

„Nekünk minden gyermek fontos”

## SZOLNOK VÁROSI ÓVODÁK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

### **Gézengúz Tagintézmény Pedagógiai Programrésze**



SZOLNOK  
2013.

MÓDOSÍTÁS: 2017. szeptember 10.  
MÓDOSÍTÁS: 2018. szeptember 01.  
MÓDOSÍTÁS: 2019. szeptember 01.  
MÓDOSÍTÁS: 2021. szeptember 01.  
MÓDOSÍTÁS: 2025. szeptember 01.

MÓDOSÍTOTTA:  
Pedagógiai Programot benyújtó intézmény:  
SZOLNOK VÁROSI ÓVODÁK  
GÉZENGÚZ TAGINTÉZMÉNYE  
5000 Szolnok, Ady Endre út 24/A.  
Telefon: (20) 320-1190  
E-mail: [gezenguz@szolnokiovodak.hu](mailto:gezenguz@szolnokiovodak.hu)

### Igazgatói nyilatkozat

Alulírott, Szamosfalviné Töröcsik Ibolya, a Szolnok Városi Óvodák igazgatója ezúton nyilatkozom, hogy az Intézmény – 16 feladatellátási helyen működő köznevelési intézmény – tagintézményeit érintő tanfelügyeleti ellenőrzéshez szükséges, közös elvárásokat tartalmazó dokumentumait (többek között: éves munkaterv, beszámoló, pedagógiai program) a nagy terjedelmükre való tekintettel az intézmény hivatalos honlapján teszi közzé.

A fenti dokumentumok aktuális és hiteles verziói az alábbi helyen érhetők el:

<https://szolnokiovodak.hu/>

Kijelentem továbbá, hogy a honlapon szereplő iratok naprakészek az ellenőrzés időpontjában érvényes és hatályos verzióknak felelnek meg.

Kelt: Szolnok, 2025. november 18.



Szamosfalviné Töröcsik Ibolya  
igazgató

## Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	3
2. Helyzetelemzés.....	3
2.1. Óvodánk bemutatása.....	3
2.2. Tárgyi feltételek.....	4
2.3. Személyi feltételek.....	4
3. A sajátos pedagógiai arculatunk, érték és célrendszerünk.....	5
3.1. Értékazonosság, előnyös különbségesség.....	5
3.2. Alapelveink.....	6
3.3. Nevelési célunk.....	7
3.4. Küldetésnyilatkozat.....	7
4. A „MI” óvodásaink- gyermekkép.....	7
5. A „MI” óvodánk-óvodakép.....	8
6. Óvodai nevelésünk feltételei.....	9
6.1. Az óvodai élet megszervezése.....	9
7. A megvalósulás, megkülönböztető kritériumai, döntő tényezői.....	9
7.1. Érzelmi az erkölcsi és közösségi nevelés.....	9
7.2. Játék, élményen alapuló tanulásszervezés.....	10
7.3. Egészséges életmód alakítása.....	11
7.4. Az anyanyelvi az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	11
8. Általános tevékenységi formák és feladatok.....	11
8.1. Játék.....	11
8.2. Verselés, mesélés.....	12
8.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	12
8.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	13
8.5. Mozgás.....	14
8.6. Külső világ tevékeny megismerése.....	14
8.7. Munka.....	15
8.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás.....	16
8.9. Differenciálás.....	17
8.10. Pedagógiai folyamatok és a gyerekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.....	18
8.11. Az óvodai nevelés záró szakasza.....	19
„Varázsceruza” program.....	20
9. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése.....	21
9.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése.....	21
9.1.c Kiemelten tehetséges gyermekek.....	22
10. Hagyományaink, ünnepeink.....	23
11. Együttműködési rendszerünk.....	23
11.1. Óvoda család kapcsolata.....	24
11.2. Belső együttműködés.....	25
11.3. Külső kapcsolatok, szakmai partnereink.....	25
12. Dokumentálással kapcsolatos feladatok.....	26
12.1. Dokumentáció a SZVÓ PP folyamatszabályozása alapján.....	26

## 1.Bevezetés:

Óvodánk Szolnok megyei jogú város központjában épült 1965-ben. Nagy fontosságú utaktól épülettömbök választanak el bennünket. A fő közlekedési utaktól dús bokrok telepítésével védjük óvodánk levegőjét.

Épületünk kulturális és társadalmi szempontból központi helyen fekszik. Közelünkben helyezkedik el a Kossuth tér, Damjanich János Múzeum, a Versegly Ferenc Megyei Könyvtár, az Aba Novák Kulturális Központ, Tisza-Zagyva torkolat, Tiszapart, Vár múzeum és Művésztelep, piac, az autóbusz állomás. Ezen lehetőségek segítenek a társadalmi témák feldolgozásában.

## 2.Helyzetelemzés

### 2.1.Óvodánk bemutatása

Óvodánk a Szolnok Városi Óvodák háromcsoportos tagintézménye.

Az óvoda épületét tágas udvar veszi körül, melyen egyaránt megtalálhatóak zöld ligetes környezetben lévő EU. komfortnak megfelelő fa udvari játékok, illetve a térköves burkolatú KRESZ közlekedési pálya. A működést és feladatellátást a törvényi szabályzókból (SzMSz, Házirend), valamint a Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjában foglaltaknak megfelelő látjuk el.

A gyermekekkel felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok és szakképzett pedagógiai asszisztensek, dajkák foglalkoznak. Úgy gondoljuk, hogy az óvodai nevelés csak a családdal összhangban lehet eredményes. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az óvodánkban, szeretetteljes légkörben fejlődjenek.

A csoportok berendezései és tárgyi felszereltsége óvodásaink számára az érdeklődésüknek, kíváncsiságuknak megfelelő játékos tevékenykedést biztosít.

Óvodánk alapterülete: 362 m<sup>2</sup>

A következő helyiségekből áll:

- 2 db 48 m<sup>2</sup>-es csoportszoba,
- 1 db 42 m<sup>2</sup>-es csoportszoba,
- 1 db fejlesztő helyiség
- 1 db egészségügyi helyiség (cukorbeteg gyerekek ellátásához)
- 2db gyermekmosdó
- 2db gyermeköltöző
- iroda
- felnőtt mosdó
- mellékhelyiség
- melegítő konyha
- raktárhelyiség
- műhely
- szertár

valamint az ezeket összekötő folyosók.

Udvarunk tágas, parkosított, gondozott.

Területe: 2076 m<sup>2</sup>

Udvari játékokat folyamatosan újítjuk az EU szabványnak megfelelően, a szülők, gyermekek és az óvoda dolgozóival együttműködve virágosítással, fásítással alakítjuk a környezetet. 2017-ben kosárlabda pálya került kialakításra.

Előudvarunkban, 1973-ban szülői segítséggel szilárd burkolatú KRESZ pálya épült, ennek térköves felújítása megtörtént 2006-ban.

## **2.2. Tárgyi feltételek:**

Óvodánk részben rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállománnyal. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét oly módon alakítjuk, hogy szolgálja a gyermek biztonságát, kényelmét megfeleljen változó testméretüknek, biztosítva egészségük megőrzését, fejlődésüket, hozzájáruljon a tevékenységekhez kapcsolódó tapasztalatszerzési lehetőségekhez. Az udvar és az épület belső terei lehetővé teszik a mozgás- és játéki igény szükségletük kielégítését.

A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket hozzáférhető módon és számukra biztonságosan helyeztük el. Az eszközök pótlását, felújítását pályázati, szülői és alapítványi lehetőségek segítségével oldjuk meg. Eszközállományunk bővítésében részt vállalnak óvónőink is, akik saját kezűleg készítenek játékokat, kiegészítő eszközöket. 2017-ben felújításra került a két gyermekmosdó, a felnőttmosdó, 2022-ben nyílászárócsere és az épület külső szigetelésére is sor került.

Pályázati lehetőségeket kutatva és „Ady Endre Úti Óvodáért Alapítvány” támogatásával igyekszünk bővíteni és gazdagítani tárgyi eszközkészletünket.

## **2.3. Személyi feltételek:**

Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. Óvodapedagógusaink személyisége meghatározó, segítő, elfogadó, támogató attitűdjük modell értékű, magatartásuk mintaadó. Jelenlétük a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek.

Nevelőmunkánk korszerűsítése érdekében rendszeresen képzéseken veszünk részt, illetve önképzéssel fejlesztjük módszertani eszköztárunkat.

### **Óvodapedagógusaink :**

- főiskolai végzettséggel: 5 fő

### **Óvodapedagógusaink szakmai többletcompetenciái:**

Diabmentor 5 fő

Drámapedagógia 3 fő

„Így tedd rá” 1 fő

DIFER 3 fő

Bozsik program – sportszervező 1 fő

Okoskocka 2 fő

Ovifürkésző 3 fő

Biztonságos Óvoda Program 1 fő

Az óvodapedagógusok és a nevelést oktatókat segítő kollégák összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelésünk eredményességéhez. Eredményes nevelőmunkánk érdekében

támaszkodunk a NOKS kollégák munkájára – 2 fő szakképzett pedagógiai asszisztens, 1 fő egészségügyi végzettséggel rendelkező szakápoló, 3 fő szakképzett dajka.

Munkánkat segíti 1 fő konyhai dolgozó és 1 fő karbantartó.

A sajátos nevelési igényű gyermekeink fejlesztését a Szolnok Városi Óvodák Fejlődés és Viselkedés Harmonizáló Csoport megfelelően képzett kollégái – logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, mozgásfejlesztő pedagógus – végzik.

A szükséges logopédiai fejlesztéseket a JNSZV Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének logopédusai végzik.

### **3. A sajátos pedagógiai arculatunk, érték és célrendszerünk:**

Óvodánk a Szolnok Városi Óvodák Pedagógia Programjának Gézengúz Tagintézményi Programrésze. Amely komplex személyiségfejlesztésre irányuló pedagógiai programrész egyéni különbözőséggel.

#### **Sajátos pedagógia arculatunk:**

- Projektrendszerű tanulásszervezés
- Élményalapú, játékba épített komplex tevékenységsszervezés
- **Óvoda-család újszerű együttműködés, „Mama-zsúr” program**
- Verselés, mesélés, anyanyelvi nevelés
- Lokálpatriotizmus
- Környezettudatosságra nevelés előtérbe helyezése
- **Biztonságos közlekedési nevelés a „Biztonságos Óvoda Program” keretében és sajátos arculatunk kiegészítésével**
- **1-es típusú cukorbeteg gyermekek fogadása**

#### **Pedagógiai értékeink:**

Pedagógiánk középpontjában a gyermek áll. A gyermek igényeihez és szükségleteihez igazodó egyéni bánásmód, az egyéni fejlődési ütemhez igazodó differenciálás, az öndifferenciálást lehetővé tevő változatos helyzetek, tevékenységek, módszerek biztosítása.

Kiemelten fontosnak tarjuk a gyermeki játéktevékenység közösségalkító, közösségformáló hatását nevelő munkánkban. Az egyéni és közösségi élmények meghatározó jelentőséggel bírnak az óvodai játék és tevékenység szervezésében. A közös élmények beépülnek az óvodai és a csoport hagyományok rendszerébe, erősítik az óvoda-család együttműködés gazdag tartalmi elemeit. Évszakhoz kapcsolódóan megjelenik egy kiemelt mese témafeldolgozása változatos formában. Az óvodai mindennapokban tudatosan és tervezetten szervezzük a mindennapi mozgás lehetőségét az óvodán belül és a szabadban egyaránt.

#### **Célrendszerünk:**

SZVÓ elem:	Pedagógiai programrész:
Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, szocializáció: (érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés)	Érzelmileg kiegyensúlyozott, élménygazdag óvodai élet szervezése, közösségalkító, közösségformáló szokások, normák közvetítésével Óvoda-család újszerű együttműködés, bevontság

Játék és tevékenységben történő tanulásszervezés	Projektben történő tanulásszervezés Élményalapú, játékba épített komplex tevékenységek szervezése
Egészséges életmódra nevelés	A gyermekek mozgásigény szükségletének kielégítésére a nap bármely szakaszában lehetőség van. A szabadban szervezett és óvónő által irányított módon változatos mozgásformákat, mozgásos játékokat és énekes játékokat szervezünk. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében hetente szervezett formában Ovi-torna vesznek részt a gyermekek

### 3.1. Értékazonosság, *előnyös különbözőség az óvodai csoportjainkban*

A SZVÓ pedagógiai értékei meghatározzák és értékékként közvetítik az egységes szemléletet, mely teret és lehetőséget ad tagóvodánk sajátos arculatának kialakítására.

- Projektrendszerű tanulásszervezés
- Élményalapú, játékba épített komplex tevékenységsszervezés
- ***Óvoda-család újszerű együttműködés, „Mama-zsúr” program***
- Verselés, mesélés, anyanyelvi nevelés
- ***1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása***
- Lokálpatriotizmus
- Környezettudatosságra nevelés előtérbe helyezése
- ***Biztonságos közlekedési nevelés a „Biztonságos Óvoda Program” keretében és sajátos arculatunk kiegészítésével***

Az előnyös különbözőségeink határozzák meg mindennapi óvodai nevelésünk sokszínűségét, kínálatát, változatos nevelési módszereink eljárásaink megválasztását.

### 3.2. Alapelveink:

- a gyermeki személyiség elfogadása, szeretetteljes gondoskodás, megbecsülés és különleges védelem
- a család joga és kötelessége a gyermek nevelése, óvodánkknak kiegészítő, hátránycsökkentő szerepe van
- a gyermek egyéni képességeinek, készségeinek kibontakoztatása differenciált bánásmóddal
- a gyermeki személyiség teljes kibontakozása, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával
- minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben
- a játékon és a változatos tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó emberi értékek közvetítése
- az óvoda és a család együttműködése a bevontság biztosításával: a családi, társadalmi értékek és normák megerősítése, támogatása, formálása
- Építünk a gyermekek nyitottságára, hozzásegítjük, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitás, a keresztény kulturális értéket hordozzák, annak

megbecsülésére nevelve. Tiszteljük és elfogadjuk az eltérő identitást, kulturális különbözőségeket, az elkülönülő kultúrák együttélését.

-anyanyelvi nevelés és a kommunikáció fejlesztése

-az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülése, megkötések csak a gyermek érdekének védelmében

-Intézményünk inkluzív szemlélete a befogadás: kölcsönös segítőkészség értékein és a másság felé természetes odafordulás értékein alapul.

### **3.3 Nevelési célunk:**

A gyermek személyiségének kibontakoztatása az életkornak és az egyéni sajátosságok figyelembevételével a harmonikus fejlődés elősegítése.

### **3.4 Küldetésnyilatkozat:**

Küldetésünknek tekintjük gyermekeink számára ablakot nyitni a világ dolgainak megismerésére és azok tevékenység közbeni felfedezésére. Közösen megalkotott és képviselt pedagógiai gyakorlatunk, szaktudásunk a biztosíték gyermekeink személyiségének kiteljesedésére.

#### **Elhivatottak vagyunk:**

- a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítése,
- az egyenlő hozzáférés,
- a gondoskodás,
- az óvodánk kiegészítő szerepének a családi nevelésben,
- és az innovatív pedagógiai törekvések mellett.

Dolgozóink szemléletmódja, nevelési gyakorlata garanciát jelent arra, hogy óvodásainkban megalapozza azon készségeket, képességeket, amelyek hozzájárulnak a társadalomba való biztos eligazodásukhoz, az élethosszig tartó tanuláshoz.

### **Jövőképünk:**

Programunk alapértékei, külső-belső környezetünk esztétikus megjelenítése, szakmai felelősségvállalásunk váljanak kisugárzó erővé.

Óvodánk olyan intézmény szeretne lenni, ahol a gyermekek jól érzik magukat: felszabadultan és tevékenyen élik óvodás napjaikat, élményekkel és játékkal fedezik fel a környezetüket, barátokat szereznek, és- később megőrizve óvodáskor élményeit, emlékeit- szívesen mesélnek róla. Iskolába lépéskor környezetét tisztelő, városát szerető gyermekekké váljanak.

## **4. A „Mi” óvodásaink –gyermekkép:**

Óvodásaink érdeklődőek, nyitottak, önállóak, érzelmi akarati erkölcsi szellemi és biológiai értelemben is egyedi személyiség vonásokkal rendelkeznek.

Óvodásaink fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

A gyermekeknek életkoronként és egyénekenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

A gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszünk szeretetteljes, magas színvonalú nevelést biztosítva: készségeik és képességeik optimális fejlesztésével, a gyermeket körülvevő megfelelő tárgyi környezet biztosításával.

Megteremtjük a feltételeket ahhoz, hogy minden gyermek egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányuk csökkenjen.

Gyermekek nyitottak, természetes módon fedezik fel az őket körülvevő világot. Érdeklődőek, kíváncsiak kérdéseiket, kéréseiket, véleményüket, bátran, őszintén nyilvánítják ki.

Óvodáskoruk végére kellő önbizalommal, önállósággal, tanulási vágygal rendelkeznek. Tudnak egymáshoz és alapvető szokásokhoz, szabályokhoz alkalmazkodni.

## **5. A „MI” óvodánk- óvodakép:**

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Nevelésünk a családi nevelést kiegészítve hozzásegíti a gyermekeket, hogy eligazodjanak az őket körülvevő világban és megismerjék annak értékeit.

Óvodánk nyitott, befogadó, a gyermeki igényt és szükségletet figyelembe véve az egyéni készségek és képességekre alapozva biztosítja a gyermeki fejlődést.

Óvodában az óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció teljesülésével a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba való átlépés belső pszichikus feltételei.

Pedagógiai programunk tartalmi elemei, keretei biztosítják, hogy a gyerekek új ismereteket szerezzenek, meglévő ismereteiket, készségeiket, kíváncsiságukat megismerési vágyukat kielégíthessék.

Óvodai nevelésünk célja az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése a gyermeki személyiség kibontakoztatása, a hátrányok csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Óvodánkban a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi.

Sokszínű tevékenységen keresztül biztosítjuk az életkorhoz és a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakat, az emberi értékek közvetítését.

Programunkban kiemelt szerepet kap az óvoda és a család kapcsolatának újszerű tartalma. / Jeles napokhoz kapcsolódó együttes tevékenységek, belső tagóvodai pályázatok meghirdetése alkotások, makettek készítésére, „Mama-zsúr” stb./

## **6. Óvodai nevelésünk feltételei:**

- Az óvodai nevelés meghatározója az óvodapedagógus személye. Tervező munkája tudatos, pedagógiai jelenléte modellértékű, mintanyújtó.

- Nyelvhasználata igényes, választékos, munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál, közvetíti anyanyelvünk értékeit. Tudatosan ösztönzi a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját.

- Az óvodapedagógus személyisége biztató, bátorító, bizalmat sugároz, ösztönző módszereivel segíti a gyermekek aktív részvételét a tapasztalatszerzés folyamatában.

- Óvodapedagógusaink szerepe többek között facilitátor, folyamatosan felkeltik, fenntartják, megőrzik a gyermekek motivációját, tanulási kedvét. Segítik, támogatják a gyermekek tapasztalat és ismeretszerzését és biztosítják az ehhez szükséges feltételeket és forrásokat.
- Önképzéssel, továbbképzéseken való részvétellel folyamatosan bővítik ismereteiket, módszertani eszköztárunkat.
- Együttnevelési esélyeket hordozó lehetőségeket biztosítunk a kulturális értékek egyenrangú megjelenítésével, az önazonosság és a nemzeti identitás megőrzésével.
- Korszerű óvodapedagógiai módszerekkel, a szülőkkel való partnerei együttműködéssel kívánjuk az eredményes együttműködést megvalósítani a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink hatékony nevelése érdekében

## **7. A megvalósulás megkülönböztető kritériumai, döntő tényezői**

### **7.1 Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, szocializáció (érzelmi, erkölcsi, és közösségi nevelés)**

**Cél:** Érzelmileg kiegyensúlyozott, élmény gazdag óvodai élet szervezése, közösségalkotó, közösségformáló szokások, normák alakításával, állandó értékrend közvetítésével.

#### **Feladat:**

- Derűs, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése a biztonságot és biztos eligazodást megsegítő jó szokások, szabályok közösségi normák alakítása.
- Pozitív érzelmi kötődés alakítása az óvoda dolgozói – gyermek, a gyermek-gyermek között.
- A közösen megélt élmények feldolgozásával az „ÉN” és „MI” élmény megélése az összetartozás erősítése, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának szokás- és normarendszerének megalapozása.
- Az óvodapedagógus érték közvetítő nevelői tevékenységén keresztül ismertesse meg a gyerekeket a szűkebb és tágabb környezetükkel a szülőföldhöz való kötődés, a hazaszeretet alapjaival.
- Az óvodapedagógus idézzen elő olyan helyzeteket, ahol lehetőség nyílik a természet szépségeinek meglátására, az emberi környezetben megmutakozó jó és szép, megbecsülésére.
- Az óvodapedagógus teremtsen olyan helyzeteket, ahol az elfogadást, befogadást a gyerekek megtapasztalhatják, megélhetik./ szocializáció, közösségi játékok, társadalmi vonatkozású/.
- Pedagógiai nevelőmunka hatékonyságának fejlesztése a szocializációs feladatok tervezése során, különös tekintettel jelenjen meg az egymásra figyelés, a magasabb rendű erkölcsi normák fejlesztése az egymás tisztelete, a szeretet, elfogadás, a barátságos viselkedés, megértés és az emberek különbözőségének vonatkozásában.
- Az éves tevékenységi/projekt tervek szocializációs feladatainál tervezzük a közösségi élet, a magasabb rendű, erkölcsi, akarat, esztétikai érzelmek, a magatartási – viselkedési tulajdonságokat fejlesztő, a keresztény kulturális értékek (hagyományok, ünnepek) valamint az állampolgári nevelést megalapozó nevelési feladatainkat. (patrióta – lokálpatrióta nevelés).
- Az óvodai mindennapokban a gyerekek nevelése során jelenjenek meg jó szokásokat, normákat-szabályokat megerősítő értékek közvetítése az óvodapedagógia eszközeivel: beszélgető kör szervezése, szituációs játékok, báb jelenetek, tanulságos történetek előadásával.

- Az óvodapedagógus valamint az óvoda alkalmazottjainak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű legyen.
- Az óvodai hagyományok, ünnepek tartalmában közvetítjük a keresztény kulturális értékeket a nemzeti identitás megőrzéséhez a családhoz való kötődés pozitív élményét, érzését.
- Az óvodai felvétel előtt személyes kapcsolat kialakítására biztosítunk lehetőséget óvodánkban Ovi-kukucska formájában.
- A felvételt követően szülői értekezleten tájékoztatjuk az új szülőket, egyeztetjük a családlátogatás időpontját.
- A nevelési év indítását megelőzően a csoport feltételrendszerét felülvizsgáljuk, felújítjuk.
- Az anamnézis lap mellé lehetőség szerint a szülő csatolja a státuszvizsgálati lapot.

## **7.2. Játék, élményen alapuló tanulásszervezés**

**Cél:** Élményen alapuló komplex tevékenységek szervezése és játéktevékenység biztosítása, amely a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára épül és engedi a szabad választás lehetőségét. Olyan- a megtapasztalást, gyakorlást önkifejezést biztosító - környezet megteremtése, amelyben kiemelt szerepet kap az anyanyelvi nevelés és értelmi fejlesztés az óvodapedagógus által teremtett kommunikációval / kérdéskultúra, probléma helyzetek teremtése/.

### **Feladat:**

- Élményszerű környezet megteremtése, amelyben a gyermek szabadon választhat.
- Az óvodapedagógus tudatosan, tervezetten felkészül probléma helyzetek teremtésére, mely gondolkodási műveletek végrehajtására ösztönzi a gyermeket.
- A pedagógus tudatos jelenlétével szükség és igény szerinti együttjátsszik a gyermekekkel, támogató és ösztönző magatartásával mozgósítja és aktivizálja a gyermeki önmegvalósítást./alkotó folyamatok: tervez, szervez, megvalósít/.
- Az óvodapedagógus a mindennapi tevékenységekben (játékidőben), beszélgetéseket, interaktív kommunikációs helyzeteket kezdeményez. Személyes példamutatásával mintát ad anyanyelvi értékeink megismerésére, megbecsülésére.
- Pedagógusok a közös értékrendben alapuló, azonos nevelői hatásokat biztosítják a gyermekek felé.
- Óvodapedagógus párhuzamos tevékenységeket szervez a társas együttműködés erősítésére.
- Differenciált tevékenységek biztosításával készség, képességfejlesztést végez.
- Felismeri a kiemelkedő képességű gyermeket és támogatja fejlődését.
- Korszerű módszereket beépíti a tanulásszervezés folyamatába.
- Tevékenység repertoárt biztosít a gyermekek számára.
- Egy tevékenységen belül megoldási lehetőségeket biztosít.
- Különböző szintű ismeretszerzési lehetőségeket alkalmaz a gyermeki érdeklődés és tudásvágy felkeltésére.
- Vázlatban napi folyamatrögzítés módszerét alkalmazza a projektek feldolgozása során.

## **7.3. Egészséges életmód alakítása**

**Cél:** Az óvodai élet és a családi élet szokásrendszerének összehangolása a gyermekek testi-lelki kiegyensúlyozott fejlődésének érdekében. Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása.

**Feladat:**

- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- Udvari élet szervezésekor gazdag mozgásformákat és játékos mozgásokat szervezünk a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A nap bármely szakában lehetőséget teremtünk a –csoport szobában és a folyosón- a mozgásigény és szükséglet kielégítésére.
- A megfelelő szokások és szabályok alakításával a környezettudatos magatartás megalapozása, környezet alakítása, rendbetétele, védelme, óvása.
- A környezettudatos magatartás értékeinek a családokkal együtt közös formálása, értékközvetítése.
- A gyermek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges és egészséges környezet biztosítása.
- Épüljenek be tudatosan tervezett és rendszeres mindennapi mozgásos percek a napirendbe csoportszobában és szabadban egyaránt.
- Rugalmas napirenddel biztosítjuk az óvodai tevékenységek közötti átmenet zavartalanságát.

**7.4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

**Cél:** Anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartása.

**Feladat:**

- Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása.
- Naplezáró tevékenységekbe épüljenek be az anyanyelvi játékok, játékos nyelvyakorlatok, fonéma hallás fejlesztése.
- A beszélő környezet, helyes mintaadás és szabálykövetítés az óvodai nevelőtevékenység egészében jelenjen meg.
- A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, tapasztalataira, élményeire építve változatos tevékenységeket biztosítsunk.
- A gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, gyakorlása, valamint az értelmi képességek fejlesztése.

**8.Általános tevékenységi formák és feladatok:****8.1. Játék**

A játék az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A gyermeknek a játék a legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. A játék során fejlődik megismerő tevékenysége, pontosabbá válik a valóságról alkotott képe.

**Cél:** - A játék során kiemelt jelentőséget kapjon a mozgás és az egész személyiséget fejlesztő élményt adó tevékenység, melyben a gyermekek vágyaik, ötleteik kibontakoztatására képesek  
- A megismert társadalmi normákat és szabályokat alkalmazzák az együttjátás során.

**Feladat:**

- Közös élményszerzési lehetőségek biztosítása, melyhez érzelmileg is kötődnek a gyerekek és a fantáziájuk kibontakoztatásával hozzájárul a játékos tevékenységszervezéshez és a játéktémák kiteljesedéséhez.

- Az elmélyült gyermeki játék kibontakoztatásához szükséges feltételek megteremtése-játszóhelyek kialakítása a különböző játékformákhoz/ gyakorló, konstruáló, szabály- és szimbolikus játék/, anyagok, eszközök biztosítása, idő, csoportlégkör kialakítása.
- Az óvodapedagógus tudatos jelenlétével szükség és igény szerinti együttjátszásával, biztosítani az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Támogató, serkentő, feltételteremtő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival mintát nyújtani.
- A játék megjelenítése a játékos tevékenység szervezésben.

## 8.2 Verselés, mesélés

**Cél:** A magyar, népi, klasszikus és kortárs alkotások megismertetésével a gyermek személyiségének komplex fejlesztése.

### **Feladat:**

- Az életkornak, a gyermek érdeklődésének megfelelően válassza ki és tervezze meg az irodalmi alkotásokat, melyek képszerű, fantáziára ható bemutatása élményt nyújtson: óvónői mesemondás, bábjáték, mesélés rajzolással. Jelenjenek meg benne a népköltészet, népmesék, a népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei.
- Szakmai felkészültségének egyik alapja, hogy rendelkezzen igényes „Irodalmi tárházzal”. Mesegyűjtemény – „Amit minden Gézengúzos ismer” .
- A magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséi (pl. A csodaszarvas, Mátyás király meséi)
- Érzelmileg biztonságot nyújtó, nyugalmas színtér és hozzájuk kapcsolódó szertartások és szimbólumok kialakítása /mesehívogató, mesegyertya, fmesetündér/
- A gyermeki vers- és mesealkotás mozgással és ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés érdekében, saját meseköltés.
- Az érzéseit, gondolatait az emberi belső világ érzelmi viszonyait, viselkedésformáit a bábozás és dramatizálás eszközeivel közvetítse a gyermekek felé.
- A gyermekekkel közösen mesealbumok, mesekönyvek, leporellók készítése, kedvenc és hallott mesékből.
- Olyan irodalmi alkotások válogatása, feldolgozása, amelyek különösen alkalmasak a gyermek világnépeinek, szemléletének alakítására.
- Sajátos dramaturgiai megoldások, drámapedagógiai módszerek alkalmazása.
- A meseválasztás szempontjai, kritériumai, népi kultúra és néphagyományok ápolása, a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztése.
- A szocializációt erősítő identitás alakításával a gyermeki önkifejezés, önmegvalósítás támogatása.
- Komplex személyiségfejlesztő hatás biztosítása.
- Mindennapos mesélés, mondókázás és verselés.

## 8.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

**A Cél:** Óvodásaink zenei érdeklődésének felkeltése, zenei anyanyelvük megalapozása, a zene szeretetére, tiszteletére nevelés. Szívesen énekeljenek, mondókázzanak, játsszanak énekes játékokat. Népdalok, néptáncok, népi játékok által zenei ízlésük formálása. Igényesen

válogatott művészeti alkotások hatására fejlődjenek zenei képességeik a ritmus, egyenletes lüktetés, ének, hallás, mozgás és a kreativitás területén.

**Feladat:**

- Az óvodapedagógus rendelkezzen megalapozott szakmai – módszertani tudással.
- A zenei anyag igényes kialakítása, összeállítása a gyermekek életkorához igazodóan. Az óvodapedagógus rendelkezzen zenei anyaggyűjteménnyel.
- A mondókákat, énekes játékokat a magyar gyermekjáték magyar hagyomány anyagából és a művészi értékű, a magyar népzene sajátosságaira épülő komponált gyermekdalokból merítse.
  - Zenei élmény nyújtása közvetlen élő zene alkalmazásával, tiszta énekhanggal, igényes mozgáskultúrával, hangszerhasználattal.
- Zenehallgatás élménynyújtása: az óvodai mindennapokban természetes módon jelenjen meg az óvónői ének.
- A zenehallgatási anyag összeállítása során magyar népdalokból, a rokon-és más népek dalaiból, magyar és külföldi énekes és hangszeres műzenei szemelvényekből, kortárs művészeti alkotásokból merítsen.
  - Néptánc elemeinek megismertetésével, tánclépésekkel harmonikus, esztétikus mozgás elősegítése.
- Játékos mozdulatokkal, tánc és mozgáselemekkel a dalok és mondókák ritmusának megismertetése, az egyenletes lüktetés érzékeltetése.
  - Felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés váljon a gyermek mindennapi tevékenységének részévé.
- Változatos módszereket alkalmazzon a zenei készségek és képességek fejlesztéséhez. (éneklés, hallás, egyenletes lüktetés, ritmus, harmonikus-esztétikus mozgás, kreativitás)
- A tervező és gyakorlati munkában jelenjen meg a szakmai munkaközösség által kidolgozott szakmai tartalmak.

#### **8.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

**Cél:** Óvodásaink az ábrázolás különböző formáival és eszközeivel alkotó módon éljék át és alkossák újra élményeiket. Jelenítsék meg belső képi világukat az önkifejező tevékenységekkel. A szűkebb és tágabb környezetben legyenek nyitottak a vizuális élmények befogadására, melyek elősegítik esztétikai igényességük kialakulását.

**Feladat:**

- Az egész nap folyamán hely és változatos eszközök biztosítása az ábrázoló tevékenységekhez.
  - A vizuális technikák épüljenek egymásra.
- Igényes, esztétikus környezetet alakít ki, valamint megteremti annak lehetőségét, hogy a gyermeki alkotások bemutatásra kerüljenek, az esztétikai élmény befogadására alkalmas teret adjon. (pl. ovi galéria, gyermekrajz kiállítás, gyermekrajz pályázat alkotásai).
- A meghirdetett óvoda- család belső pályázataira készített produktumokból kiállítás szervezése a közös helyiségekben.
- A változatos anyag, eszköz és technika /rajzolás, festés, mintázás és kézimunka/ megismertetésével a gyermek kreatív önkifejezésének elősegítése.

- Az óvodapedagógus a tevékenységeket differenciálja, lehetővé teszi a gyermekek számára a választást /öndifferenciálás/.
- Témák feldolgozása során kész és félkész produktumok készítése, a gyermeki alkotásokat a játékos felfedező tevékenységben felhasználjuk.
- A különböző vizuális technikák szabad tevékenységként való gyakorlása mellett, (pedagógiai céllal) biztosítjuk a 4-5 éveseknek a nagyobb felületű kevésbé tagolt formák színezésének lehetőségét, majd az 5-6-7 éveseknek fokozatosan vezessük be az egyre tagoltabb formák színezési feladatait.
- Tervezési útmutató követése a SZVÓ pedagógiai programja alapján életkoronkénti megosztásban.
- Múzeumok, kiállítások látogatása, ismerkedés a népművészeti alkotásokkal szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal és más népek művészetével.

### **8.5. Mozgás**

**Cél:** Természetes mozgáskedvre való támaszkodással a mozgás megszerettetése, a testi-lelki harmónia megteremtése az egészséges életvitel kialakítása

**Feladat:**

- A heti rendünkben rögzített szervezett mozgásos napon biztosítjuk gyermekeinknek a mozgásos játékeszközök és tornaszerek szabad választását, mellyel erősíthetik testi képességeiket. A projekt témához kapcsolódó mozgásfejlesztő feladatok, mozgásos játékok beépítése történik.
- A mindennapi szabad mozgás biztosítása - a csoportszobában és a folyosón- a mozgásfejlesztő játékeszközök szabad választásával, kapcsolódó szokások kialakításával.
- Mozgásos játékok, tevékenységek, tervezésével, alkalmazásával az erő és az állóképesség fejlesztése.
- Az udvari intenzív mozgás tudatos szervezése, szervezett, mindennapos együttmozgás 10 percen- „mindennapi percek”
- A gyermekek minden héten egy alkalommal szervezett formában a szabadidő hasznos eltöltésében Ovi-focin vesznek részt.
- Udvari élet szervezésekor gazdag mozgásformákat és mozgásos játékokat szervezünk a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A komplex testmozgásokkal,- melyek beépülnek az óvodai nevelés egyéb területeibe is-, a gyermek személyiségének fejlesztése.
- A spontán megjelenő mozgásos tevékenységek lehetőségének biztosítása az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve.
- Rendszeres testmozgással, a pszichomotoros készségek és képességek kialakítása, formálása és fejlesztése.

### **8.6. Külső világ tevékeny megismerése**

**Cél:** Óvodásaink és szüleik környezettudatos magatartása és szemlélete alakuljon, formálódjon. Óvodásaink minél több tapasztalatot szerezzenek az őket körülvevő természeti és

társadalmi környezetből. Ismerjék nemzeti értékeinket, lakóhelyükre jellemző hagyományokat, szokásokat, a tárgyi kultúra értékeit a közösséghez való tartozás élményét.

**Feladat:**

- Olyan szokások, viselkedési formák kialakítása, amelyek segítenek a környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában.
- A gyermekek meglévő ismereteire alapozva, lehetőség biztosítása, hogy alkalmi és folyamatos megfigyelés, gyűjtés, szimulációs játék, egyszerű kísérlet alkalmával minél több érzékszerv bevonásával tapasztalhatson: megfigyelések, kísérletek, felfedezések, ismeretek és tudás megszerzése.
- Életterek, az ember, természet, társadalom összefüggései, következtetések, gondolkodási és megismerő folyamatok, önálló véleményalkotás, döntési képességek fejlesztése.
- Témákhoz kapcsolódó tudatosan szervezett élményszerzési lehetőségek biztosítása.
- „Gyűjtőpolc” kialakítása a hozott és gyűjtött eszközök tárháza, folyamatos bővítése.
- Olyan eszközök és tevékenységek biztosítása, ami felkelti a gyermekek érdeklődését, és természetes élethelyzetben lehetővé teszi számukra a matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzését, a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyainak megtapasztalását.
- Lokálpatriotizmus erősítése, hogy óvodásaink ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket, annak néhány nevezetességét: A város, ahol élünk, a Föld, mint bolygó, annak környezeti sajátosságai, nevezetességei, közintézményei, nemzeti – városi ünnepek, nemzeti szimbólumunk, jelképeink.
- Képviselje és közvetítse a gyermekek felé a keresztény kulturális értékek, a magyarság, hazaszeretetet a szülőföldhöz és családhöz való kötődés érzését hagyományaink ünnepeink tiszteletét. Hazafiasságra nevelés!
- Helyes és körültekintő közlekedésre nevelés a Biztonságos óvodai program keretében.

## 8.7. Munka

**Cél:** A gyermekek értékteremtő, együttműködő képességének fejlesztése, játékos, öntevékeny keretek között. A munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakítása.

**Feladat:**

- A nap szervezésének folyamatában idő és tér biztosítása, hogy a gyermekek belső késztetésük által fakadó tevékenységeiket kigyakorolhassák, sikeresen végezhessek.
- A munkához és munkajellegű tevékenységekhez kapcsolódó jó szokások kialakítása.
- Az önkiszolgáló tevékenységekhez szükséges feltételek biztosítása az önállóság fokozása.
- A környezet kialakítása, rendjének megtartása közösségi szokásainak kialakítása.
- Egyéni és csoportmegbízások a közösségért végzett tevékenységek szokásai: teremrendezés, mosdói feladatok, növény és kisállat gondozás.

- Az udvari környezet alakítása kapcsolódó eszközök biztosítása, jó szokásainak folyamatos tartása: levélszedés, gereblyezés, szemét gyűjtés virágoskert gondozás.
- Családokkal való együttműködés a gyermekek önállósulásának érdekében.

## 8.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás

**Cél:** Az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben a gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése a világ megismerésére, felfedezésére ösztönzés, az összefüggések megláttatása, ismeretek rendezése egyénre szabottan.

### **Feladat:**

- Tanulást támogató, szeretetteljes környezet kialakítása, amely során a pedagógus épít a gyermekek előzetes ismereteire, tapasztalataira, élményeire.
- Az óvodapedagógus feladata a személyesség biztosítása, sokszínű játéktevékenységgel és együttjátszással, csoportos tevékenységgel a gyermeki érdeklődés fenntartása.
- A gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése: megfelelő eszköz, idő biztosításával, inspiráló, támogató óvodapedagógiai attitűddel, tanulási helyzetet támogató kommunikációval.
- A gondolkodási folyamatok fejlesztéshez felhasználja a gyermeki alaptevékenységeket, a játékot: teremtsen problémahelyzeteket. A megismerés – érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség fejlesztése és megértés megvalósítása az óvodapedagógus kizárólagos feladata és felelőssége!
- Problémahelyzetek teremtésével, kérdéskultúrával ösztönözzük a gyermeket az önálló felfedező tanulásra, építve a gyermek kíváncsiságára, megismerési vágyára.
- A cselekvő aktivitás lehetőségének megadásával, az érzékelésen – észlelésen alapuló, sokszínű tapasztalás biztosítása, az oksági viszonyok és az eredmény közötti összefüggések megláttatása.
- Lehetőség biztosítása a próbálgatásokban történő szabad asszociáció átélésére, egyféle ismeret, különböző módon való megmutatására, gyakorlására, a probléma feldolgozás folyamatában a mit, miért, hogyan kérdések megválaszolására.
- A divergens gondolkodás fejlődésének támogatása a kivárás, bátorítás, és a játékosság biztosításával.
- Személyre szabott, pozitív visszajelzésekkel, értékeléssel növeljük önbizalmukat, alakítjuk ÉN képüket.
- Műveltségtartalmak, ismeretek bővítését, rendszerezését projektrendszerű tanulásszervezési módszerrel valósítjuk meg.
- Az óvodapedagógus sokfajta a differenciálásra is alkalmas eszközt biztosítson elegendő mennyiségben és minőségben, és azok legyenek elérhetőek egész nap a gyermekek számára.
- Az élményszerző és lezáró tevékenységek tudatos tervezése, szervezése.

- A projekt megvalósulás időtartama 2-3 hét, melyet egy hét „kiürülés” szakasza követ, ekkor kerül sor az egyéni fejlesztésre és az élmények kijátszására.
- Gyermek megfigyelése, adatok megfigyelő lapon való rögzítése
- Egyéni kompetencia erősítése, kibontakoztatása.
- Mérési eredmény megosztása a szülőkkel.
- Pedagógiai munka színvonalának fejlesztése érdekében szakmai műhelymunka, esetbeszélés alkalmával tapasztalatadás.

Az egyes tevékenységek megvalósulását segítő eszközöket a SZVÓ által meghatározott eszközlistához igazítjuk.

Óvodánkban alkalmazott tanulási formák:

- Utánzásos minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás, szokások alakítása
- Spontán játékos tapasztalatszerzés
- Játékos, cselekvéses tanulás, felfedezés, változatos játéktémák, módszerek tervezése.
- Cselekvéses tanulás, felfedezés – saját élményű tanulás biztosítása.
- A pedagógus munkája során építsen a gyermekek előzetes, más forrásokból szerzett tudására,
- Gyermeki kérdésekre- válaszokra épülő ismeretszerzés
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés biztosítása, amely magába foglalja a különleges bánásmódot igénylő gyermekek eltérő igényeit is.
- Gyakorlati problémamegoldás.
- Témák komplex feldolgozása.
- A téma egységek projekt rendszerű feldolgozása.

## 8.9 Differenciálás

**Cél:** saját, belső tanulási út bejárása öndifferenciálás az egyéni fejlődés szolgálatában. A személyiségfejlődés szenzitív szakaszaihoz igazodó, a választás szabadságát biztosító egyéni fejlesztési eljárások beépítése a nevelési folyamatba.

### Feladat:

- Tudatos tervezés, a gyermeki fejlődést hármass differenciálási szintbe soroljuk: előkészítő-, haladó-, optimum szint. Tervezésünk során a feladatok módszerek, eljárások ezekhez igazodnak, és a mindennapi tehetséggondozás feladatit is tartalmazzák.
- A tevékenységekhez többféle, változatos és alkalmazási nehézségben különböző lehetőséget biztosító eszközök és alapanyagok egyidejű elérhetőségének megteremtése.
- Óvodai nevelési eljárásaink hatékonyságának alapja, hogy támogatjuk ezt a sajátos fejlődési ütemet. Ismerjük a gyermekek adottságait, fejlettségük mutatóit, személyiségük jellemzőit, érdeklődési körüket, igazodunk személyiségükhöz, különbözőségükhöz.
- A tanulást, felfedezést, kreativitást támogató környezet megteremtésével a feladatok megoldásához szükséges időtartam biztosításával differenciált körülmények megteremtése.
- A tanítás-tanulás folyamatában a különböző nehézségű feladatok egymásra épülése.
- A gyermekek közötti kooperáció lehetőségének biztosítása, mely lehetővé teszi a választást, társas együttműködést.

### Differenciálás lehetőségei:

- az óvodai élet időkereteivel,
- célokban,
- feladatokban,
- a feladatok nehézségi fokában,

- módszerekkel,
- eszközökkel,
- elsajátítás idejében
- elsajátítás tempójában
- egyéni bánásmóddal
- munkaformával
- pozitív visszajelzésekkel
- képességek fejlesztésében
- tartalom feldolgozásában
- tevékenységek megszervezésében
- technikai megoldásokban

### **8.10. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

**Cél:** A gyermeki személyiség fejlődésének segítése személyre szabott pozitív értékeléssel.

**Feladat:**

- Az óvodapedagógus ismerje a gyermekek egyéni érési sajátosságait.
- A megfigyelések és mérések eredményeinek és konkrét fejlesztő értékelésének rögzítése.
  - Adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használjon személyre szabott, pozitív értékelést alkalmazzon.
- A pedagógus árnyaltan alkalmazza verbális és metakommunikatív visszajelzéseit.
  - A kialakított és megismert szokásokhoz, szabályokhoz igazítsa értékelését, ismerje el a gyermekek erőfeszítéseit.
- Változatos értékelési módszereket tervezzen.
- Egyértelmű, tárgyilagos, rendszeres visszajelzéseket adjon.
- Konkrétan, cselekvéshez kötötten értékelje a gyermeket.
  - Támogassa a gyermekek ön- és társas értékelésének alakulását, fejlődését.
- Fejlessze a gyermekek önértékelési képességét, pozitív énkép alakulását, az önbizalmuk erősödését szociális tanulással.
- Tájékoztassa a szülőket az értékelés területeiről, szempontjairól.
- Az óvodapedagógus alkalmazza az önreflexiót a pedagógiai folyamatok tervezése és megvalósítása után.

### **8.11. Az óvodai nevelés záró szakasza**

**Cél:** az óvodáskor végére a gyermekek belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként érik el az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Érik el az iskolai munkához szükséges testi, lelki és szociális érettséget.

**Feladatok:**

- A gyermek motivációs bázisának szinten tartása.
- Konstruktív, tudatosan tervezett és irányított tevékenységek szervezése.

- A gyermeki kommunikáció fejlesztése.

A „VARÁZSCERUZA” szakmai programrész megvalósítására irányuló szakmai feladatok (5-6-7 éves gyermekek)

**Cél:** A 5-6-7 éves korú gyermekeink számára, olyan nevelési hatásokat biztosítani, amely a tanuláshoz elengedhetetlenül szükséges képességekben eltérő fejlettséget mutató területekre intenzív fejlesztő hatást gyakorol.

### **Az óvodapedagógus feladata:**

A tanköteles korukat megelőző nevelési évtől és a tanköteles, de az óvodában nevelkedő gyermekek csoportjában a feladatra differenciált és gyermekek egyéni terheltségéhez igazodó fejlesztő tevékenységeket (iskola-előkészítő tevékenység) délelőtt 10 órától biztosítjuk.

A fejlesztő tevékenységek tudatos tervezése és megjelenítése a hetirendben, napirendben és projektek tervekben.

- tanulási helyzetekben a gyermeki részvétel időben egyre tartósabbá váljon
- a napirendbe tudatosan tervezze az irányított tevékenységek idejét (25-35’)
- a tervezett tevékenységek tartalmilag kapcsolódjanak
- rugalmas időkeretek biztosítása
- kötött szervezeti forma kialakítása a délelőttben
- 2 óra időtartam biztosítása a szabadlevegőn tartózkodásra
- tervezett mozgásos és kognitív tevékenység tartalom napi tervezése
- lehetőség szerint a délutáni pihenés időtartamának fokozatos rövidítése, második félétől elhagyva azt, és helyette aktív tevékenységeket szervez óvodán belül – kívül, előre megtervezett módon heti lebontásban
- az irányított tevékenységekben megjelennek: az önállóságra irányuló beépült normák, az önellátás „technikai” folyamatai, váratlan helyzetekben a beépült normák képviselője
- gazdag élmény és tevékenységkínálat biztosítása
- a kötött szervezeti formában tervezett, szervezett, irányított tevékenységek tartalma:
  - a gyermek személyes adatainak biztos ismerete, alkalmazható tudás
    - napszakok és kapcsolódó tevékenységek ismerete
    - gyalogos közlekedés szabályainak elsajátítására
    - a szűkebb lakókörnyezet biztos ismeretére, abban való eligazodásra
- a környezet élő-és növényvilágának ismeretére
- az öltözködés és az időjárás összefüggéseinek tudására
- a természeti és társadalmi környezet megismerése
- elemi mennyiségi ismeretek gyakorlására
- térben, időben tájékozódásra
- szókincs bővítésre
- fonémafejlesztésre
- ritmusfejlesztésre

**Tagintézményünkben a fejlesztő tevékenységek/iskola-előkészítő tevékenységek felépítése napi 45 percben a következő módszerekkel, elemekkel, jó gyakorlatokkal történik:**

**Kötelező elemek, módszerek:**

- beszélgetőkör/ naplezárás (10-15')
- mindennapos mozgás (10-15')

**Választható elemek, módszerek, „jó gyakorlatok”(15-25')**

- zenés mozgásfejlesztés, néptánc, gyermektánc,
- környezeti percek,
- külső helyszínek,
- Okoskocka,
- Ovifürkésző

Az óvodai nevelés záró szakaszában (5-6-7) éves korban az óvodapedagógus adott nevelési évben a megfigyelések és DIFER mérés eredményeire épülve gyermekenként 1-1 egyéni fejlesztési tervet készít.

A nagycsoportos óvodások részére évente 2 db. Egyéni fejlesztési terv készítése, a megfigyelések, a DIFER és a szakértői javaslat ismeretében. Az Egyéni fejlesztési terv készítését megelőzően konzultáció történik az óvodapedagógus és az FVH csoport szakpedagógusa között.

## **9. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése**

**A kiemelt figyelmet igénylő gyermek:**

1. különleges bánásmódot igénylő gyermek,
  - a. sajátos nevelési igényű gyermek,
  - b. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,
  - c. kiemelten tehetséges gyermek.
2. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.
3. sajátos ellátást igénylő gyermekek

**Feladatok:**

- A csoportban a gyermek- fogadás feltételeinek megteremtése.
- A gyermek-csoport felkészítése a befogadásra.
- A gyermeket az óvodapedagógus a szocializáció területén megfigyeli, eredményét értékeli.
- Az óvodapedagógus a speciális szükségletéhez kapcsolódóan egyéni tervezést végez.
- Az óvodapedagógus segíti gyermeket a napi integráló nevelő-munkában.
- A szakértői vélemény alapján az óvodai integrációs feladatokat egyéni fejlesztési tervben rögzíti és megvalósítja.
- A szülő rendszeres tájékoztatása.
- A gyermeket segítő szakemberekkel való rendszeres együttműködés.
- Az óvodapedagógus a soros szakértői felülvizsgálati kérelmet határidőre elindítja.

- Az óvodapedagógus a FVH kollégával együttműködve az iskolába lépő gyermekek esetében a kötelező felülvizsgálatra a felterjesztést elkészíti.

## **9.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése**

- a. Sajátos nevelési igényű gyermek
- b. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
- c. Kiemelten tehetséges gyermek

### **1. Óvodai csoportban történő tehetséggondozás**

Érdeklődési kör kiszélesítése. Tevékenységek, programok, lehetőségek többféle intelligencia-nevelési területen a saját gyermekcsoportjában.

#### **Résztevők:**

5-7 éves tehetség ígéretes, a saját óvodai csoportjukban.

- Az óvodapedagógus, aki rendelkezik az alábbi alapismeretekkel: tehetség általános ismervei, tehetség ígéretes szocio-emocionális fejlődése, komplex tehetséggondozás- és tehetség fejlesztés (különös tekintettel a gazdagításra).
- Önkéntesek, egyéb szakemberek.

#### **Óvodapedagógus feladatai:**

- 5. évet betöltött gyermekeket a „Tehetség Ígéret” Azonosítás, Felismerés – Személyiség Szempontok csoportszintű összesítése alapján besorolja, a csoportnaplóban kitölti, értékeli.
- Tervezésében megjelennek a tehetséggondozás- és fejlesztés feladatai, módszerei (Projekt-, vagy Tevékenységi terv; Egyéni fejlesztési terv,).
- Az óvodapedagógus az óvodapedagógia eszközeivel (dráma, bábozás, beszélgető kör, zene, zenehallgatás, stb.) olyan elfogadó- befogadó érzelmek gazdag légkört teremt, ahol értő figyelemmel, elfogadással veszi körül a tehetség hajlam jegeket mutató gyermeket, érzelmileg támogatja, pozitív megnyilvánulásait segíti.
- Az óvodapedagógus együttműködést elősegítő, érdeklődéséhez igazodó, differenciált, komplex tevékenységeket tervez, szervez, ahol a gyermek, a kiemelkedő képességeit a társainak megmutathatja, társai érdekében megtanulja tudását felhasználni, alkalmazni. Önbizalma, reális önértékelése fejlődik.
- Az óvodapedagógus módszertani eszköztára tartalmazza: a konfliktuskezelés eszközeit, saját élményű tanulás, természetes módon való tapasztalatszerzés, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását a tanulásszervezésben.
- Az óvodapedagógus, saját speciális érdeklődését, többlet kompetenciáit hasznosítja a tehetség ígéretes gondozása- fejlesztése érdekében.
- Az óvodai csoportban történő tehetséggondozás tudatos, átgondolt tervezést- szervezést igényel, ugyanakkor természetes módon jelenik meg az óvodai csoport életében. A komplex szemlélettel történő tanulás-szervezés nem csak a tehetség hajlam jegeket mutató gyermekeknek lesz hasznos, hanem minden kisgyermek számára.
- Tevékenységeket, programokat tervez és szervez, a gyermekek érdeklődésének megfelelően, és az érdeklődési kör kiszélesítése céljából (pl. terepséta, kirándulás, múzeumlátogatás, zoológiai program, tánc, csillagászat, levéltári program, logikai bajnokság).
- Az óvodapedagógus, tartalommal gazdagítja, sokféle lehetőséget biztosít a tehetség ígéretes számára.

- A gyermek, a sokféle lehetőség közül megtalálja az érdeklődésének megfelelőt, IRÁNY-t találjon magának, felfedezhető területet. Reális önismerete bővüljön.

## 2. Tehetséggondozó műhely

A tehetségműhelyünk neve: „*Csivirintem, csavarintom*” zenei képességfejlesztő tehetségműhely .

### Cél:

Az átlagosnál fejlettebb adottságokkal bíró gyermekek alapvető zenei tudására támaszkodva, ritmusérzékük, zenei hallásuk, énekhangjuk, zenei memóriájuk és mozgásuk fejlesztése úgy, hogy közben megismerkedjenek az elődeik népszokásaival, s felkeltsük az igényt a komolyzene, népzene iránt. mind Lehetőséget biztosítunk a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megismerésére.

### Feladat:

- Alkotó gondolkodás, az alkotó képesség fejlesztése
- Az önkifejezés sokoldalú lehetőségeinek fejlesztése
- Zenei-, vizuális-, és tapasztalati tevékenységek komplex alkalmazása
- Az alkotói légkör megteremtése

## 10. Hagyományaink, ünnepeink

- Szüret/Őszköszöntő
- Állatok Világnapja
- Tök jó hét
- Márton-napi libahét, Libabál zárásával
- Egészség- hét
- Advent
- Luca-nap
- Mikulás várás
- Manóvásár
- Karácsonyi gyertyagyújtás
- Farsang
- Megemlékezés Március 15-ről
- Víz Világnapja
- Ovikukucska
- Nyuladalom
- Fenntarthatóság hete
- Föld Világnapja

- Anyák napja
- Madarak, fák napja
- Közlekedési Kultúra Napja
- Pünkösddőlés
- Évzáró, Nagycsoportosok búcsúja
- Kerékpárosok Világnapja
- Gyermeknap
- Gézengúz Piknik
- Leendő kiscsoportosok ismerkedő délelőtti

## 11. Együttműködési rendszerünk

### 11.1. Óvoda- család kapcsolata

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelezettsége, amit az óvoda kiegészít. Család óvoda kapcsolat a gyermek érdekét szolgálja, a családi nevelés és az óvodai nevelés összhangját próbálja megteremteni.

**Cél:** Óvoda-család partneri kapcsolatának kiépítése, az együttműködés újszerű tartalmakkal való bővítése, gazdagítása, hatékony együttnevelés. A személyiségi és szülői jogok tiszteletben tartásával erősíteni a partneri viszonyt.

#### **Feladat:**

- A család és az óvoda jó kapcsolatának kialakítása során első lépésünk, hogy elfogadjuk a családok nevelési elképzeléseinek különbözőségeit-korrekt, partneri együttműködésünk elengedhetetlen a gyerekek harmonikus fejlesztése érdekében.
- Az újszerű tartalmak külső és belső megjelenítése, amelyek kiemelkednek a mindennapokból.
- Szemléletformálás, az óvodánk tartalmi munkájának szakszerű megismertetése, a szülők környezettudatos magatartásának befolyásolása, szokás- normarendszer ismeretében.

-Együttnevelés érdekében családokkal folyamatosan megismertetjük a pedagógiai munkánk tartalmi elemeit. / projekt terv –faliújság, havi események, programok közzététele, gyűjtőmunkába való bevonás/

### Óvoda- család kapcsolattartási formái

Tevékenység	Gyakoriság	Dokumentáció
Családlátogatás	Minden év augusztus utolsó heteiben, évközben aktuálisan érkező gyermekek esetében és felmerülő	Anamnézis Csoportnapló

	gyermekvédelmi probléma esetén	Gyermekvédelmi napló
Szülői értekezletek	Minden év júniusában az új felvételt nyert gyermekek szüleinek Évente három alkalommal	Jelenléti ív Csoportnapló
Fogadó órák	Szükség szerint -szülők kérésére vagy óvodapedagógus kezdeményezésére-, és évente három alkalommal	Csoportnapló- megállapodás
Napi kapcsolat a szülőkkel	Szükség szerint elsősorban délután	Faliújság
Szülői Szervezet SZMK	Évente szükség szerint aktuálisan	Jelenléti ív Jegyzőkönyv
Alapítvány	Évente szükség szerint aktuálisan	Jelenléti ív Jegyzőkönyv
Nyílt nap	Évente egy alkalommal, tematikus héten	Jelenléti ív Kérdőív- elégedettségmérő
Óvodai rendezvények, ünnepek, hagyományok	Hagyományaink napjához igazítottan	Meghívó Fényképek Bemutakozó anyag
Speciális „Mamazsúr délutánok	Nevelési évenként 3 alkalommal	
Családi alkotói pályázatok kiírása, kiállítások szervezése	Évszakokhoz, jeles napokhoz kapcsolódóan	Faliújság Fénykép
„Szépítsd az óvodád”	Évente egy alkalommal, tavasszal virágültetés	Faliújság Fénykép

## 11.2. Belső együttműködés

**Cél:** A tudás megosztása és a pedagógiai munka minőségének javítása

**Feladat:**

- együttműködés az óvodai intézményekkel
- szakmai műhely, találkozók szervezése
- együttműködés a szakmai tudás kiterjesztésére, gyarapítására

<b>Intézmények</b>	<b>Kapcsolattartás módja</b>	<b>Gyakoriság</b>
Szolnok Városi Óvodák	Értekezletek Szakmai napok Igazgatói megbeszélések	Folyamatosan és szükség szerint
Tagóvodák	Intézményi szintű munkaközösségek hospitálások	Munkatervben meghatározottak szerint
Nevelőtestület	Megbeszélések Értekezlet Szakmai nap	Hetente Évente kétszer Éves pedagógiai működési terv alapján
NOKS dolgozók	Megbeszélések	Havonta egyszer és szükség szerint
Teljes alkalmazotti kör	Munkatársi értekezlet	Évente egyszer

### 11.3. Külső kapcsolatok, szakmai partnereink

**Cél:** Társadalmi környezettel való személyes kapcsolattartás közös érdekeken alapuló együttműködés.

#### **Feladat:**

- Rendezvényeken való aktív részvétel.
- Szakmai- pedagógiai kapcsolatok erősítése.
- Partneri viszony összhangjának kiépítése: kapcsolattartás azokkal az intézményekkel, melyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során és az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.
- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

<b>Pertnereink</b>	<b>Együttműködés formái</b>
<b>Védőnő, szociális segítő</b>	<b>Külső partner munkaterve szerint. Szükség szerint. Programokhoz kapcsolódva a programterv szerint.</b>
<b>SZKTT Humán Szolgáltató Központ</b>	
<b>Gyermek fogorvossal való kapcsolattartás</b>	
<b>Aba-Novák Agóra KK</b>	
<b>Szolnoki Napsugár Gyermekház</b>	
<b>Versegly Ferenc Könyvtár</b>	
<b>Damjanich János Múzeum</b>	
<b>Tisza Táncgyűttes Szolnok</b>	
<b>Tallinka Néptáncgyűttes</b>	
<b>Rendvédelmi szervek</b>	
<b>Szolnoki Sportcentrum-Bozsik program</b>	<b>Eljárásrend és munkaterv szerint.</b>

## 12. Dokumentálással kapcsolatos feladatok

### 12.1. Dokumentáció a SZVÓ Pedagógiai Program folyamatszabályozása alapján

- Csoportnapló
- Mulasztási napló
- A gyermeki fejlődés nyomon követése a SZVÓ PP folyamatszabályozása alapján

A felhasználható dokumentumok a SZVÓ nyomtatványokban találhatóak.

#### Alapelv:

1. A gyermekek teljesítményének megfigyelése, értékelése egyedi, a törvényi előírásoknak megfelelően fejlesztés központú.
2. Az óvodai élet során a megismerés, a gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodába lépés pillanatában kezdődik és folyamatos.
3. A gyermek fejlődését elsősorban saját magához kell mérni.
4. A megfigyelés, mérési eljárás az adott pillanatot értékeli. A gyermek folyamatosan fejlődik, változik, az érés folyamatosan megy végbe.

**Cél :** Az óvodai nevelés során olyan, a gyermekek fejlődésének nyomon követésére irányuló tervezés alkalmazása, amely a gyermekek megismerésére és fejlesztésére irányul.

#### Feladat:

- Az óvodapedagógus minél több ismeretet igyekezzen szerezni a gyermekről természetes közegében.
- A megfigyeléseit, egységes dokumentációban rögzítse.
- A mérés eredményeire építve készítse el éves szinten a pedagógiai tervezőmunkáját, és készítsen egyéni fejlesztési terveket.
- A fejlesztési tervben jelölje meg a konkrét fejlesztési célt, tervezze meg a fejlesztés lépéseit, amely egymásra épülő, 4-6 tevékenységi és/vagy gyakorlatsorból áll. Tervezze az egyéni fejlesztés lezárásának időpontját, és a fejlesztési alkalmak megvalósulását rögzítse.
- Az óvodapedagógus a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követő megfigyelési, mérési eredményeit saját, a fejlődését nyomon követő dossziében dokumentálja. A gyermek eredményeiről fejlesztő javaslattal évente kétszer fogadó óra keretén belül visszacsatolunk szüleinek.
- Az óvodapedagógus a csoportjában többségi gyermekekkel együtt nevelt kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít. A fejlesztés tevékenységét a szakértői véleményre alapozva és a fejlesztésben közreműködő speciálisan képzett pedagógus munkájával összehangoltan tervezi.