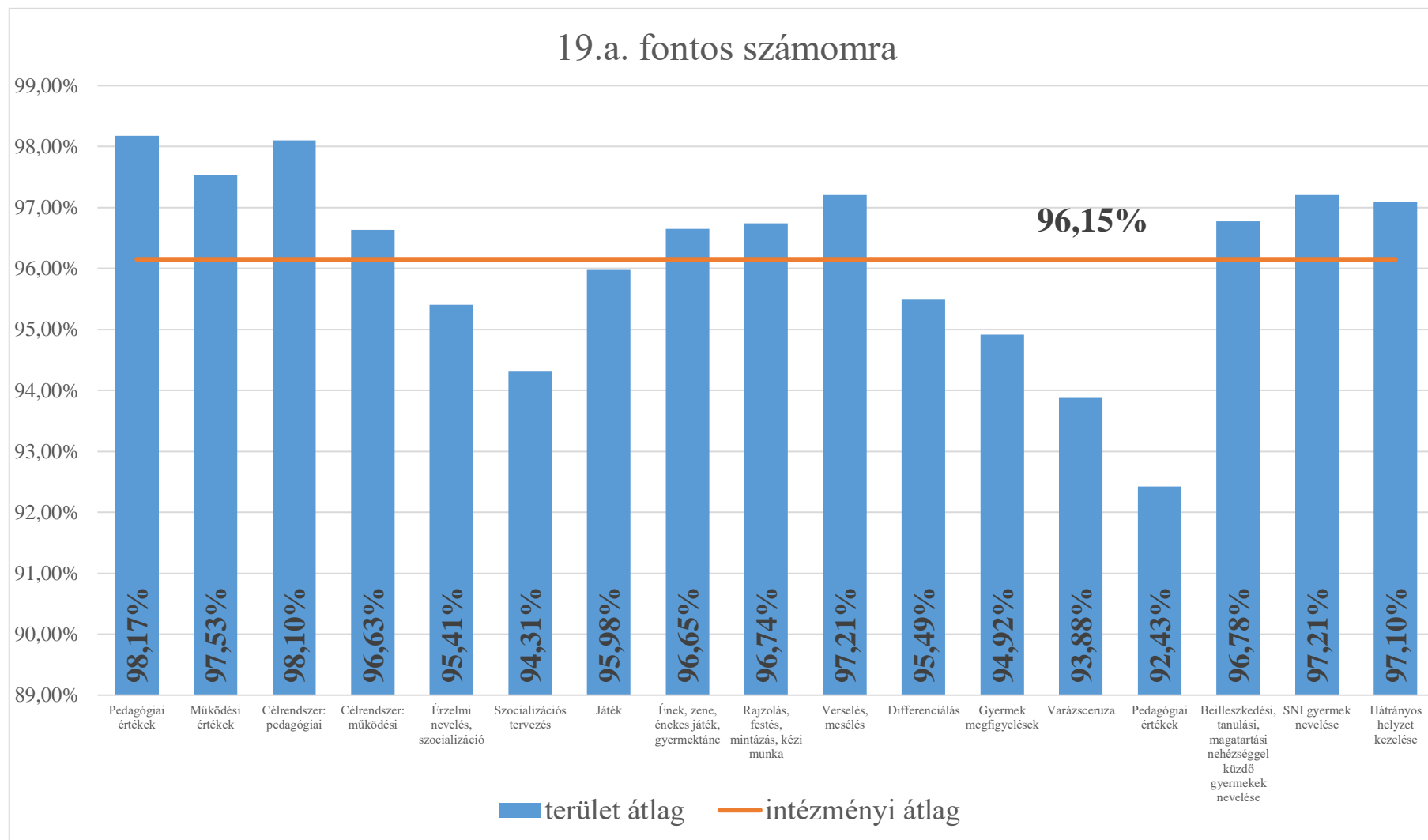
a Pedagógiai Programban a tevékenység fejezetéhez kapcsolt eljárásrend ismerete, alkalmazása



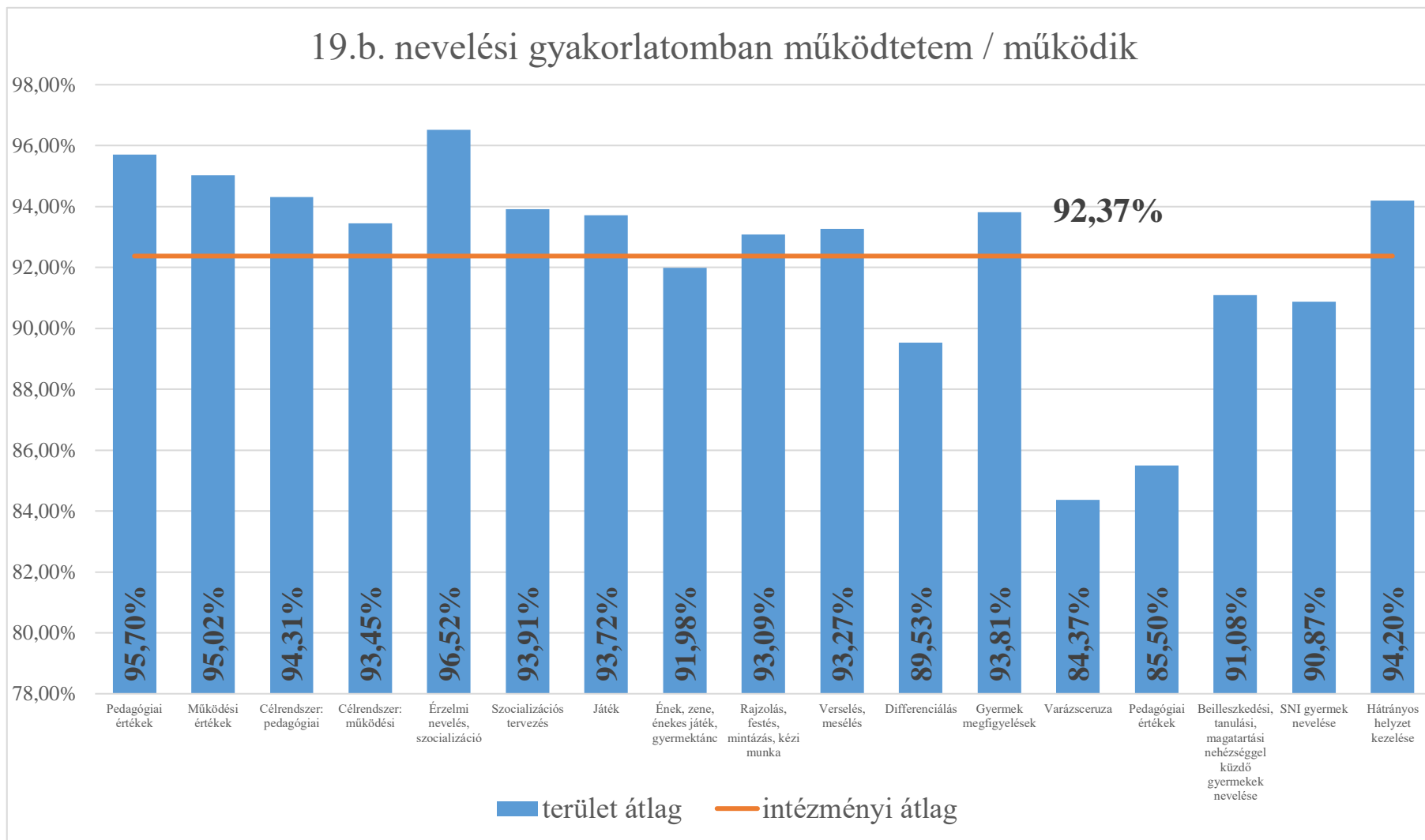
18. Néhány, a pedagógiai attitűdre és kompetenciára vonatkozó kérdés:



19. Területek összesítése



19. Területek összesítése



1. Pedagógiai értékek

1.1 érzelmi nevelés, szocializáció

- "A nevelési év indítását megelőzően a csoport feltételrendszerét felülvizsgáljuk, felújítjuk és biztosítjuk a megfelelő eszközöket." Ezt nehéz megoldani, ha új csoport jön létre. Szerencsésebb lenne a folyamatos pótlás lehetőségét is hangsúlyozni.
- Nagyon jól kialakított, a gyakorlatban jól működő terület.
- Számomra nagyszerűen alkalmazható és szeretem a napi munkám során. Hatékony, gyermekközpontú
- társas kapcsolatok fejlesztésében a jócselekedet dobókocka megjelenítése

1.2 játék és tevékenységben történő tanulásszervezés

- 45. oldal "Játék határok nélkül!" Ez egy kedvelt játék címe. A játéknak viszont kellenek a kiszámítható, rugalmas és biztonságos határok.
- Az intézményi programrészt a tagintézményivel kiegészítve használjuk és a tanulásszervezés terület jól kidolgozott, a pedagógusok gyakorlati munkáját segítő
- Fontos a folyamatos önképzés ezen a területen.
- Nagyobb hangsúlyt fektetnék a szabad játéokra, ezáltal jobban építve a gyermekek önfejlesztő voltára.
- Nem javasolok
- Szabad játékra kissé több időre lenne a gyerekeknek szüksége

1.3 egészséges életmódra nevelés

- Az étkezés átgondolását javaslom, amennyiben van rá anyagi lehetőség. Több gyümölcs és zöldség kerülhetne a tízórai és az uzsonna mellé, egészségesebb húsételek az ebédnél.
- Bevezetném a reggeli érkezéskor történő gyümölcs és zöldség fogyasztást.
- Hasznos lenne minden tagintézményben tornaszoba/ tornaterem biztosítása!

2. Működési értékek

2.1 azonos értékrend

- A nevelés alapjai közös értékrenden működtethetőek csak, a megfogalmazott alapértékek garanciát adnak a tagintézményi eredményes működésre
- Fontos számomra az azonos értékrend, de mellette a pedagógus szabadsága is teret kell, hogy kapjon.
- így jó
- Már beépültek a közös értékek, és működtetjük őket.

2.2 együttműködés

2.3 szakmai felelősség

- Az átlagostól valamilyen formában eltérő gyermekek nevelésében a szakmai felelősségvállalás erősítése.
- Én a magam részéről nagyon fontosnak tartom, viszont vannak különbözőségek.

3. Célrendszer: pedagógiai

3.1 Érzelmileg gazdag, pozitív beállítódású, magabiztos gyermek

- A Montessori pedagógia szellemisége maximálisan alkalmazható ezen a területen.
- A pedagógus attitűd minta a gyermeke és a szülők számára.
- módszertani kultúra gazdagítása
- nyitott, érdeklődő a magabiztos helyett

3.2 Nyitott, motivált, érdeklődő gyermek, aki az iskolai életre

- Abban az esetben tudja a pedagógus motiválni a gyermekeket, ha maga is motivált. Veszély: kiégés. Megoldás lehet a pedagógusok elismeréssel történő motiválása.
- A projektekre épülő tanulás-szervezés nyitott, őszinte, érdeklődő gyermeki személyiséget alapoz.
- Fontos feladatunk. Az egész nap folyamán, minden tevékenységben fontos.

3.3 A kulturált, egészséges életvitel igénye gyermekeink benső értékévé váljon

- A szülők szemléletváltásának megsegítése
- A testi és lelki egészség megalapozása a kiegyensúlyozott személyiség alapfeltétele.
- Az óvodában töltött időben működőképes, otthon azonban a szülők nem tartják fontosnak a következetességet
- Több olyan program szervezése, amelybe bevonjuk a családokat, ezáltal az egészséges életmóddal (táplálkozás, mozgás) megvalósulhat a szemléletformálás.
- változó körülmények között is

4. Célrendszer: működési

"4.1 Intézményünk nevelőtestülete és alkalmazotti köre fordítson nagy gondot arra, hogy a közösen egyeztetett és elfogadott értékrend alapján végezze napi munkáját"

- A heti megbeszélések ezt a célt szolgálják!
- a mi óvodánkban így működik. Az új kollégáknak sok segítséget nyújtunk ebben.
- A nevelőtestületek között sokkal nagyobb mértékben jelen van, mint az alkalmazotti körben, javaslom, hogy a technikai dolgozók is megismerhessék egymás gyakorlatát.
- Azonosan működtetett értékrend és mérések igényelnék az azonos dokumentációt például a tervezésnél. Ez a számonkérést, ellenőrzés, értékelés azonosságát is előre vetítené.

4.2 Az értékegyeztetés és értékmegetartás mellett tartsuk tiszteletben társ tagintézményeink és pedagógus kollégáink eltérő, módszertani tudáson alapuló pedagógiai gyakorlatát. Célunk a nyitott, együttműködő, belső tudásátadásra képes nevelőközösségek és tagintézményi rendszer

- A folyamatosan változó társadalmi és gazdasági körülmények innovatív módszertani kultúrát igényelnek a pedagógusoktól.
- Lehetőség szerint az adott tagintézmény dokumentumainak áttekintése, tanulmányozása.
- Mindenkitől lehet tanulni, éljünk a lehetőségekkel.
- SZVÓ-n belüli pedagógiai napok szervezése
- több lehetőségünk legyen más intézmények pedagógiai munkáját megismerni

4.3 A szakmai felelősség, az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés, a reflektív szemlélet, valamint a vezetői értékelések segítsék a szakmai problémamegoldást, segítsék a fejlődést

- A pedagógusok szemléletváltása elengedhetetlen, miszerint építő kritikának, és ne bírálatnak tekintsék a meglátásokat.
- Ha valakinél probléma akad, ne kritika legyen, hanem valódi segítő attitűd!!!
- Kiemelten fontosnak tartom az önelemzést. A fejlődés alapja.
- Tagintézmény vezetői értékelések, a gyakoribb kapcsolat, bizalom matt inkább segítik a fejlődést- problémamegoldást.

5. Érzelmi nevelés, szocializáció

5.1 év elején csoport feltételrendszerének felülvizsgálata

- Csoportomban jól működik!
- Évindításkor magasabb összegű támogatás biztosítása a csoportoknak. Óvodák közti jelentős eltérés /felszereltség, épület állaga, esztétikum, stb/ csökkenésének támogatása.
- Jó lenne, ha a feltételrendszer megteremtésére anyagi háttér is rendelkezésre állna minden évben.
- Központi segítség jó lenne minden életkorú csoport induláskor!
- Nagyobb forrás a feltétel biztosításhoz.
- Nagyon fontos. Megnyugvás a pedagógusnak, ha a feltételrendszert áttekintve azt látja, hogy minden megteremtve, így lehet évet indítani zökkenőmentesen.
- Nagyon sok a tárgyi elvárás egy-egy területen, melyet anyagi forrás nélkül nem tudunk előteremteni.
- Rugalmasság az egyéni sajátosságokat tekintve, de az alapértékeket megtartva.
- Több anyagi támogatás, amely segítséget ad nem csak a kiscsoportoknak, hanem minden csoportnak.

5.2 családlátogatás

- a személyes beszélgetés lehetőségét, az óvoda egy helyiségében mindenképpen fenntartanám.
- A szülői igények figyelembe vételével történjen meg, kivéve a gyermekvédelmi esetekben.
- Az óvodába lépés előtti családlátogatás megkönnyíti a beszoktatás folyamatát.
- Hasznos mind a nevelőnek, mind a gyermeknek, a családoknak.
- Indokolt esetben!
- Javaslom, hogy tegyék kötelezővé a családlátogatásokat, mert véleményem szerint remek alkalom ez a gyermekek megismerésére. Nagyban segítene a kapcsolat kialakításában, ha a gyermek otthoni környezetben találkozna először a leendő óvó nénikkel. Sajnos néhány szülő nem él ezzel a lehetőséggel!
- Lehesse felajánlani, ne legyen kötelező.
- nem minden család szereti, ha az otthonában megjelenünk. A személyes találkozás az óvodában is jó lehetőség volt a gyakorlatban a szülő és a gyermek megismerésére. Választhasson a szülő a lehetőségek közül.
- Szükséges-e a családlátogatás, minden esetben. Elegendő-e kimenni, ha problémát találunk?

5.3 anamnézis

- A gyermek fontos anamnesztikus adataira fókuszáljon, beszéd és mozgásfejl, negatív viselkedés okainak könnyebb feltárása érdekében.k feltárása
- A korai fejlesztést segítene, ha a védőnők mérési anyagába is betekintheznénk.(a szülők időnként "elfogultan" töltik ki az anamnézist.
- A szülő nem ad mindig korrekt választ. Mert még a bizalom nincs kiépülve, esetleg hátrít, és tulajdonképpen ez a 2. találkozás, a kukucska és a jelentkezés, szülői értekezlet után. után.
- Bővítését javaslom: terhesség, szülés körülményei, főbb mozgásfejlődési szakaszokat mely életkorban kezdte (hónap), ugyanez a beszédfejlődés alakulásánál (gügyögés, szavak, mondatok megjelenése).
- Ételallergia tétel beemelése a kérdőívbe.
- mozgásfejlődéssel kapcsolatos kérdésekkel kiegészíteném
- Nagyobb segítség lenne a nevelő munkánkhoz,ha az anamnézis kiterjedne a születés körülményeire és a csecsemő kori mozgásfejlődésre
- Nagyon egyszerű lett, segítené a munkámat, ha az óvodáskor előtti időszakot mélyebben megismerném.
- Nem mindig reális
- tartalmát frissíteni lenne jó
- Tartalmazza azokat a dolgokat, amelyek egy felterjesztéshez is fontosak (beszéd, mozgásfejlődés részletesebben)
- Terhesség, születés körülményei, mozgás és beszédfejlődés kerüljön bele

5.4 gyermekek jele, nagy nyomtatott betűs neve, fényképe az öltözőszekrényen, mosdóban, iratgyűjtős dosszién

- A gyakorlatban bevált, jól működik.
- Fontosnak tartom, hogy az óvodás korú gyermekek fényképeik alapján azonosíthassák magukat, de nem tartom feltétlenül szükségesnek, hogy mindenhol megjelenjen, hiszen egy idő után megtanulják monogramként alkalmazni, mint a ruháikon, rajzaikon.
- Segíti a gyermekek eligazodását, biztonságot, támpontot nyújt.
- Szerintem nem fontos, hogy nagybetűvel legyen kiírva.
- Úgy gondolom, hogy a mosdóban nincs szükség a fényképre véleményem szerint

5.5 egyéni elvonulást biztosító pihe-puha kuckó

- Időtartama korcsoportnak, a csoport igényeinek megfelelően változtatható legyen.
- Kiemelt figyelmet fordítunk rá, fontos szerepe van a mindennapokban.

- Kiscsoportban a mérete még nagyobbnak kell lennie, de középső csoporttól kisebb matracra térünk át. Amit tapasztaltunk, hogy csoportunkban csak néhány gyerek érkezik olyan időpontban, akik még ki tudják használni a pihe-puha lehetőségeit. Fél nyolctól a csoport szinte egyszerre megérkezik, akkor a funkciója gyakorlatilag megszűnik, csak 1 kisgyerek igén
- kissé túlszabályozottnak érzem
- Ne legyen kötelező, mert nem igényli minden gyermek.

5.6 hangulati elemek, mécses, sólámpa, halk zene

- Anyagi lehetőségek megteremtése (magnó)
- Az érzelmi biztonság megalapozásának eszközei.
- CD lejátszó vásárlását csoportpénzből oldjuk meg. Változásként javasolnám a CD lejátszó vásárlásának anyagi támogatását az induló kiscsoportoknál.
- Meghittséget, érzelmi biztonságot jelent, ahol lehetőség van a gyermeke igényeinek megfelelő testi kontaktusra is.
- Működtetjük, bevált.

5.7 napindító beszélgetések

- A "didaktikusság" kérdésének tisztázása.
- A gyerekeknek nagyon fontos, hogy "Csak rád figyelek"!
- Általában ugyanazokkal a gyerekekkel történik, de nekik érzelmileg sokat segít.
- Az esetek nagy százalékában mindig ugyanazok a gyermekek vannak jelen, a később érkezőknek enélkül indul a napjuk, mégis be tudnak kapcsolódni.
- Javaslatom a napindító beszélgetések rugalmasabb kezelése, az időintervallumot illetően, mert esetenként hosszabb, máskor rövidebb időre van szükségünk a nap megtervezéséhez, az élmények felidézéséhez, a reggeli ébredéshez.
- Ne legyen kötött az idő, a téma, hiszen legtöbbször ugyanazok a gyerekek érkeznek reggel.
- Nem megoldott a későn érkezők napindítása,ők csak "becsöppennek" a napi folyamatba..
- Sajnos a mai gyermekeknek egyre kevesebb otthonról hozott élményük van, amelyről szívesen beszélget.
- Szinte mindig ugyanazokkal a gyerekekkel tudok reggel tervezni, mert a többiek később érkeznek
- Téma meghatározás ne legyen, hiszen a gyermek is szerkeszti az elhangzottakat.
- Ugyanazt tudnám leírni, mint a pihe-puha kuckónál, csak kb. 4-5 gyerekkel van lehetőségünk a kora reggeli beszélgetésekre, fél nyolctól szinte egyszerre érkeznek a gyerekek, akkor már csendes, meghitt beszélgetésre nincs lehetőség. A korán érkezők mindig ugyanazok.

- Üzenete a gyermek számára: fontos vagy számomra. A pedagógus olyan információt kap a gyermektől, amelyek segítik viselkedésének megértésében, kezelésében.

5.8 naplezárás

- A csendjáték fontos eleme a napirendünknek!
- A naplezárás módjának megválasztásában több önállóságot engednék. Nagyon korcsoport, gyermek, sőt nap függő.
- Csoportonként hasonló, de az egyéni ceremóniák, egyéni csoportarculatot tükröznek.
- Fontos, hogy a naplezárás helyi gyakorlata továbbra se legyen szabályozva.
- Nagyon fontos tevékenység számomra, rengeteg pedagógiai értéket tartalmaz, sok lehetőséget rejt, hasznos a gyermekek számára. Nehézséget okoz a nehezen nevelhető gyermekek nyugtalansága.
- Óvodánkba ettől a nevelési évtől naplezárásként bevezetjük a " Boldogság percek"- hangulati lezárását

5.9 társadalmi viselkedés témakörei megszervezése a naplezárásban

- " Boldogság percek" naplezárásként kifejezetten erkölcsi, társadalmi viselkedések témaköreit említjük meg
- A projekt során is megvalósítható a tervezett játéktémákban.
- Csak aktuális helyzetekben alkalmazzuk.
- Csak nagycsoportban (5-6-7 éveseknél) hagynám meg.
- Csak nagycsoportban alkalmaznám
- Inkább az ideillő projektekből lenne hatékony szerintem.
- jócselekedet dobókocka beépítése
- tudatosabbnak tartanám a napi- délelőtti tevékenységekhez illesztve megtartani.

5.10 csoportbáb

- A csoportbábbal történő azonosulás mindennapjaink leghatásosabb eszköze.
- Nagyon jónak tartom, jól motivál, könnyebb az érdeklődést fenntartani. A gyermekek csoporttagként kezelik.
- Nálunk együtt él a csoporttal, a gyerekek hazavihetik hétévégre. Fontos és hasznos eleme a nevelőmunkának..
- Segíti a közösség alakulását, az összetartozás érzését. Biztonságot nyújt, motivál.

5.11 MI együtt élmények, élménykönyv nyitott, gyermek magasságához igazodó polcrendszer

- Az élménykönyv nagyon kedvelt a gyerekek körében.
- Az élménykönyv töltéséhez korlátozottak anyagi kereteink, gondoltunk a digitalizált változatának működtetésére... csoport laptopokon
- Fontos, a feltételét nem mindig könnyű biztosítani.
- Nagyon kedvelik, napi szinten nézegetik, felidézzük az emlékeket, ha valamire nem emlékszünk, már hozzák is.
- Nagyon szép élménykönyvünk van, a gyerekek minden nap elkérlik nézegetni. Folyamatosan frissítjük.
- Szintén a közösség alakulásában van nagy jelentősége.

5.12 kincses kosár, kincses láda

- A kincses doboz fontos része a gyermekek mindennapi óvodai életének, a személyes dolgaik nagyon fontosak számukra.
- A méretet és a gyermekenként egy darab limitálását fontosnak tartom, mert a tárolási lehetőségek korlátozottak. Lehetőség szerint csak alváshoz vegye elő a gyermek, mert a tervezett játéktevékenységet egész más irányba terelheti egy-egy, otthonról hozott kincs.
- Fontos, hogy az otthonról hozott, érzelmi biztonságot nyújtó tárgyakkal állandó, a gyermekek igényeinek megfelelően bármikor elérhető helye legyen.
- Már az évek alatt jól kialakított szokásrend kapcsolódik hozzá. Fontos, hasznos.
- Nagycsoportra elveszíti a funkcióját, nem jellemző az otthonról hozott játék.
- Varázsceruza csoportban már egyre kevesebben használják. Egyéni igényekhez mérten alkalmazzuk.

5.13 csoportszimbólumok megjelenítése

- A csoportbáb mellett nem tartom szükségesnek a plüss figura jelenlétét. Más esetben a csoport szimbólumok megjelenése az összetartozást erősíti, ami segíti a nemzeti identitás kialakulását is..
- Segítik a gyermekeket a biztonság kialakulásában.

6. Szocializációs tervezés

6.1 intenzív időszak terve

- A szoc. terv ütemezése (határidő, megvalósítás kezdete) nem teszi lehetővé, hogy teljes mértékben a mérési eredményekre támaszkodva, azokra alapozva készítsük el őket.
- Érdeemes lenne átgondolni, hogy nevelési tervet negyedévente vagy félévente írjunk!
- Közös értékrend szerint elkészített "minta" szocializációs terv megsegítené a fiatal pályakezdő kollégákat is.
- tervezés átgondolása
- több idő a kidolgozásra
- Több időt hagynék a "visszaszokásra", ennek a folyamatnak a végén készíteném el az intenzív tervet.

6.2 tevékenységek éves tervezésében az intenzív szakasz értékeléséből átemelt, közös nevelési feladat tervezése (magasabb rendű erkölcsi, akarat, esztétikai érzelmek, állampolgári nevelés, lokálpatrióta nevelés)

6.3 egyéni fejlesztés tervezése

- A rengeteg írásbeli feladat elveszi az időt a tényleges gyakorlati munkától! Számomra fontosabb lenne a gyakorlat a tényleges fejlesztés.
- A "könnyített" verzió jobban működik, mint a régebbi, hogy gyerekenként minimum 2 terv....
- Az életkori sajátosságból adódó aktuálisan érésben lévő funkciók figyelembe vételével a gyermekek egyéni fejlesztését önmagukhoz viszonyítva tervezem.
- A jelenlegi rendszer jó, optimális fejlődés esetén nincs szükség rá.
- A sok adminisztráció tavaly nagyon megterhelő volt, valóban elegendő egyéni fejlesztést a HHH, SNI, BTMN gyerekeknek írni, vagy ahol papír nincs ugyan a gyerekről, de látjuk, hogy kiemelt odafigyelést igényel a gyereke. Akinél szükséges, természetesen figyelünk arra, hogy kiemelten foglalkozzunk vele. Minden egyes gyereknek egyéni fejlesztést írni nagyon nehéz volt, fontosabb területektől vette el az időnket.
- A változtatást nagyon jónak tartom, miszerint nem minden gyermeknek kell nevelési évenként legalább két tervet írni, hanem egyéni képességeik, fejlettségük alapján.
- Ahogyan most működik, számomra megfelelő.
- Az egyéni fejlesztési tervek készítése csak abban az esetben, ha úgy ítéljük meg a megfigyelési, mérési eredmények alapján, hogy szükséges.
- Csak az SNI gyerekekre kelljen dokumentálni!
- Darabszám/ év rögzítése

- Írásban csak egy helyen egy táblázatban szerepeljen.
- közös megállapodás mennyiség darabszámáról és tartalomról
- Lehetne egyszerűbben, táblázatban, és akkor látnék minden gyermeket, a hasonló képességproblémákat is.
- Minden gyermekre kellene készíteni, a gyerekek egyéni megsegítése, támogatása, erősítése miatt.
- most már jó

7. Játék

7.1 együtt játszás a gyermekekkel

- A térbeépítés mellett a többi tevékenységet is ugyanolyan fontosnak és fejlesztő hatásúnak tartom. Még az 5-6 éves korcsoportban is az a tapasztalatom, hogy addig tartalmaz a játék, amíg az óvodapedagógus részt vesz benne. A párhuzamos tevékenykedtetés épp emiatt okoz nehézséget.
- Igyekszünk minél több mikro csoportos, ha szükséges, egyéni játékokat alkalmazni, nagyon igénylik a gyerekek.
- Nagyobb teret hagynék a gyermekek szabad játékára, abba bekapcsolódva építenék a gyermekek önfejlesztő, öngyógyító voltára.
- Óvodáskor elején, amikor játszani tanítunk, egyébként szükség szerint.
- szabad játék nagyobb szerepet kapjon

7.2 élmény, önkifejezés a játékban

- A játékhoz szükséges eszközöket javaslatként tenném.
- Nagyon fontosak a közös élményszerzések, ezekre építünk- és az egyéniekre is- tervezésünkben.

7.3 élményszerű környezet és tárgyi feltételrendszer

- Anyagi forrás biztosítása.
- Anyagi támogatás
- Intézményi szintű pályázattal az összes óvoda tárgyi feltételrendszerének közel egy szintre hozása jó lenne.
- Lehetőség szerint több anyagi támogatást igényelnénk, viszonylag újnak számító csoportunkban nagyon sokszor csak szülői segítséggel tudunk fejleszteni a tárgyi feltételeken. Öröm, hogy másfél év alatt nagyon sokat szépült a csoportunk.
- Nagy kár, hogy a szülők pénzéből van mód pl. a 30 éves függönyök, vagy szőnyegek cseréjére
- Sokszor nehéz megteremteni!
- Szűkös anyagi lehetőségeink miatt nehezen tudjuk újítani a játékaikat és más tárgyi feltételeket. Pl.: vizuális felszerelés stb.
- Szükség lenne felújításra, új eszközökre, fejlesztő játékokra, környezet modernizálására, kicsit alacsonyabb gyermeklétszámmra.

7.4 gazdag kínálat

- A gyermekek idegrendszeri terhelhetőségét figyelembe véve határozom meg a játékeszközök, és tartalmak mennyiségét. Esetenként a kevesebb, több.
- Ahogy az előző pontban írtam, szülői és óvodai segítséggel másfél év alatt sok játékkal gazdagodtunk. Magam is nagyon sok fejlesztő játékot készítek szinte napi rendszerességgel, hogy változatossá tegyem különösen a foglalkoztató játékokat.

- Jobb anyagi lehetőségek.
- Kis óvoda lévén nehéz megoldani, a mai gyerekek az interaktív táblát is tudnák használni a mi óvodánkban is, de sajnos, ez anyagiak függvénye.
- tárgyi eszközök hiánya
- több anyagi támogatás

7.5 térbeépítés

- A gyerekek napi igénye szerint legyen kialakítva a térbeépítés, kezelhessük ezt rugalmasan, nem mindig igénylik a gyerekek
- A kis alapterületű csoportszobákban nehezen kivitelezhető
- Az aktuális téma feldolgozástól tennem függővé! Tevékenységek szervezése nehezített a kötelező térbeépítés mellett. Az óvodapedagógus vagy a térbeépítést irányítja, segíti, vagy a tevékenységeket szervezi, tanulási helyzeteket teremtve. Nem tenném kötelezővé.
- Az óvónő döntse el hogy milyen megvalósítást választ
- Csoportszobánk adottsága befolyásolja a térbeépítés "minőségét".
- csoportszobánk mérete, adottsága, korlátokat szab az építkezési játékunkban
- Egy korábbi kérdésben lényegében kifejtettem. Ha adott napon a térbeépítés helyett más jellegű játéktevékenység zajlik, éppoly hasznos lehet.
- Jól működik minden csoportban a mi intézményünkben.
- Kicsi a tér sokan vagyunk sokszor nehéz a térbeépítés
- Nem minden projekt alkalmával tartom szükségesnek. A tartalomnak és a gyermekek kezdeményezésének figyelembe vételével alkalmaznám.
- Nem minden téma "kívánja" meg ezt, kissé nehéz a tárgyi oldalának "elővarázslása"!
- Ötletbörze, (bemutató) a témakörben

7.6 csoportszobán kívüli játékterek kihasználása

- A gyermekek biztonsága érdekében nem elengedhető a felügyelet.
- A helyi feltételek, adottságok figyelembevételével kellene az elvárásokat megfogalmazni.
- A személyi feltétel hiányossága miatt kevésbé kedvelt lehetőség számomra.
- A személyi feltételek biztosítása nehéz feladat
- amennyiben meg lehet oldani a gyermekek felügyeletét
- Amennyiben, ha ez a pont a folyosói játéklehetőségre utal, akkor a tapasztalatom a következő: Mivel nálunk a kolléganőn és a dajkán kívül nincs egyéb segítségünk, a társunk az új munkarend következtében kevesebb időt tölt együtt velem a csoportban, tehát sokszor vagyok délelőtt akár 3-3,5-4

órát is egyedül a gyerekekkel, így a folyosói játékot felelősségteljesen nem szeretem kihasználni. Csoportunkban nincs ped.asszisztens, a dajka nem velem van egy műszakban, így a folyosói játékot nagyon ritkán tudom alkalmazni.

- Balesetveszélyes, a felügyelet nem mindig megoldható.
- Egy ó.ped. nem tud érdemben elmélyedni a csop.-al kint is, bent is! Azt kell figyelni, ki volt már kint, ki mikor mehet, stb. Nagy csop.-ban rengeteg az egyéb program, ami változatossá teszi az óvodai életet.
- Folyosórészünk kevésbé teszi alkalmassá számunkra ennek az elvárásnak a megvalósítását.
- Fontosnak tartom, hogy az óvodapedagógus szabadon dönthessen, mikor él ezekkel a lehetőségekkel.
- hely és tárgyi feltételrendszer
- Kötelezővé nem tenném, Személyi feltételek hiánya befolyásolja a külső terek használhatóságát! Nem lehet kötelezővé tenni. Balesetveszély!!!! Felügyelet hiánya!
- Most van kialakulóban. Folyik a közös szemlélet értékrend kialakítása. Már készülőben van szakmai anyag, játékgyűjtemény is. Valamint a tárgyi feltételrendszer megteremtésének folyamata is zajlik.
- nem minden óvodában van rá lehetőség, feltétel
- Sajnos a mi óvodánk nem alkalmas ehhez az eljáráshoz. Balesetveszélyes lenne.
- Sajnos a személyi feltétel ehhez nem mindig biztosított.
- Személyi feltétel (nálunk nagyon hideg a folyosó)
- személyi feltétel ritkán adott
- Szűk az öltöző és beláthatatlan, a személyi feltételek nem mindig adóttak. Nehezen tudom működtetni biztonságosan.
- Választható legyen. Télen nagyon hideg a folyosó.
- Véleményem szerint 25 gyermek egy pedagógus felügyelete mellett nem tud biztonságosan játszani egyszerre két különböző helyiségben. Ehhez a rendszerhez személyi feltétel szükséges. A folyosón hidegburkolat van, nem szívesen engedem ki a gyermekeket játszani, hiszen én a csoportban játszom a gyerekek többségével, ahonnan probléma kimenni sűrűn ellenőrizni a folyosói tevékenységet. Nálunk a galéria nagyon jó megoldás arra, hogy növeljük a teret, 4 gyermek biztonságban tud játszani fent.

7.7 problémahelyzetek, kihívások, felfedezés

- A problémamegoldó gondolkodás, és döntési képesség alakulása szempontjából fontosnak tartom.

7.8 lányos játéktevékenységek

- A csoportösszetétel, a nemek aránya rendkívül befolyásolja a játéktevékenységek tervezhetőségét!

- Csoportomban kiemelten fontos, kétharmados többségben vannak a lányok.
- Sokszor a lányok legalább annyira érdeklődnek a fiús tevékenységek iránt, mint a fiúk - és fordítva szintén igaz. Úgy gondolom, nagyon jó játékokat lehet tervezni nemtől függetlenül. A kifejezetten női, férfi szerepekre való felkészítésben a családnak legyen hangsúlyosabb szerepe.
- Tapasztalatom szerint egyre kevesebb a pozitív szülői minta a kislányok számára

7.9 fiús játéktevékenységek

- A nemi identitás alakulása, és a női, férfi szerepek alakulása szempontjából mind a lányos, mind a fiús játékoknak jelentősége van. Emellett fontosnak tartom a gyermekek szabad kipróbálási, választási lehetőségét.
- Az előbbi kérdésnél kifejtettem a véleményemet, itt még annyit szeretnék megjegyezni, hogy a valódi fűrészes, szög, kalapács, csavarhúzó és a többi szerszám nem ebbe a környezetbe való, ahol egy felnőtt mellett 25 kisgyermek él. Ebben az életkorban még nem tudják felmérni a gyerekek az esetleges következményeket, emiatt balesetveszélyesnek tartom a csoportban ezeket az eszközöket.
- Az előző oldalon már kifejtettem! Nemek aránya nagyon befolyásolja a tervezhetőségét!
- fiúk udvariassági viselkedésének megismertetése.
- Nagy kihívást, nehézséget jelent a mindennapokban VALÓDI, ÉLMÉNYSZERŰ fiús játékot szervezni!

7.10 az óvodapedagógus szerepet vállal a játékban

- A gyermekek igényeinek megfelelően. Vannak helyzetek, amikor a játéktevékenység megfigyelése nagyobb segítségére van a pedagógusnak egyes nevelési helyzetek megértésében, mint annak irányítása.
- Elengedhetetlen, fontos a minta.
- Óvodáskor elején elsősorban, nagyoknál csak igény esetén.
- Tudok és szeretek a gyerekekkel játszani, emellett azonban fontos, hogy nélkülem is tudjanak tartalmas, előrevivő játéktevékenységet folytatni.

7.11 öröm, humor, beleélés

- A humor állandóan jelen kell, hogy legyen. Ha megtanulják a gyermekek megérteni, akkor még a konfliktuskezelésben is segítségünkre lehet.
- A mai gyerekeket nekünk kell megtanítani játszani, mert a családban erre nem fordítanak hangsúlyt.
- Csak így működik hitelesen.
- Humorral konfliktushelyzetet is meg lehet oldani. Az öröm a pozitív életszemlélet kialakulását segíti. A beleélés a megértést.
- Nagyon fontos
- szabad játék nagyobb szerepe

8. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

8.1 a Pedagógiai Programban a tevékenység fejezetéhez kapcsolt szakmai módszertani ajánlások ismerete, alkalmazása

- Ismerkedés az Orrf módszer alkalmazásával
- Segítség számunkra.

8.2 éneklési készségem (tisztá éneklés, hangszerhasználat)

- A hangszerhasználat a gyengeségeim közé tartozik. Ez a kompetencia terület fejlesztésre szorul.
- A hangszerhasználatot nagyon nehéz kötelezővé tenni a tudás hiánya miatt! A tisztá éneklést szintén befolyásolja a kollega zenei hallása, hangszíne, éneklési készsége! Ez sokszor okoz problémát!
- Annak a jó kezdeményezésnek a folytatása ahol együtt fejlődhetünk hangszerhasználatban.
- Hangszerhasználatom miatt nem adtam maximális pontszámot, olykor furulyázni vagy szintetizátorozni szoktam a gyerekeknek a közös gyermekhangszerek használata mellett, ám ez lehetne gyakoribb. Az idő korlátai és a rengeteg tevékenység mellett ez ritkábban valósul meg. Tapasztalatom szerint az óvodapedagógus képző intézményekben nem fektetnek elég hangsúlyt a tisztá éneklés fontosságára, emellett a kor előrehaladtával tompul ez a képesség.
- nem közvetve a programhoz kapcsolódik, de egy furulya munkaközösség olyan jó lenne
- Régi hangszálgnyulladások miatt saját magam megnyugtatóására időnként énekórát veszek, de valóban ez a gyengébb pontom az óvodai nevelésben. Töreksem arra, hogy a zenei ízlésük fejlődjön, sokszor használunk óvodai hangszközöket a csoportban, gyermekdalokat hallgatunk CD-ről, hetente többször, a gyerekek nagyon igénylik.
- Számomra is öröm, jó érzés kíséri, s így a gyermekek számára is.

"8.3 tervezés (egymásra épülő, korcsoportos szintet figyelembe vevő)"

- A 8.3. alatti zárójelben lévő a lényeg!!!!
- Fontos lenne kidolgozni az egymásra épültség miatt egy éves tervezést mindhárom korosztályban.
- Módszertani segédanyagot használok a tervezésben. Figyelembe veszem az egyéni fejlettségi szintet.

8.4 feltételrendszer (zenei eszközök, szervezési forma)

- A hangszerek sűrűn megsérülnek, pótlásuk nagy terhet jelent csoportpénzből

- Anyagi lehetőség időnként.
- Kevés lehetőség áll rendelkezésre jó minőségű zenei eszközök vásárlására.
- nem számszerűsíténém az eszközök meglétét.
- Több saját hangszert is használok.

8.5 igényes zenei anyag kiválasztása, zenei anyag gyűjtemény

- Ezen a területen is az óvónő nyújt mintát. Sok múlik rajtunk ezen a területen is.
- Hasznos lenne SZVÓ szinten kidolgozni korosztályra bontott zenei anyaggyűjteményt!

9. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

9.1 a Pedagógiai Programban a tevékenység fejezetéhez kapcsolt szakmai módszertani ajánlások ismerete, alkalmazása

- Javaslom, hogy már 3-4 éves korcsoportban is szabadon elérhető legyen minden eszköz, hiszen egyre több olyan kisgyermek érkezik az óvodába, akik 3 évesen gyönyörű eszközfogással, ceruzával rajzolnak, ollóval helyesen nyírnak. Legyen meg a lehetőség ezek használatára, a pedagógus odafigyelése mellett.
- Mindenképpen megsegítés.

9.2 vizuális technikai készségem (változatos, biztos technika)

- A kreativitás fontos számomra a mindennapi munkámban.
- A technikai készség önellenőrzése mindenki számára fontos - esetleges hiányosságok pótlása egymástól tanulással
- Feladatomnak tekintem újszerű technikák megismerését, alkalmazását.
- Fontos a folyamatos önképzés, az egymástól tanulás, ötletek keresése, búvárkodás a területhez kapcsolódóan.
- Központilag szervezett és támogatott műhelymunkában elfeledett technikákkal ismerkedés/ kosárfonás, csipkés, szalmázás, stb/
- Nagyon szeretem ezt a tevékenységet, szabadidőmben az internetet használom újabb ötletek kipróbálására. Csoportomban nagyon sok gyerek élvezi a változatos technikákat.

9.3 feltételrendszer (eszközök, szervezési forma)

- A cél és a feladat kiegészítése.
- A szükséges eszközöket nehezen sikerül beszerezni a szűkös anyagi lehetőségeink miatt.(nem fizetnek csoport pénzt sokan
- Az előírt eszköz készletben. Pl. bőrlukasztó, íróka, linómetsző, Már az óp. sem tudjuk használni
- Az eszközbeszerzéshez nagyobb anyagi segítség.
- Az óvodáskor végére vonatkozó eszközrendszer felülvizsgálata szükséges.
- Egész évben folyamatos feladata az óvodapedagógusoknak.
- Eszközök tekintetében: az olykor haszontalannak gondolt sablonokból csodás dolgokat varázsolnak a gyermekeink, hiszen azokat kiegészítésként felhasználva gyönyörű kompozíciót alkotnak, ragasztással, nyírással, rajzolással kombinálva. A színezőkről ugyanezt tudom elmondani, a vonalon belül dolgozás mellett abban is több lehetőség rejlik. Szeretném, ha nem lenne probléma, ha a csoportban állandóan jelen lennének ezek az eszközök is a többivel együtt. A földön való, közös munka elkészítése sokszor nagyon kényelmetlen, ennél jobb módszernek tartom, ha körbeálljuk az asztalt a

kicsikkel, amikor közös munkáról van szó, hogy mindenki elérje, együtt tevékenykedjünk. Gyakran igénylik a 3-4 éves gyermekek is, hogy saját munkát készíthessenek, ami csak az övék, amit egyedül készíthetnek.

"9.4 tervezés (egymásra épülő, korcsoportos szintet figyelembe vevő)"

- Korcsoportos helyett: képességi szintet veszünk figyelembe (műhelyek, projekt)
- vegyes csoportban nagyon nehéz

9.5 igényes témaválasztások

- A módszertani segédanyag, és az IKT eszközök használata megkönnyíti a téma választást.

9.6 változatos módszerek

- Folyamatos önvizsgálat, önellenőrzés.
- Minden tevékenység esetében az érdeklődés felkeltését és fenntartását segítik.
- Új technikák beemelése, nem használt technikák kivétele (pl linó metszés)

10. Verselés, mesélés

10.1 a Pedagógiai Programban a tevékenység fejezetéhez kapcsolt szakmai módszertani ajánlások ismerete, alkalmazása

10.2 előadói technikai készségem

- A gyerekek előtt nincs lámpalázam, felnőttek jelenlétében időnként igen, ezt igyekszem leküzdeni.
- Erősségemnek tartom.
- Ha hiányosság van, fontos ennek a fejlesztése.

10.3 feltételrendszer (eszközök, szervezési forma)

- Eszközrendszer felülvizsgálata szükséges.
- Ezen a téren különösen fontosnak tartom a gyermeki képzelet fejlesztését. Ennek egyik feltétele a kevés eszköz használat, inkább a fantáziára való építés.
- Számomra kiemelten fontos ez a terület. Kedvenc területem.
- Véleményem szerint a mesét kötött foglalkozási formában lehet legjobban megvalósítani, hiszen a meséléshez meghitt feltételek szükségesek, zavaró, ha mellette néhány gyermek más tevékenységet folytat.

10.4 tervezés (egymásra épülő, korcsoportos szintet figyelembe vevő)

10.5 igényes anyag választások

- Óvodai irodalmi szöveggyűjtemény sajnos már nem vásárolható meg, pedig a mindennapokban szükség lenne rá a munkánkhoz.

10.6 változatos módszerek

- A meseélmény megélését biztosítja a változatos feldolgozás, sokszínű módszerekkel.
- Fontos, mert sok gyermek csak az óvodában hall mesét.

11. Differenciálás

11.1 hármás differenciálás tervezése

-nagy kihívás.....
- A differenciálás fontos, de nem szükségszerűen hármás.
- a gy maga differenciál
- A kettes differenciálást elegendőnek tartom.
- A téma tervek novemberi kidolgozásánál nagyon nehéz a hármás differenciálás kidolgozása. Nehezen tudom megítélni, hogy pl áprilisi témafeldolgozásnál jól állapotottam meg a differenciálási szintekhez kapcsolódó feladatokat. A kollegák módszertani hiányosságai is gátolják a helyes differenciálás tervezését.
- Ahol nincs rá szükség, tehát hasonló szinten állnak a gyerekek, ott ne legyen kötelező a hármás differenciálás
- Az írásbeli munka során egy helyen jelenjen meg.
- Esetenként szükségesnek tartom, de vannak olyan mesék, amelyek mindhárom korosztály számára élvezetesek.
- Fontos a differenciálás, de a hármás differenciálás nem mindig és nem minden területen valósítható meg
- Gyakorlatomban az ének és az ábrázolás területén tartom indokoltnak, a többi területen ez a korosztály öndifferenciálást végez.
- Homogén csoportban nem biztos, hogy kell a hármás differenciálás.
- Közös értékrend alapján elkészült szakmai "minta" anyag nagy segítség a fiatal pályakezdő pedagógusoknak is
- Nagyon tudatosan kell tervezni. Nehéz megvalósítani, átgondolt tervezés szükséges hozzá.
- Nem képesszinthez, hanem intelligencia fajtákhoz kapcsolódó tevékenységekhez rendelném. Sokkal többet lehet belőle profitálni. Segíthetjük vele a nehezen felfedezhető tehetségeket is.
- Nem lehet minden esetben megvalósítani, hiszen 3-4 éves korban még előkészítő - haladó szintekről beszélhetünk nagyrészt, 5-6 éves korcsoportokban pedig a haladó - optimális szint jellemző, ritka az előkészítő szinten teljesítő gyermek.
- Tervezési minta ajánlása SZVÓ szinten

11.2 a Pedagógiai Programban a tevékenység fejezetéhez kapcsolt szakmai módszertani ajánlások ismerete, alkalmazása

- A sikeres pedagógiai munka alapfeltétele.
- Más típusú differenciálást alkalmaznék. A differenciálás számomra fontos- ez megjelenik a témaválasztásban is.
- Szakmai ajánlások segítenék a gyakorlati munkám. (SZVO elvárások pontosítása az érték egyeztetett területeken)

12. Gyermekmegfigyelések

12.1 a megfigyelési területek meghatározása

- A javított változatban is vannak még olyan területek ,melyekben nehéz választani(gombol, cipzáráz- egyiket tudja a másikat nem
- A lány mérések, célzott megfigyelések és a mérések adják az alapot az egyéni fejlesztések elkészítéséhez.
- A mozgás fejezeten változtatnék, elsősorban a nagymozgás részén.
- Beszédszint megfigyelőlap átdolgozása
- Itemek precízebb átgondolása
- Jobban épüljenek egymásra a fejlődést mutató itemek. Pl.: tartalmukban, logikailag.
- Még egyes területeken mindig finomításra, módosításra szorulna a megfigyelési területek hármás differenciálása.
- Még mindig nem tartom megfelelőnek, ezt személyesen könnyebb lenne megbeszélni, itemenként végighaladva.
- Még mindig túl hosszúnak érzem és nem mindig az aktuális állapotot tudom rögzíteni pl. finommotorika, beszéd.
- Nem minden esetben egyértelmű.
- nincs rá szükség, egy jól áttekinthető, megfelelő létszámú csoportban
- rövidebb egyszerűbb lenne, néha az egymásra épülés nem elég egyértelmű

12.2 a megfigyelések időrendje

- 5 évesen a difer teljeset, nagycsoport elején 1 lapos és év végén a kimenet.
- A Difer mérés időpontját változtatnám
- A májusi mérés idejét jobb lenne áprilisban elvégezni, mert a féléves periódus akkorra esik és a feladatok eloszlása is hatékonyabb lenne.
- A megfigyelések és a szoc. terv készítése nincs összhangban
- A nagyoknál, középsősöknél legyen 1 hónap a megfigyelés, kicsiknél 2 hónap. (betegség, másik csoportba kerülés stb. miatt)
- Difer mérés kimeneti időpontját november hónapra javasolnám, mert így a kapott eredménnyel még tudunk dolgozni az év folyamán.
- DIFER mérésre a kimenő nagyoknál az iskola előtti időszakban lenne nagyobb szükség.
- Kevésnek érzem az időt a megfigyelésekre.
- Rövid a megfigyelés időszaka.

12.3 a megfigyelések segítik az egyéni fejlesztési tervek tervezését, az egyéni fejlesztést

- A gyermek ismerete nem csak ezen alapszik.

- a szocializációs terv elkészítését, az egyéni fejlesztéseket, a mostanit nem
- Diferre jól tervezhető
- Egyéni fejl.i terv darabszámának meghatározása / év
- Egyéni fejlesztést csak azoknak a gyerekeknek javaslom elkészíteni, akinek a megfigyelési, mérési eredménye indokoltá teszi.
- Erre épülnek a fejlesztések.
- Korábban kifejtettem.
- Rengeteg időt elvesz a dokumentálása.

13. Varázsceruza

13.1 eltérő napirend szervezés

- A negyedik évben óvodában maradt gyermekek motiváltságának felkeltése szükségessé teszi a napirend megváltoztatását.
- Esetemben nem releváns a kérdés, varázsceruzás csoportom még nem volt, csak elképzelés és más kolléganők tapasztalatai alapján töltöttem ki
- Fontosnak tartom, hogy az óvodapedagógus felelőssége és szakmaisága tudatában, a gyermekek adottságainak, képességszintjének (mérési eredmények) szükségleteinek szem előtt tartásával szabadon dönthessen, mikor és milyen mértékben él az eltérő napirend szervezésével.
- Helyi adottságok befolyásolják a megvalósíthatóságot (idő, tér, légkör...)
- Még nagyobb hangsúlyt kapjon hogy ez az utolsó éves óvodások mindenkiére vonatkozik, és egy kicsit aktualizálni szükséges.
- Még nem volt módomban ebben a programban részt venni.
- Nagyon nehéz a különböző csoportokból érkező gyermekek számára új közös értékrendet, szabály és szokásrendszert kialakítani.
- Nem dolgoztam még ebben a programban.
- Nem volt az alkalmazására lehetőségem.
- Nincs kimondottan tiszta varázsceruzás csoportunk.
- Nincs tapasztalatom ez irányban.
- Nincs tapasztalatom ezen a téren, nem dolgoztam varázsceruza csoportban.
- Rugalmasabban kezelném a programot: jobban figyelembe venném a csoport összetételét, a csoportba járó egyes gyermekeket, azok szükségleteit, "évismétlésük" okát a napirend szervezése során.
- Varázsceruza csoport kialakítása nem minden nevelési évben működhet. a negyedik évre itt maradó gyermekek tevékenységsszervezése nagyon nehéz a nehezített csoportösszetétel miatt (SNI, BTMN gyerekek magatartászavaros gyermek)
- Vegyes csoportra történő kidolgozását javaslom.

13.2 eltérő tevékenység szervezés

- Átgondolt a gyermeki igényekhez igazítottak kell lenni, Nagyon sok egyéni fejlesztést biztosító tevékenységek szervezését igényli. A 2.5 évesen bekerülő valamennyi gyermek is Varázsceruzás, hiszen ők 4 évet járnak óvodába. Kiemelném, hogy a csoportösszetétel nagyon befolyásolja az eredményes, tartalmas pedagógiai munkát!
- még nem dolgoztam varázsceruzás csoportban
- Még nem volt módomban ebben a programban részt venni.
- Nagyon vegyük figyelembe a csop. összetételét, nem véletlenül maradnak 4. évre is óvodások.

- Nem dolgoztam még ebben a programban.
- Nem releváns, de alkalmazzuk a varázsceruzából beemelhető többleteket a nagycsoportban.
- Többet tudnánk segíteni az iskola előkészítő szakaszban, ha kisebb lenne a csoportlétszám.

14. Pedagógiai értékek

14.1 mindennapi tehetséggondozás feladatai

- "mindenki csoda".... Einstein: " Mindenki zseni, de ha egy halat az alapján ítéljük meg, hogy milyen jól tud fára mászni, egész életében azt fogja hinni, hogy hülye."
- 102. oldal a "kiemelten tehetséges" gyermek kifejezést nem tartom megfelelőnek. Elég a tehetséges. A kiemelten tehetséges a magas intelligenciájú gyermekeket jelenti a szakirodalom szerint, ez a felső 2%. A SZVO jelenlegi tehetség felismerő protokollja fejlesztést igényelne, mert sok tehetség "kimarad" a felismerésből. A mindennapi tehetséggondozásban ugyanúgy szükség van a gazdagító tevékenységre, mint a gazdagító műhelyfoglalkozásokon, SÓT. Gazdagító műhelyre nem lenne szükség alacsonyabb csoportlétszám és gazdagabb oktatási környezet esetén. Mindennapi tehetséggondozásról jóval többet gondolok, mint az itt megjelenő leírás, sokkal többértébb- mint pl. a műhelymunka...
- A kollégák szakmai megsegítése a tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatosan.
- Az egyéni fejlettségét követő tervezés, feladatadás a tehetséggondozást, gazdagító programok szervezését is jelenti.
- Közös értékrend kialakítását javaslom Intézményi szinten.
- Nehéz ennek is megfelelni, kivitelezni! Legyenek ezek a gyermekek kiemelve pl. heti 1x tehetség területenként külön foglalkozás keretében.
- Nem tenném kötelezővé. Pedagógusnak kiemelt feladata, a felzárkóztatás, ill. az egyéni fejlesztésen alapul nevelőmunka!
- Óvodás korban a tehetség meghatározása még nehéz.
- Óvodáskorú gyermekek esetében még nem beszélhetünk tehetségről.
- Tehetséggondozás területére differenciálási lehetőségek módszertani ajánlása segítené gyakorlati munkámat.

14.2 tevékenység gazdagítás

- Mindenképp
- Részemről tudatosabb, átgondoltabb tervezést jelent.

15. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése

15.1 a Pedagógiai Programban a tevékenység fejezetéhez kapcsolt szakmai módszertani ajánlások ismerete, alkalmazása

- Egyre több a külön figyelmet igénylő gyermek. A csoportlétszámok hozzáigazítása segítene, vagy ped.asszisztens minden érintett csoportba.
- Előfordul, hogy nehezen integrálhatóak.
- Nagyon nehéz az együttnevelés. Ezek a gyerekek agresszív viselkedésükkel nagyon megnehezítik a mindennapi munkát. Ezek a gyermekek magas csoportlétszám mellett pedagógiai asszisztens nélkül nehezen szocializálhatóak.
- Önképzésemel kivül, a szakemberekkel való konzultációk lehetőségei segítik a napi teendők tervezését és megvalósítását.
- Pedagógiai asszisztens nélkül hatalmas feladat!
- Rendkívül nehéz a BTMN, illetve a SNI gyermekek nevelése az óvodai csoportban pedagógiai asszisztens alkalmazása nélkül.
- Sokkal több problémás gyerek van, mint amennyiről visszajelzés készült, otthoni nevelési hiányosságból kifolyólag. Kevés segítségünk van a szocializációs időszakban.
- szakirányú segítségadás a pedagógusok részére, módszertani megsegítés a felkészülésben
- Szakirodalmak tanulmányozása, önképzés! Ezzel kapcsolatos ismereteim főként tapasztalataim útján vannak. Szakemberekkel való konzultáció, önképzés során bővitem ismereteimet. Szívesen veszek részt ilyen jellegű továbbképzéseken.
- Szakmai konzultáció körének bővítése, több lehetőség a fejlesztőkkel a fejlesztési feladatok egyeztetésére.
- Személyi feltételek biztosítása rendkívül fontos.
- Tehetség fejezetbe betenném a "kettős különlegességűek" megfogalmazást. A leggyakoribb háttérproblémák egyike a rosszul funkcionáló egyensúlyi rendszer. Mozgásfejlesztésre- ill. terápiára lenne nagyobb szükség.

16. SNI gyermek nevelése

"16.1 a Pedagógiai Programban a tevékenység fejezetéhez kapcsolt együttnevelő óvodai környezet oszlopban megfogalmazott ajánlások ismerete, alkalmazása"

- A Szakértői Bizottság által megállapított problémák egy 25 fős csoportban sokkal élesebben mutatkoznak, mint a vizsgálaton, mivel gyakran épp a magas létszámban való életmód okoz a gyermeknek nehézséget, esetenként egészen másként viselkedik a gyermek kétszemélyes kapcsolatban, mint az óvodában.
- Aktualizálni, frissíteni szükséges.
- Az előző kérdésre adott válasz ez esetben is helytálló. Pályafutásom alatt négy SNI gyermek volt a csoportomban.
- Az integrálhatóságot alaposan felül kellene vizsgálni. Nagy terhet ró a csoportra, ha menet közben derül ki, hogy nem működtethető az integrálás.
- Előzetes informálódásra lenne szükség, hogy az integrációnak megvannak-e a személyi és tárgyi feltételek.
- Gyakorlatban nincs ilyen gyermekem.
- Gyakorlatomban nincs ilyen gyermek
- Lehetőség szerint a gyermekhez rendelt fejlesztő szakembernek legyen óvodai csoportba rendelt órája is, hogy a gyermek óvodapedagógusa is hozzájuthasson a konkrét gyakorlati tanácsokhoz, segítséghez.
- nagyobb megsegítése a pedagógusoknak
- Pedagógiai asszisztens nélkül nagyon nehéz!

17. Hátrányos helyzet kezelése

17.1 a Pedagógiai Programban a tevékenység fejezetéhez kapcsolt eljárásrend ismerete, alkalmazása

18. Néhány, a pedagógiai attitűdre és kompetenciára vonatkozó kérdés:

18.1.1 Fontos számomra, hogy nevelési gyakorlatomban közös pedagógiai értékeket tudjak megjeleníteni - SZVÓ

- Elhivatottság, a szakma szeretete, pedagógiai hitvallás
- Fontosnak tartom pedagógiai munkám során pedagógiai értéket, annak követését- Csoportom dolgozó felnőttek együtt

18.2.1 Fontos számomra, hogy nevelési gyakorlatomban közös pedagógiai értékeket tudjak megjeleníteni - tagintézmény

- Elhivatottság, a szakma szeretete, pedagógiai hitvallás
- Fontos számomra a közös pedagógiai érték követése közvetítése. a csoportban dolgozók közös gondolkodása azonos értéket követve. Így lehet és lesz a munkánk eredményes.
- Program megismerése, felülvizsgálata ebben segítségemre van.

18.3.1 Egyéni többleteimet a fenti keretrendszerben meg tudom mutatni, láthatóvá tudom tenni

- Igen, bár sokszor ez nehéz, pl: speciális eszközökre anyagi forrás felkutatása, tudományos fejlesztő munka időbeli- és eszközbeli hátrányt szenved alkalmanként.
- Köszönöm, hogy a fejlesztési csoport tagja lehetek!
- Lehetőségem van tagintézményemben egyéni többleteimet alkalmazni. Úgy érzem, mindig megtalálom a lehetőséget, területet egy egy pedagógiai év folyamán.

18.4.1 A Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezem a megfelelő szakmai feladatrendszer ismeretével

- A megszerzett ismereteimet alkalmazom, szükség szerint önképzéssel, szakmai anyagok olvasásával pótolom, bővíttem.
- Ebben a nevelési évben kezdtem el a SZVO rendszerében dolgozni, ismereteimet folyamatosan bővíttem.
- Minden pedagógus kollégánál elengedhetetlen a szakmai megújulás, folyamatos fejlődés érdekében az önképzés, a szakirodalomban való jártasság, valamint az egymástól való tanulás lehetőségeinek még tudatosabb kihasználása- erre a hospitálás kiváló lehetőséget nyújt, jó, hogy tág lehetőség biztosított erre a területre.

18.5.1 Módszertani tudásom alakításához a PP segítséget nyújt

- A helyi sajátosságok, a pedagógus módszertani szabadsága mellett nyújt segítséget.
- Ez alap!!! Ehhez még sok jó lenne, ha mindenki használná az internet adta lehetőségeket is!

- Szakmai könyvek " forgatása" mellet gyakran kezembe veszem hasznosnak találom, támaszkodom rá.

18.6.1 A tanfelügyeleti kézikönyvben és a minősítési útmutatóban meghatározott szakmai kompetenciák, valamint indikátorok és elvárások alapján úgy ítélem meg, hogy a PP-ban megfogalmazott dokumentáció számomra megfelelő

- A megszerzett ismeretem, gyakorlati tapasztalatom mellett PP segíti a munkám. A portfólió írásánál minősítő eljárás során PP alapján való dolgozás eredményes volt, nagyon hasznos.
- Egységes napi vázlat kialakítása jó lenne
- PP szakmailag nívós- elvárása sokoldalú, megfelelni nem mindig könnyű.
- Teljes mértékben.

18.7.1 A SZVÓ-ban kialakult nevelési rendszer, amely a PP alapján működik, számomra szakmai és érzelmi biztonságot nyújt

- Időnként időhiányban vagyok,. Véleményem szerint az elvárásként megfogalmazott 10 tématerv feldolgozás nem valósítható meg.