

HÉTSZÍN VIRÁG



ÓVODA

Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programja- Hétszínvirág Tagintézmény Programrésze

„A gyerek olyan, mint a pillangó a szélben:
egyesek magasabbra szállnak, mint mások,
de mindegyikük legjobb tudása szerint repül.

Miért hasonlítanánk hát össze őket?

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű!”

(ismeretlen szerző)

Érvénybe lépés ideje 2025. 09. 01.

Készítették:



a Szolnok Városi Óvodák Hétszínvirág Tagintézmény
tagintézményi igazgatója:

Sörös Hedvig

és nevelőtestülete:

Fábián Lili Katalin

Fodorné Boda Ildikó

Kanyó Gvendolin

Kovácsné Bagó Erzsébet

Kormos Aliz

Mihalicsné Letenyei Slavica Nóra

Oláh Ildikó

Oláh Tímea

Szabóné Kun Enikő

Szemerádyné Rimóczi Marianna

Szűcs Evelin



SZOLNOK VÁROSI ÓVODÁK

OM: 201071

5000 Szolnok, Szapáry u. 8.

Telefon: 56/421-618; 06/20/277-9990

titkarsag@szolnokiovodak.t-online.hu

www.szolnokiovodak.hu • www.facebook.com/SZVO2021

Igazgatói nyilatkozat

Alulírott, Szamosfalviné Töröcsik Ibolya, a Szolnok Városi Óvodák igazgatója ezúton nyilatkozom, hogy az Intézmény – 16 feladatellátási helyen működő köznevelési intézmény – tagintézményeit érintő tanfelügyeleti ellenőrzéshez szükséges, közös elvárásokat tartalmazó dokumentumait (többek között: éves munkatervek, beszámolók, pedagógiai program) a nagy terjedelmükre való tekintettel az intézmény hivatalos honlapján teszi közzé.

A fenti dokumentumok aktuális és hiteles verziói az alábbi helyen érhetők el:

<https://szolnokiovodak.hu/>

Kijelentem továbbá, hogy a honlapon szereplő iratok naprakészek, az ellenőrzés időpontjában érvényes és hatályos verzióknak felelnek meg.

Kelt: Szolnok, 2025. november 18.



Szamosfalviné Töröcsik Ibolya

igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1. Helyzetelemzés.....	6
1.1. Szakmai mérőföldkövek.....	7
2. Személyi és tárgyi feltételeink	9
2.1. Személyi feltételeink	9
2.2. Tárgyi feltételek	9
2.3. Nevelési cél.....	11
2.4. Küldetésnyilatkozat, jövőkép	11
3. A mi óvodásaink – Gyermekkép.....	11
4. A mi óvodánk - Óvodakép.....	12
5. Az óvodai nevelés feltételei.....	12
5.1. Óvodahasználat.....	12
5.2. Pedagógusképünk	12
5.3. Dajkaképünk.....	12
6. A sajátos pedagógiai arculatunk érték és célrendszere, óvodai tevékenységi formái és feladatai.....	13
6.1. Értékazonosság és előnyös különbség óvodánkban	14
6.2. A SZVÓ PP - ban megfogalmazott érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés és szocializáció feladatai és a feltételrendszerhez kapcsolódó tagintézményi specifikumunk.....	15
6.2.1. <i>A SZVÓ PP - ban Egészséges életmódra nevelés cél-, feladat és feltételrendszerét közös értéknek és megvalósítandó feladatnak tekintjük.....</i>	16
6.2.2. <i>Gondozás és a helyes szokásrendszer kialakítása (testápolás, öltözködés, étkezés, pihenés).....</i>	17
6.2.3. <i>Betegségmegelőzés, egészségmegőrzés, egészségvédelem, edzettség, mozgásfejlesztés.</i>	18
6.2.4. <i>Prevenációs és korrekciós testi-, lelki nevelési feladatok ellátása mentálhigiénés kollégáink bevonásával.....</i>	19
6.3. Sajátos pedagógia arculatunkhoz kapcsoló alapelveink	19
6.4. A sajátos pedagógiai arculat óvodai tevékenységi formái és feladatai	20
6.4.1. <i>Fejlődés várható eredményei.....</i>	22
6.5. SZVÓ „VARÁZSCERUZA” programelem megjelenése a tagintézményben	23
6.6. Programunkhoz kapcsolódó napirend.....	24

7. Zöld ünnepek, Hagyományok, Jeles napok	27
Ősszel	27
Télen	27
Tavasszal	27
8. Tehetséggondozás	28
8.1. Tehetséggondozó műhelye	28
8.1.1. <i>A műhely célja</i>	28
8.1.2. <i>A műhely feladata</i>	28
Műhelyfoglalkozásaink főbb területei:	29
8.1.3. <i>Jó gyakorlat: Fülemüle Erdei Óvoda Tábor</i>	29
9. Együttműködés, kapcsolattartás	29
9.1. Belső együttműködéseink	29
9.1.1. <i>Együttműködés tartalmi formái</i>	30
9.2. Külső partner kapcsolatok, együttműködés formái	32
Felhasznált szakirodalom	33

1. Helyzetelemzés

A mi óvodánk a Szolnok Városi Óvodák Hétszínvirág Tagintézménye, Szolnok megyei jogú város központjában helyezkedik el a Fiumei út 1-3. szám alatt, közel a természet szépségeihez, környezetünk épített értékeihez.

Óvodai sajátosságaink közé tartozik, hogy két épületrészben, hét csoportban gondoskodunk a körzetünkben élő és a pedagógiai programunkat preferáló családok gyermekeinek harmonikus és egészséges fejlődéséről.



A szülők szívesen választják óvodánkat sajátos arculatunk, környezetpedagógiai programunk és kedvező adottságaink miatt. Törekszünk arra, hogy Óvodánk jó hírét öregbítsük és igyekszünk tenni azért, hogy megőrizzük a Tagintézményünket választó szülők bizalmát, a gyermekek számára pedig kellemes élményekben bővelkedő, boldog óvodás éveket biztosítsunk.

Óvodai férőhelyünk 163 fő. Óvodai csoportjainkat heterogén és homogén életkor alapján szervezzük, de készek vagyunk alkalmazkodni a változó körülményekhez és befogadásra nyitottan, rugalmasan szervezzük tovább mindennapjainkat.

Környezetbarát Pedagógiai Programunk, gyakorlatunk elismeréseként elsőként 2008-ban, majd 2011-ben és 2014-ben elnyertük az Oktatási és Környezetvédelmi Minisztérium Zöld Óvoda címét, majd 2016-ban az **Örökös Zöld Óvoda** díjat is megkaptuk sikeres pályázatunk elismeréseként.

A működést és feladatellátást a törvényi szabályzókbán, valamint a Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjában (továbbiakban: SZVÓ PP) foglaltaknak megfelelő látjuk el.

1.1. Szakmai mérföldkövek

Évszám	Szakmai esemény	Dokumentum és megvalósulás
1992.	Erdei Óvodai program létrehozása	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai Programterv • Módszertani kisfilm • Környezetünk felfedezése kiadvány
1999.	A Hétszínvirág óvoda megalapítása (Egy óvoda lett a két épület)	<ul style="list-style-type: none"> • Környezetbarát pedagógiai program
2004.	Projekt módszer bevezetése	<ul style="list-style-type: none"> • E - Projektgyűjtemény
2006 - 2008.	Innovációs programfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> • Mozgás, mozgásos játék szakmai anyag
2007.	Az első csoportos folyamat Portfóliók	<ul style="list-style-type: none"> • Peti és Tomi Kalandjai • Ilyenek voltunk
	Élmény és programismertető	<ul style="list-style-type: none"> • Hétszínvirág Hírmondó
2008.	Zöld Óvoda cím elnyerése	<ul style="list-style-type: none"> • Pályázati program
2008 – 2010.	Zöld Óvodai Innovációs programfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> • Kalandtúra – Kalandjárat Programsorozat Kalandfüzet és Kalandnapló • Környezetünk Értékei kiadvány • Fülemüle Erdei óvodai program
	„Varázsceruza” szakmai műhely Innovációs folyamat kidolgozás	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai programrész
2009.	Tehetséggondozó program Kisfelfedezők műhelyének létrehozása	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai programterv
	„Gördülő lábak” gyógytestnevelés bevezetése orvosi szűrés alapján	<ul style="list-style-type: none"> • „Gördülő lábak” fejlesztő program
2009 / 2010.	Csoportközi műhelymunkák bevezetése <ul style="list-style-type: none"> • Csacsogó gyerekszaj • Kisalkotók háza • Aprók táncháza Tehetségpont <ul style="list-style-type: none"> • Decentrum: kognitív terület 	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai anyagok, „Gyermekvilág” Tehetséggondozó Program, Töprengő alprogram szerint Kisfelfedezők Tehetséggondozó programja
2010 / 2011.	Zöldúton a Zöld óvodák felé Tehetségnap	<ul style="list-style-type: none"> • Fészekrakó bemutató • „Gyermekvilág” Tehetséggondozó Program, Töprengő alprogram szerint Kisfelfedező Műhelyünk gazdagító programjának bemutatása

	Második Zöld Óvoda Cím elnyerése	<ul style="list-style-type: none"> • Pályázati anyag
	Educatio Szolgáltatói Korás – Jó gyakorlatok feltöltése	<ul style="list-style-type: none"> • Két „Jó gyakorlatunk” került feltöltésre
2011 / 2012.	TÁMOP 3.1.7- 11/2 Felkészülés a referencia intézményi szerep ellátására című pályázat.	<ul style="list-style-type: none"> • Teljes körű intézményi önértékelés
2012 / 2013.	3. „jó gyakorlatunk”	<ul style="list-style-type: none"> • Kidolgozása és bemutatása
	„Hulladék, ami hasznosítható”	<ul style="list-style-type: none"> • Környezetvédelmi világnap a REMONDIS közreműködésével
	20 éves az Erdei Óvoda programunk	<ul style="list-style-type: none"> • Születésnap rendezvény bemutatókkal, előadásokkal
2013 / 2014.	Órangyalok program	<ul style="list-style-type: none"> • Provident pályázat keretében Pillekő készítés
2014 / 2015.	Harmadik Zöld Óvoda Cím elnyerése	<ul style="list-style-type: none"> • Pályázati anyag
	TÁMOP 3.4.5 12-2012-0001 „Tehetséghidak Program” elnevezésű kiemelt projekt keretében megvalósuló „Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása” című pályázat. OPER-7331	<ul style="list-style-type: none"> • Pályázati anyag
2015 / 2016.	1. Komposztáló nap	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai nap kidolgozott anyaga
	Erdő karácsonya	<ul style="list-style-type: none"> • NEFAG Zrt. Vadaspark rendezvénysorozatban való részvétel
	VIII. Fogyasztói Konferencia Tagintézményünkben	<ul style="list-style-type: none"> • Rendezvény teljes PR • tevékenysége
2016 / 2017.	Örökös Zöld Óvoda Cím elnyerése Tájékozódj a méhecskével	<ul style="list-style-type: none"> • Pályázati anyag • NTP-OTKP-17-0120 A hazai és határon túli óvodai tehetségkibontakoztató programok támogatása című pályázat - • Pályázati anyag
2017 / 2018.	NTP-OTKP-17-0120 A hazai és határon túli óvodai tehetségkibontakoztató programok támogatása című pályázat - megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> • A pályázati elvárásnak megfelelő • dokumentumtár

2. Személyi és tárgyi feltételeink

A SZVÓ PP-ban meghatározott személyi és tárgyi feltételrendszerrel és eszközkészlettel rendelkezünk. Törekszünk a biztonságos óvodai környezet megteremtésére.

2.1. Személyi feltételeink

A mi óvodánk testületében gyermekszerető, gyermeki jogokat tiszteletben tartó, stabil szakmai tudással rendelkező, új kihívásokhoz alkalmazkodva megújulni képes, szakemberek dolgoznak.

- **Óvodapedagógusaink**, felsőfokú óvodapedagógusi oklevéllel rendelkeznek és gyermekcsoportjainkban csoportonként 2 fő látja el a gyermekek nevelését, fejlesztését. A pedagógus pálya előmeneteli rendszerének köszönhetően 1 fő mesterpedagógusi minősítéssel rendelkező kolléganővel büszkélkedhetünk, 7 fő pedagógus pedig Pedagógus – II fokozatú minősítési eljárásban vett részt sikeresen. A minősítési eljárásba fokozatosan történik a bekapcsolódás. A Gyakornok kollégák minősítő vizsgára történő felkészítése a Szolnok Városi Óvodák Gyakornoki Szabályzata alapján történik.
- A **nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő** (NOKS) kollégák hozzájárulnak nevelő munkánk eredményességéhez. Mindannyian rendelkeznek a munkakör betöltéséhez szükséges középfokú dajka - képző tanfolyami végzettséggel és a kötelező minimum vizsgákkal (HCCP).
- **Speciális szakemberek** órarendben meghatározott keretek között vesznek részt a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében.

Valamennyi érintett kolléga munkaköri leírással rendelkezik, melyben megfogalmazott előírások megtartása mindenki számára kötelező érvényűek, ezeknek meg nem tartása szóbeli-súlyosabb esetben írásbeli figyelmeztetést von maga után.

2.2. Tárgyi feltételek

- **Épületeink**

A Fiumei Úti Óvoda és a Zagyvaparti Óvoda összevonása után született meg a Hétszínvirág Óvoda, mely több jogelőd Igazgatósághoz tartozás után 2007-től a Szolnok Városi Óvodák

Hétszínvirág Tagintézménye nevet viseli. Az I-es épületrészünk 1965-ben épült, hagyományos sátozott épület, ahol négy csoportszobában-, míg II-es épületrészünk 1974-ben épült dísztegla burkolatú épület, ahol három csoportszobában neveljük a ránk bízott gyermekeket.

- **Csoportszobáink**

Hétszínvirág Tagintézményünk csoportszobáit úgy alakítottuk ki, hogy természetbarát jegyeket tükrözzenek. Élhető és élvezhető legyen, amiben megjelennek a virágok, a növények és velük együtt azok színei, elnevezéseik. Csoportjainkban – Bagoly, Katica, Süni, Pipacs, Margaréta, Maci és Pillangó - „öko kuckókat” alakítottunk ki, ahol vizsgálódunk, megfigyelünk, felfedezünk, tevékenykedünk. Belső berendezési tárgyaink tükrözik a Zöld óvoda címhez kapcsolódó kritériumrendszernek való megfelelést.

Vonzó kisállat élőhelyek, biosarkok, vizsgálódásra, megfigyelésre alkalmas helyek, a személyes elvonulásra puha párnákkal kialakított mesesarkok, mese és báb részek kerültek kialakításra. A barkácsoláshoz, alkotáshoz, kreativitást elősegítő változatos, esztétikus eszközök állnak a gyerekek rendelkezésére.

Innovációs programfejlesztésünk és szakmai műhelymunkánkhoz kapcsolódó pályázatok eredménye, hogy minden csoportunk rendelkezik a szelektív hulladékgyűjtő kultúra megalapozásához szükséges eszközrendszerrel.

- **Udvarrészeink**

Hatalmas – 4042m² - óvodakertünk zöld szigetként öleli körül óvodaépületeinket. Óvodakertünk tanösvényein folyamatosan virágzó, termő cserjesor, virágos növénykert, gyógynövény- és sziklakert, madártanösvény, található. Csoportonként gondozzuk bio kertünket, és a „Mi fánkat”, melynek változásait is folyamatosan megfigyeljük.

A mi kertünkben hársvirágot, jázmin, citromfűvet, mentát, levendulát gyűjtünk teákhoz,aroma zsákokhoz. Makkosban járunk, diót, mogyorót, gesztenyét „szüretelünk”.

„Zöld - csütörtök” vitaminprogramunk zöld hulladékát is felhasználva komposztálunk, szelektíven hulladékot gyűjtünk és elsajátítjuk az újrafelhasználás forrásait. Kapcsolati rendszerünk bevonásának eredményeként minden csoportunk rendelkezik sajátkomposztálóval. Így a csoportban is és az udvaron is gyakorolhatják a hulladékgyűjtés szokásait, szabályait a gyerekek. Folyamatosan használhatóak a kerti szerszámok, a csapadékgyűjtés, - tárolás, öntözés is biztosított. Kiépítésre került egy kerti ivókút is.

Játékeszközeink EU szabványnak megfelelnek és segítik a gyermekek mozgásfejlesztését, szabadjátékot biztosítanak és igyekszünk folyamatosan bővíteni játszóterületeinket.

Kerti házikóink alkalmasak a szabadlevegőn szervezett tevékenységekre, műhelymunkákra.

A mi óvodánkban segítjük óvodásainkat, hogy természeti és társadalmi környezetünkben biztonsággal tudjanak eligazodni és tájékozódni. Hangsúlyozzuk az egészségfejlesztő testmozgás és a mindennapos testnevelés fontosságát, a testi – lelki egészség megtartására törekszünk. Élünk a művészeti nevelés felkínált lehetőségeivel. Megbecsüljük és ápoljuk múltunk, környezetünk értékeit.

Megteremtettük minden gyermek számára az erdei óvodai táborozáshoz szükséges tárgyi felszereltséget.

2.3. Nevelési cél

Óvodánk szeretetteljes, játékos légkörében a 3 – 7 éves korú gyermekek egészséges, edzett, harmonikus személyiséggé válásának elősegítése. A külső világ sokszínű, tevékeny felfedezésével a környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, környezetbarát életforma megalapozása.

2.4. Küldetésnyilatkozat, jövőkép

Mi, a Szolnok Városi Óvodák Hétszínvirág Tagintézményének nevelői, elkötelezettek vagyunk környezetbarát pedagógiai programunk iránt, mely a természet megismerésére és megóvására neveli gyermekeinket. Küldetésünknek tekintjük a természeti és tárgyi környezettel harmóniában élő testileg – lelkileg egészségesen fejlődő nemzedék nevelését.

Célunk, hogy nevelésünk által olyan felnőttekké váljanak óvodásaink, akik lokálpatriótaként élnek meg mindennapjaikat, fogékonyak a természet, a társadalom és a kultúra értékei iránt.

Továbbá célunk felkészültségünkkel, hitelességünkkel programjainkon keresztül minta közvetítéssel a fenntartható fejlődés segítése.

3. A mi óvodásaink – Gyermekkép

A mi óvodásaink egészséges és edzett, a **világra nyitottan** tekintő gyermekek. Szeretik felfedezni, megismerni vonzó lehetőségeket felkínáló óvodai világunkat. Mindig örömmel tevékenykednek, szeretik közös óvodai programjainkat, melyben egyéni fejlettségüknek megfelelően vehetnek részt. Tisztelik és megbecsülik szűkebb és tágabb természeti és tárgyi környezetünket. Elsajátítják alakító és fenntartható szokásait, a kulturált életvitelt. Társas kapcsolataikat is a kölcsönös tisztelet az egymásra odafigyelés jellemzi. Óvodai hagyományainkon keresztül elsajátítják a keresztény kulturális értékeket.

4. A mi óvodánk - Óvodakép

A mi Zöld óvodánk, olyan természet közeli és vonzó óvodai környezet, ahol óvodásaink biztonságban érzik magukat, ahol kitárul előttük a felfedezésre váró világ, melyben megtanulnak biztonsággal eligazodni és tájékozódni. Szeretettel élnek meg mindennapjaikat, gyermeki kíváncsiságukat, érdeklődésüket, gondolataikat kifejezhetik. Megismerik és gyakorolhatják az egészséges életvitel szokásait, tevékenységeik során tudatosan bennük a környezetbarát magatartásforma és alakul ki viselkedéskultúrájuk. Hagyományteremtő óvodai programjaink színessé, érdekessé és izgalmassá teszik gyermekeink számára a hétköznapiakat, melyek a nemzeti identitást hordozzák és ezen értékek megbecsülésére nevelnek.

5. Az óvodai nevelés feltételei

5.1. Óvodahasználat

Minden nevelési év elején a SZVÓ leszályozott „Szülői nyilatkozat” formanyomtatványán felmérjük a szülői igényeket, mely összesítés alapján javaslatot teszünk Tagintézményünk nyitva tartására, ez alapján elkészítjük a dolgozói munkarendeket.

5.2. Pedagógusképünk

Meggyőződéssel és hiteles magatartásformával közvetítjük a környezettudatos szemléletet, az egészséges életvitelt és a fenntartható fejlődést, mely magában foglalja az élethosszig tartó tanulást. Egymás kölcsönös tiszteletét kifejező magatartásunkkal, pedagógiai érzékenységünkkel és attitűdünkkel hangsúlyozzuk mintaadó szerepünket. Szakmai megújulásra, fejlődésre törekszünk. Az önképzés és a továbbképzések tapasztalatait megosztjuk egymással, véleményt alkotunk pedagógiai kérdésekről. Célunk – az elméleti ismeretek gyakorlatban történő megvalósítása, módszertani útmutatás, ajánlás.

A gyermekek fejlesztése érdekében együtt tervezünk, tapasztalatainkat átadjuk, megosztjuk egymással, nevelési gyakorlatunkat egyeztetjük.

5.3. Dajkaképünk

A pedagógiai programunk eredményes megvalósítása, a gyermekek zavartalan és folyamatos ellátása érdekében segíti az óvodapedagógusok munkáját.

Szakképzett dajkáinkkal közösen teremtjük meg óvodánkban az érzelmi biztonságot, közösen megalapozzuk az egészségnevelésből adódó feladatokat. Személyiségét jellemzi az érzelmi stabilitás, elhivatottság, felelősségtudat, türelem, empátikus készség, megbízhatóság, segítőkészség.

A felnőtt közösség munkakapcsolatában a megfelelő kommunikációt, a toleranciát és az egyenlő teherviselést szeretnénk hangsúlyozni. Nyelvhasználatunk igényes, választékos, munkánk során érthetően, pedagógiai céljainknak megfelelően kommunikálunk és közvetítjük anyanyelvünk értékeit.

6. A sajátos pedagógiai arculatunk érték és célrendszere, óvodai tevékenységi formái és feladatai

Szolnok Városi Óvodák Hétszínvirág Tagintézményünk pedagógiai munkája tartalmilag koherensen illeszkedik a Solnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjához (SZVÓ PP) és értékeleihez.

Nevelőtestületünk szakmai felelősséggel felvállalt és közösen kialakított értékrend alapján készítette el sajátos arculatát tükröző pedagógiai programrészét a célrendszerhez igazodva, mely alapján az értékrend megtartása minden óvodapedagógusunk számára kötelező érvényű. Sajátos programjainkon keresztül az értékazonosság és megtartás folyamatát gyakoroljuk mindennapi óvodai gyakorlatunkban az igényesség és hitelesség közvetítésével.

6.1. Értékazonosság és előnyös különbözőség óvodánkban

SZVÓ Pedagógiai értékei	Hétszínvirág Tagintézmény értékrendszeréhez kapcsolódó előnyös különbözőségei	Különleges dokumentáció
1. Érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, szocializáció	<ul style="list-style-type: none"> • Óvodán belüli testvércsoportok működtetése • Fülemlüle Erdei Óvoda táborunk – közösségi nevelés programjai: tábor indítás-zárás, csapatépítő játékok • Zöld - Kalandok – újjászerveződött programelem: rendezvények a Zöld Jeles Napok jegyében 	<ul style="list-style-type: none"> • Fülemlüle Erdei Óvoda tábor Krónikás füzete • „Zöld – nyomon” – csoportonkénti jelölések
2. Játék és tevékenységben történő tanulásszervezés (élményen alapuló tevékenységszervezés)	<ul style="list-style-type: none"> • Egészségfejlesztő testmozgás, mozgásos játékok a mindennapos testnevelés, projekt témához kapcsolódóan • Projektekben történő tanulásszervezés • Örökös Zöld Óvodaként a Zöldóvodai kritériumokhoz kapcsolódó tevékenységek • Környezeti percek Szelektív hulladékgyűjtési kultúra programok • Évszakonkénti Fülemlüle Erdei Óvoda tábor 4-7éves korig • Lokálpatriotizmust erősítő környezettudatos tervek • Tehetséggondozó műhely • Polgár Judit Sakkjátésközpont komplex képességfejlesztő program - innovációs program • „Így tedd rá” program, népi játékok alkalmazása a projekt témákhoz kapcsolódóan, a mindennapi mozgást támogató elem • Mozgáskotta módszer, mozgásos tevékenységszervezés • Okoskocka módszer • Ovifürkésző program, kognitív fejlesztést támogató programelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Kidolgozott fejlesztésiterv • Projekttervek • Zöld Módszertani Gyűjtemény Környezeti kultúra programfejlesztés - Napirendhez kapcsolódó tevékenységek • Fülemlüle Erdei óvoda tábori projekt tervek • Szólnok természeti és társadalmi értékei kiadvány, projekttervek • Polgár Judit Sakkjátésközpont komplex képességfejlesztő program • módszertani füzet, eszközkészlet • eszközkészlet

3. Egészséges életmódra nevelés	<ul style="list-style-type: none"> • Mindennapos testnevelés • Terepséták • „Zöld – csütörtök” vitamin program – egészséges táplálkozás szokásai • „Bio” – kertészkedés 	<ul style="list-style-type: none"> • Programterv <p>Csoportonkénti folyamatszabályozás</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. A SZVÓ PP - ban megfogalmazott érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés és szocializáció feladatai és a feltételrendszerhez kapcsolódó tagintézményi specifikumunk

SZVÓ elem		Tagintézményi megvalósítás
Családlátogatás		Nevelési évet megelőzően augusztus utolsó két hetében a leendő óvodásaink látogatása, „befogadó” apró ajándék átadásával.
Be- és visszazoktatás időszaka		Kiscsoportjainkban gyermeki szükségleteket, igényeket figyelembe véve. Nagyobb csoportjainkban szeptember első két hetében „Fülemüle erdei óvodai tábor” indításával – Korcsoporthoz igazodó területi és időmegoszlással
Óvodai és csoportos hagyományok, zöld - ceremóniák		Fülemüle Erdei Óvodai Tábor Napindítás és naplezárás ceremóniája zászló felvonással, énekléssel „Zöld-nyomon” – Zöld szabályok megerősítése és Zöld jeles napok jelölése
Ceremóniák	Megérkeztem tábla	Csoport szimbólum megjelenítéssel a csoportszobák bejáratánál.
	Napindító beszélgetések	Drámajáték gyűjtemény elemeinek felhasználása a napindító beszélgetésekhez a kialakított „pihe - puha sarokban”. A gondolatok és az érzések kifejezésére, és a napi indító tevékenységek, játékok megsegítésére.
	Beszélgetőkör	ONOAP módosítást követő kötelező elem a tanköteles korú gyermekek egyéni terheltségéhez igazodó fejlesztő tevékenység.
	Elalvás	Mesével, énekléssel, simogatással, relaxációt segítő halk zenével, aromalámpával biztosítjuk a teljes körű, pihenést és megnyugvást.
	Ébredés	Ébredés énekléssel, simogatással, egyéni kapcsolatteremtéssel, odafigyeléssel folyamatosan. Az ágyak elpakolása a gyermekek felöltözése után történik.
	Gyermekek személyes ünnepe	Születésnap: <ul style="list-style-type: none"> • Ünneplés gyertyagyújtással, és az Ég a gyertya... • köszöntő dallal • 3 kívánság ceremóniája • Személyes jó kívánságok, üzenetek

	Személyes tárgyak gyűjtése	A „Kincses kosárban”: Az otthonról hozott személyes kellékek, melyek a megnyugvást és pihenést szolgálják.
--	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2.1. A SZVÓ PP - ban Egészséges életmódra nevelés cél-, feladat és feltételrendszerét közös értéknek és megvalósítandó feladatnak tekintjük.

A gyermeki fejlődéshez szükséges biztonságos és egészséges környezetmegteremtése.

A gyermekek fejlődése és a kiemelt környezeti nevelés megvalósítása érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a biztonságos, higiénikus és esztétikus környezet megteremtésére. Lehetőségeink figyelembevételével célszerű és izlées tárgyi környezet kialakítására törekszünk. Udvarunkon füves, dombos, homokos és térköves részek váltják egymást. A napos területek játékra, mozgásra, vízfürdőzésre egyaránt alkalmasak. Az erős napsugárzás, a légszennyezettség és a zaj ellen dús lombosított fák, cserjék, illetve fedett játszóházak nyújtanak védelmet. A bokrok térelválasztóként is funkcionálnak, az elhatárolt területek kellemes kis zugokat alkotnak a játékhoz. A mozgásfejlesztéshez meztábas lépegetőpark és fából készült tornaszerek állnak rendelkezésre. A virágoskertek, a sziklakert, a szépérzék fejlesztésén túl, a természettel való ismerkedésnek is fontos részévé váltak.

Óvodáink belső tere, csoportszobáink több funkciósa, tehát megfelelő téralakítással, kisebb átrendezésekkel minden alapvető tevékenységre alkalmasak (játék, étkezés, pihenés). A reggeli meghitt beszélgetésekhez, pihenéshez biztosítunk pihe – puha sarkot párnákkal, szivacsokkal. Zöld növények, szobaszökökútak, csobogók, párologtatók, aromamécsesek, só lámpák, akváriumok hangulatossá és a párologtatással egészségesebbé teszik a termék levegőjét.

Egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt fontosnak tartjuk a természetes anyagú berendezések, kiegészítők, játékszerek folyamatos beszerzését.

A Zöld Óvoda kritérium rendszerének való megfeleléssel mintát, értéket közvetítünk a gyermekek és családjaik felé. Egészségre káros anyagokat nem használunk, szükségleteinknek megfelelő mennyiséget használunk és fogyasztunk el. Újrafelhasználjuk, feldolgozzuk biokultúránk terméseit.

6.2.2. Gondozás és a helyes szokásrendszer kialakítása (testápolás, öltözködés, étkezés, pihenés)

Gyermekeink óvodába kerülése előtt családlátogatáson tájékozódunk az otthoni szokásokról, napirendről, esetleges betegségről, túlérzékenységről. A gondozás során kiemelten kezeljük a gyerekek testi komfortérzetének kielégítését. Fontosnak tartjuk az egységes követelmények felállítását, a következetességet és a személyes példamutatást, melyet dajkákkal együttműködve közvetítünk.

Az önkiszolgálási feladatok elvégzése közben bensőséges gyerek – felnőtt kapcsolat kialakítására törekszünk, elősegítve ezzel az egészségügyi szokások fokozatos belsővé válását. Testápolási (mosakodás, fogmosás, fésülködés, mosdó használat, zsebkeendőhasználat) és öltözködési teendők során saját felszerelésük használatára, rendben tartására és tiszta, ápoltság megjelenésre ösztönözzük a gyermekeket szituációs és szenzitívjátékok alkalmazásával. Az öltözködésnél lényegesnek tartjuk a réteges és kényelmes viseletet, amely lehetővé teszi a szabad mozgást.

Étkezésnél nagy gondot fordítunk a kulturált illemszabályok alakítására, és az egészségmegőrző, korszerűbb táplálkozási szokások megteremtésére. A szülőktájékozódhatnak az étrendünkről, így az otthoni étkezéssel összehangolhatják. Napirendünkben a gyermekek igényeihez igazodva a tízóraizás folyamatosan, az ebéd és az uzsonna részben folyamatosan történik. Az egészségesebb táplálkozást szolgáló „Zöld Csütörtök” vitamin programunk alkalmazásával, friss gyümölcsökkel, zöldségekkel egészítjük ki az óvodai étkezést. A vitamintájakat, salátákat, müzliket a gyermekekkel közösen készítjük el, modellt nyújtva ezzel az otthoni korszerűbb étrend kialakításához is. Biokertünkben csoportonként ültetünk, gondozunk zöldségeket, amelyeket beérésük után együtt szedünk le és fogyasztunk el.

A „Zöld – csütörtök”-ön megmaradt növényi részeket a csoportok saját komposztáló dobozaikba helyezik el, ezzel is hangsúlyozva az újrafelhasználás fontosságát.

A pihenéshez a nyugodt légkör biztosítását tekintjük a legfontosabbnak (mese, halk zene, altatódal, simogatás, aromaterápia alkalmazása). Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni alvásszükségletét és igyekszünk lehetőséget adni a folyamatos ébredésre csendes tevékenységek biztosításával.

SZVÓ Elem	Tagintézményi megvalósulás
<i>Egészséges környezet megteremtése</i>	Környezetvédelem, Madárvédelem Biztonságos eszközhasználat munkajellegű és kerti munka tevékenységeknél. Kisállat gondozás és higiéniai szokásai Biokultúra Szelektív hulladékgyűjtési kultúra Újra felhasználás és fenntartható fejlődést közvetítő mintaadás
<i>Betegség megelőzés</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ápoltság, gondozottság, higiéniai szokások megjelenítésével pozitív alakító tevékenység • Zöld csütörtök vitamin program: ásvány-, és vitaminpótlás
<i>Testi – lelki egészség</i>	A helyes és következetes napi életritmus (napirend és szokások) megtartása. <ul style="list-style-type: none"> • mentálhigiénés játékok és gyakorlatok alkalmazása • mindennapi egészségfejlesztő mozgás
<i>Pedagógus életvitele</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges táplálkozás, biokultúra kialakítása során mintaadás • Környezetkultúra alakításában

6.2.3. *Betegségmegelőzés, egészségmegőrzés, egészségvédelem, edzettség, mozgásfejlesztés.*

Alapfeladatunk a gyermekek testi – lelki egészségének megóvása, az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír- tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás az öltözködés, a pihenés, a betegség megelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, a higiéniai szabályok betartása, a gondozott, biztonságos környezet megteremtése. Megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításával, szabályok felállításával védjük a gyermekek testi épségét, illetve igyekszünk megelőzni a baleseteket. Játékos balesetvédelmi felvilágosítással a napirendbe épített bábozással, szituációs és helyzetjáték elemekkel.

A mindennapok során az időjárás függvényében minél több tevékenységet a szabad levegőn végzünk (játék tevékenységek, étkezés). Az udvari élet megszervezésekor építünk a levegő, víz, napfény együttes edzőhatására. Biztosítjuk az évszakhoz igazodó változatos játék és mozgáslehetőségeket (kerékpározás, gyalogtúra, labdajátékok, szánkózás). Jó idő esetén a szabadban tartjuk a mindennapos-, illetve az egészségfejlesztő testmozgások jelentős részét.

Rendszeresen szervezünk terepsétákat, élményszerző sétákat teszünk, a nagyobb csoportokban hosszabb terepsétákra, távolabbi kirándulásokra megyünk, a projekt témákhoz kapcsolódóan. A túrázás, természetjárás során megismerik az aktív pihenés egyik formáját,

amely harmonikus testi – lelki – szellemi kondíciót nyújt. A rendszeres mozgás növeli a gyermek légző és keringési szerveinek teljesítőképességét, a csont és izomrendszer teherbíró képességét. Testük megismerése, a mozgáskészség fejlődése segíti a helyes én tudat kialakítását.

6.2.4. Prevenziós és korrekciós testi-, lelki nevelési feladatok ellátása mentálhigiénés kollégáink bevonásával.

A lelki egészség védelmét igénylő gyermekek ellátását eseti megbeszélésekkel és tanácsadással segíti a mentálhigiénés kollégánk. Szükség szerint javaslatot tesz szakember bevonására.

6.3. Sajátos pedagógia arculatunkhoz kapcsoló alapelveink

- Arra neveljük gyermekeinket, hogy szemléletük, tetteik az élet szeretetét, tiszteletét és elfogadását tükrözze.
- Nyitottá tesszük az őket körülvevő világ szépségeinek befogadására és fenntartására.
- Megbecsüljük és ápoljuk múltunk értékeit, óvjuk környezetünket, kincseiből csak annyit merítünk, hogy a jövő nemzedéke számára is fennmaradjon.
- Gyermekeink miközben felfedezik környezetüket, tapasztalatokhoz jutnak, melyek életkoruknak megfelelően biztosítják a környezetben való eligazodást, tájékozódást.
- Megismertetjük a szülőföld, az ott élő emberek, hazai táj, a helyi hagyományok és nép hagyományok, szokások, a közösséghez tartozás élményét. Megtanulják a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, ezek szeretetét, védelmét.
- Biztosítjuk az alapvető gyermeki igények kielégítését a szabadon és szervezett keretek közötti mozgást, a mozgásos játék örömeinek megtartását – csoportban, szabadban, vízben napi és heti rendszerességgel.
- Megteremtjük a fejlődésük számára legoptimálisabb tanulási formákat, tapasztalatszerzési lehetőségeket, a cselekedtetés örömeit programjainkon keresztül.
- Kialakítjuk azokat az együttműködési formákat, amelyek segítségével a szülők felé mintát és értéket közvetítünk, nevelési gyakorlatunkat megvalósítjuk.
- Tevékenységeinket a napfolyamán áthatja az igényes anyanyelvi nevelés, kiemelten kezeljük a fonémahallás-, és a ritmuskészség fejlesztést

6.4. A sajátos pedagógiai arculat óvodai tevékenységi formái és feladatai

Specifikum	Tartalmi elemek	Időkeret
Környezeti percek	Növényápolás, kisállat gondozás	Naponta
	Tanulási folyamatban a projekt témához kapcsolódva problémahelyzetet generál az óvónő, minden hagyományos és korszerű módszer, eljárás felhasználásával: <ul style="list-style-type: none"> • megfigyelés, vizsgálódás • szituációs szenzitív játék elemeket • matematikai tapasztalatszerzés lehetőségeit 	Naponta
Környezetvédelem	Környezetvédelmi szabályok alkalmazása: <ul style="list-style-type: none"> • óvodában • terepsétán • erdei táborban • kirándulásokon 	Folyamatosan
Lokálpatriotizmus	„Fedezd fel Szolnokot” - lokálpatriotizmus erősítése, minden korcsoportban. Élménykönyvben egységes fotók, csoport jelet vagy varázsceruza csoportban varázsceruzát ragasztunk be a kép mellé, ahol már jártunk a városban a csoporttal.	Témaorientáltan
Öko-sarok működtetése	„Zöldcsütörtök” vitaminprogram Komposztáláshoz felhasználás	Folyamatosan
Kerti munka	<ul style="list-style-type: none"> • Bio–konyhakert gondozás • Virágos kertgondozás 	Rendszeresen
	<ul style="list-style-type: none"> • Komposztálás • A Mi Fánk gondozása – életének nyomon követése 	
Tanösvények <ul style="list-style-type: none"> • Virágos • Bokor, fa • Madárodú 	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeret- és tapasztalatszerzést, matematikai tapasztalást segítő mikrocsoportos és egyéni játékok 	Folyamatosan
„Szelektív hulladékgyűjtési kultúra alakítása”	<ul style="list-style-type: none"> • Papírgyűjtés 	alkalomszerűen
Játéktár-játékgyűjtemény	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitív gondolkodás • Mozgás öröme, téri tájékozódás, testkép • Stratégiai játékok • Zöld Módszertani Gyűjtemény 	Folyamatosan

Specifikum	Tartalmi elemek	Időkeret
Újrafelhasználás	• Papírgyártás	Alkalomszerűen
	• Komposztálás	Folyamatosan
	• Gyógynövények feldolgozása	Alkalomszerűen
	• Mulch készítés	Alkalomszerűen
	• Festő növények alkalmazása	Alkalomszerűen
	• Termékek tárolása, felhasználása	Alkalomszerűen
Zöld - Kalandok • „Zöld - nyomon”	Zöld jeles napok nyomon követése • Környezeti szabályok alkalmazása – Mi már ezt is tudjuk – csoportonkénti jelölés egységes plakáton • Nemzetközi Autómentes nap 09. 22. • Állatok világnapja 10. 04. • Víz világnapja 03. 22. • Földnapja 04. 22. • Madarak és Fák napja 05. 10..	Folyamatosan
Zöld - játszóházi napok	• Komposztáló nap • „Egészségnap” nap • Adventi játszóház • Madárkarácsony – ajándék a madaraknak • Farsang • Föld napi virágosítás • Madarak – fák napja	Nevelési évünkhelyi környezeti feladatának megfelelően, 1-1 alkalommal – szülői bevonással a család- óvoda kapcsolat erősítése
Fülemüle Erdei Óvodai táborozás	4 – 7 éves korig évszakonként ➤ Ősz: * 4-5 évesek: Csoport fejlettségi szintjét figyelembe véve 2 fél-, vagy 2 egésznap a Tiszaligeti táborban, vagy félnap esetén, a Zagyvaparton * 5-6-7 évesek: 3 egésznap a Tiszaligeti táborban ➤ Tél: * 4-5 évesek: Időjárást és a csoport fejlettségi szintjét figyelembe véve 1 vagy 2 félnap a Zagyvaparton, vagy a Tiszaligeti táborban * 5-6-7 évesek: 1 vagy 2 félnap a Zagyvaparton, vagy a Tiszaligeti táborban ➤ Tavasz: * 3-4 évesek: 1 szülő - 1 gyermek program a csoport fejlettségi szintjét figyelembe véve 1 félnap a Zagyvaparton, vagy a Tiszaligeti táborban * 4-5 évesek: Időjárást és a csoport fejlettségi szintjét figyelembe 3 egésznap a Tiszaligeti	Októberben Januárban Júniusban

	táborban * 5-6-7 évesek: 5 egésznap a Tiszaligeti táborban	
Örökös Zöld Óvoda címnek való megfelelés	A Zöld Óvoda 20 pontos kritériumrendszerének alkalmazása és gyakorlása	Folyamatosan
„Így tedd rá!” program	Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységek, módszerek, programelemek	Folyamatosan
Mozgáskotta módszer		Folyamatosan
Okoskocka módszer		Folyamatosan
Ovifürkésző program		Folyamatosan
Polgár Judit Sakkjátékszótér komplex képességfejlesztő program	Innovációs program – kipróbálás és beválás után beemelés az 5-6-7 éves korosztály csoportközi tevékenységeinek gazdagítása, gyermekek többlettudásának elérése érdekében	Folyamatosan

6.4.1. Fejlődés várható eredményei

- Az óvodáskor végére gyermekeink érdeklődéssel fordulnak az őket körülvevő környezetük felé.
- Közvetlen környezetüket ismerik, abban biztonságban érzik magukat.
- Ismerik szülőföldjüket, az ott élő embereket, a hazai tájat.
- Ismerik lakóhelyük nevezetességeit, tereit, közintézményeit, szolgáltatást végző intézményeket és rendelkeznek a hozzá kapcsolódó alapvető viselkedési normákkal, kulturált szokásokkal.
- Személyes adataikat ismerik, bemutatkoznak, szüleik nevét, születési adataikat, lakcímüket meg tudják mondani.
- Családi – városi és néphagyományokat ismernek
- Átélik a közösséghez tartozás élményét, megtanulják a nemzeti, családi, tárgyi kultúra értékeit, szeretetét, védelmét.
- Környezetünkben lévő mennyiségi – térbeli – formai – összefüggést felismerik, fogalmaik, alapszinten a számosság tekintetében is kialakulnak.
- Pozitív viszonyok alakulnak ki a probléma helyzetek megoldásához.

- Matematikai érdeklődésük alkalmat ad az elemi ok-okozati összefüggések megtapasztalására.

6.5. SZVÓ „VARÁZSCERUZA” programelem megjelenése a tagintézményben

A tagintézményben szervezett foglalkozások alkalmával olyan projektekből megvalósuló elemek bevonása, amelyben megjelenik az 5–7 éves gyermekek célzott fejlesztése, amely segíti őket a tanuláshoz szükséges alapvető képességek megerősítésében (iskola-előkészítő tevékenység).

- A fejlesztés az iskolába lépés előtti évben, illetve az óvodában maradó tanköteleseknél történik.
- A fejlesztő foglalkozások 10:00 órától kezdődnek, illetve a délutáni pihenő fokozatos csökkentésével valósulnak meg.
- Vegyes csoportokban a 5–7 évesek külön vagy csoportközi szervezéssel vesznek részt az iskolára előkészítő tevékenységekben.

6.6. Programunkhoz kapcsolódó napirend

Nevelési év közben

Szeptember-május

Időkeret		Tevékenységek
J Á T É K	06. 30 – 10. 30	Nyitás, gyermekek fogadása
		„Pihe – puha” sarokban gyermekek fogadása, dramatikus játékkal, irányított beszélgetéssel napindítás
		Környezeti percek, zöld programok „Zöld - csütörtök”
		Játék, szabadon választott tevékenység
		Projektben történő - játékba integrált tanulásszervezés „VARÁZSCERUZA” programelem – iskolaelőkészítő tevékenység 5-6-7 éves korban
	10. 30 – 12. 00	Fonémahallás, és ritmuskészség fejlesztés
		Dramatikus játékkal, irányított beszélgetéssel, társadalmi témákat feldolgozó naplezárás
		Folyamatos tízórai
		Testápolási és munkajellegű feladatok
		Játék a szabadban, mindennapos játékos testnevelés
12. 00 – 13. 00	Komposztálás, biokert gondozása, madárvédelem	
	Megfigyelés, élmény és tapasztalatszerző terepséta Csoportközi tevékenységek	
12. 00 – 13. 00	Testápolás Ebéd Készülődés a pihenéshez	
13. 00 – 15. 00	Pihenés	
15. 00 – 15. 45	Öltözködés, testápolás, teremrendezés folyamata Uzsonna	
15. 45 - 17. 30	Játék, gyermekek hazaengedése	

Nyári napirend
Június-augusztus

Időkeret		Tevékenységek
J Á T É K	06. 30 – 10. 00	Nyitás, gyermekek fogadása
		„Pihe – puha” sarokban gyermekek fogadása, dramatikus játékkal, irányított beszélgetéssel napindítás – Jó idő esetén, az udvaron
		Játék, szabadon választott tevékenység Játékba integrált tanulás – Nyári élet projektjei alapján Környezeti percek, zöld programok „Zöld- csütörtök”
		Folyamatos tízórai Testápolási és munkajellegű feladatok
	10. 00 – 12. 00	Játék a szabadban, mindennapos játékos testnevelés Komposztálás, biokert gondozása, madárvédelem Mindennapos testnevelés
	12. 00 – 13. 00	Testápolás Ebéd Készülődés a pihenéshez
	13. 00 – 15. 00	Pihenés
	15. 00 – 15. 45	Öltözködés, testápolás, teremrendezés folyamata Uzsonna
15. 45 - 17. 30	Játék, gyermekek hazaengedése	

Napok	Hetenként ismétlődő közös tevékenységek
H É T F Ő	Napindító beszélgetés – Környezeti zöld percek - Beszélgető kör Mindennapos testnevelés Projektben történő - Játékba integrált tanulásszervezés - komplexitás * Ének, zene, énekes játék, gyermektánc * Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka * Mozgás, mozgásos játék * Környező világ tevékeny megismerése * Verselés, mesélés * „VARÁZSCERUZA” programelem
K E D D	Napindító beszélgetés – Környezeti zöld percek - Beszélgető kör Mindennapos testnevelés Projektben történő - Játékba integrált tanulásszervezés - komplexitás * Ének, zene, énekes játék, gyermektánc * Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka * Mozgás, mozgásos játék * Környező világ tevékeny megismerése * Verselés, mesélés * „VARÁZSCERUZA” programelem
S Z E R D A	Napindító beszélgetés – Környezeti zöld percek - Beszélgető kör Mindennapos testnevelés Projektben történő - Játékba integrált tanulásszervezés - komplexitás * Ének, zene, énekes játék, gyermektánc * Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka * Mozgás, mozgásos játék * Környező világ tevékeny megismerése * Verselés, mesélés * „VARÁZSCERUZA” programelem
C S Ü T Ö R T Ö K	Napindító beszélgetés – Környezeti zöld percek - Beszélgető kör Mindennapos testnevelés Projektben történő - Játékba integrált tanulásszervezés - komplexitás * Ének, zene, énekes játék, gyermektánc * Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka * Mozgás, mozgásos játék * Környező világ tevékeny megismerése * Verselés, mesélés * „VARÁZSCERUZA” programelem
P É N T E K	Napindító beszélgetés – Környezeti zöld percek - Beszélgető kör Mindennapos testnevelés Projektben történő - Játékba integrált tanulásszervezés - komplexitás * Ének, zene, énekes játék, gyermektánc * Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka * Mozgás, mozgásos játék * Környező világ tevékeny megismerése * Verselés, mesélés * „VARÁZSCERUZA” programelem

7. Zöld ünnepek, Hagyományok, Jeles napok

Ősszel

- Fülemlüle Erdei óvoda tábor - Ősz
- Papírgyűjtés
- Családi délután
- Márton nap
- Autómentes nemzetközi nap
- Október 04. Állatok Világnapja
- Komposztáló nap

Télen

- Mikulásvárás
- Adventi játszóház
- Madárkarácsony
- Fülemlüle Erdei óvoda tábor – Tél
- Farsangi napok

Tavasszal

- Március 22. Víz Világnapja
- Ovi-kukucska
- Április 20. Föld napi Virágosítás
- Anyák napja
- Családi délután
- Május 10. Madarak és Fák Napja
- Nagyok búcsúztatása
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Fülemlüle Erdei óvoda tábor - Tavasz

Az ünnepek folyamatos előkészületeit a felnőttek és a gyermekek változatos, közös tevékenysége, meghitt örömteli együttléte jellemzi, melynek a család is részese. Ünnepeink hangulatát, alkalomhoz illő díszítéssel, öltözékekkel fokozzuk, melyet az óvónők éneke, bábjátéka, dramatikus játéka tesz még színesebbé. Óvodánk élményben gazdag eseményei sokban segítik a közösségi érzések alakulását, az óvoda és a család kapcsolatának erősítését, a hagyományok továbbélését.

8. Tehetség gondozás

8.1. Tehetség gondozó műhelye

Tagintézményünk a gyermekek mindennapjait környezetpedagógiai program nyújtotta többletekkel gazdagítja-, közös élmények a természetben, terepséták, kirándulások, Zöld óvodai rendezvények és akcióprogramok, módszertanilag felkészült pedagógusok által, speciális eszközkészlet biztosítása mellett. Gyermekcsoportjainkban, a „tehetség ígéreték” felismerésében az általános tehetségjellemzők mellett elsősorban a természeti-logikai-matematikai intelligencia területre fordítunk nagyobb figyelmet. Mindennapi tehetség gondozáson kívül a gyermekeknek lehetőséget biztosítunk műhelylátogatásra, eszközkölcsonzésre, szükségleteiknek és képességeiknek megfelelően műhelyfoglalkozáson való rendszeres részvételre. Tehetség gondozó műhelyünkben 2010-óta foglalkozunk a természet jelenségei, állat- és növényvilág iránt fogékony, elsősorban a természeti intelligencia területén kiemelkedő érdeklődést mutató gyermekekkel, 5 éves kortól.

8.1.1. A műhely célja

A gyermek érdeklődési területének/területeinek figyelembevételével, a komplex személyiségfejlődés támogatása.

8.1.2. A műhely feladata

A kiemelkedő érdeklődésű, gyerekek felismerése, erős képességének kibontakoztatása, gyenge képességterületének-, személyiségének fejlesztése.

Műhelyfoglalkozásaink főbb területei:

- Természeti környezet felfedezése.
- Mesterséges, épített környezet megismerése.
- Megfigyelések, vizsgálódások.
- Stratégiai-logikai játékok.
- Gyermekeinformatikai ismeretek

„Kisfelfedezők” Készletek	„Kisfelfedezők” Könyvtára	Kísérletezés felszerelései	Munkaeszközök
<ul style="list-style-type: none">• Tóvizsgáló felszerelés• Égítetek készlet• Hátizsák, füzet, nagyító, távcső, rajz és barkács eszközök• Térképek: „A felfedezők túraútja”• Földgömblámpa	<ul style="list-style-type: none">• Határozók:<ul style="list-style-type: none">○ Gyógynövények○ Bokrok, fák○ Madarak○ Bogarak○ Kőzetek• Planétás sorozat• Folyóiratok• Mesék a természetről• CD hangtár a természet hangjairól	<ul style="list-style-type: none">• Mikroszkóp• Kézi mikroszkóp• Nagyítók• Nagyító poharak• Bogárvizsgálók – 3 féle• Videoszkóp• Kémcsövek, csipeszek• Iránytű• Óra• Távcsövek	<ul style="list-style-type: none">• Fényképezőgép• Barkács készlet• Vizuális eszközök<ul style="list-style-type: none">○ Napló○ Rajz felszerelés○ Ollók• Bicska, ásó, vödör, metszőolló• Gyűjtő zsákok• Préselő

8.1.3. Jó gyakorlat: Fülemüle Erdei Óvoda Tábor

Erdei óvoda táborát hagyományként rendezte meg óvodánk 1993 óta, melyet 2007/2008-ban Fülemüle Erdei Óvoda tábor névre kereszteltünk, a több éves tapasztalatot szívesen osztottuk meg a bennünket felkereső intézmények pedagógusaival, majd alkalom nyílt arra, hogy az Educatio Szolgáltató kosár felületén felajánljuk, mint „jó gyakorlat”-ot. A folyamatosan változó körülmények felülvizsgálatra szorítottak bennünket, mely során megtartva az évszakonkénti megfigyeléseket a csoportok egyéni fejlettségéhez igazítottuk a megfigyelt területek távolságát.

9. Együttműködés, kapcsolattartás

9.1. Belső együttműködéseink

- Mindenekfelett álló kapcsolatban állunk a **Szolnok Városi Óvodák Igazgatóságával**.

Leszabályozott feladat ellátási rendszerben, tudatosan fordulunk az estekezelés folyamatgazdához. A szolgálati utat megtartva közvetlen kapcsolattartó a mindenkori tagintézmény vezető.

- Horizontális tanulás szintereként fontos szerepet kapnak a **Szolnok Városi Óvodák Tagintézményeihez fűződő kapcsolatok.**
- **Speciális szakemberekkel** is jó szakmai kapcsolatot alakítottunk ki a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése érdekében.
- A családi nevelést kiegészítve a **szülőkkel** együttműködve törekszünk a gyermekek harmonikus fejlesztésére, nevelési feladataink megvalósítására. Jó kapcsolatunk alapja: a kölcsönös bizalom, türelem és segítségnyújtás, a nevelés összhangjának megteremtése. Óvodánk nyitott a szülői ház felé, nevelési elképzeléseiket tiszteletben tartjuk, betekintést biztosítunk gyermekeik óvodai életébe.

A kapcsolattartás valamennyi formáját felhasználva segítjük a szülőket gyermekeik nevelésében.

Szervezett és szabályozott együttműködési formáink biztosítják a folyamatos információ áramlását, a szemléletformálást, az óvoda pedagógiai munkájának megismertetését, a gyermek egyéni fejlődésének jellemzőit, eredményeit.

- Óvodánkban **Szülői Szervezet** működik. A szülő a szülői választmány elnökein keresztül próbálja érvényesíteni az óvoda vezetősége felé ötleteit, javaslatait. A hatékonyabb együttműködés érdekében a szülők igényeinek, elvárásainak, elégedettségének megismeréséhez (interjú) vélemény feltárást végzünk (évente). Az eredményeket nyilvánosságra hozzuk, a további fejlesztéshez intézkedési tervet készítünk.

9.1.1. Együttműködés tartalmi formái

Kapcsolattartás módja	Célja	Munkaforma
Óvodai felvétel	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerkedés az óvodával • Ismerkedés az óvoda programjával 	<ul style="list-style-type: none"> • Beszélgetés • Óvoda bemutatása • Program rövid ismertetése
Családlátogatás	<ul style="list-style-type: none"> • Anamnézis felvétele • A család életkörülményeinek; • Szülő – gyermek kapcsolatának; • A gyermek szokásainak, igényeinek megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni beszélgetés • Játék a gyermekkel

Beszoktatás	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerkedés az óvodai étellel • Gyermek – szülő kapcsolata az új környezetben • Bizalom megteremtése az óvodai nevelés iránt 	Közös játék a gyermekekkel
Szülői értekezlet	<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai étellel kapcsolatos információk, aktualitások ismertetése • Életkorhoz igazodóan egy-egy aktuálisan felmerülő kérdéskör megvitatása 	<ul style="list-style-type: none"> • Csoportos értekezlet • Tájékoztatás • Helyzetmegbeszélés
Szülők fóruma	<ul style="list-style-type: none"> • Egy – egy aktuális téma megnevezése, feldolgozása (esetleg szakember meghívásával) 	<ul style="list-style-type: none"> • Előadás • Beszélgetés
Nyílt napok	<ul style="list-style-type: none"> • Egy – két nap alkalmával betekintés az óvodai élet mindennapjaiba 	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés • Közös megbeszélés • Egyéni problémák, egyéni megbeszélése
Közös ünnepek, játszóházi délutánok	<ul style="list-style-type: none"> • Közös élménnyel az óvodához kötődés erősítése • Óvodai közösségi élet ápolása • Szülő – gyermek kapcsolat megismerése • Kellemes hangulatú beszélgetéssel a szülők – óvodapedagógusok kapcsolatépítése 	<ul style="list-style-type: none"> • Közös programok (játszóházak, versenyjátékok) • Közös munkatevékenység • Kötetlen beszélgetés
„Fedezd fel Szolnokot”	<ul style="list-style-type: none"> • Lokálpatriotizmus • Értékközvetítés 	<ul style="list-style-type: none"> • Közös programok
Fülemüle Erdei Óvoda tábor - záró délutánja	<ul style="list-style-type: none"> • Beszélgetések a tábor élményeiről, tapasztalatairól • Közös programok szervezése 	<ul style="list-style-type: none"> • Kötetlen beszélgetés
Szelektív hulladékgyűjtés	<ul style="list-style-type: none"> • Minta-, értékközvetítés 	<ul style="list-style-type: none"> • Együttműködés
„Zöldecsüörtök”	<ul style="list-style-type: none"> • Egészségnevelés 	<ul style="list-style-type: none"> • Együttműködés

9.2. Külső partner kapcsolatok, együttműködés formái

Partnerek, szervezetek megnevezése	Együttműködési területek irányultsága	Együttműködési területek felsorolása
Bölcsőde	Együttműködési megállapodás	<ul style="list-style-type: none"> • Bábozás a leendő óvodásoknak • Gyermek fogadása • Szakmai előadás • Szülői értekezlet • Gondozónők fogadása beszoktatás és szocializáció intenzív szakaszában
Iskola	Együttműködési megállapodás	<ul style="list-style-type: none"> • Utánkövetés - Óralátogatás • Leendő tanítónők fogadása
Sportcentrum	Együttműködési megállapodás	<ul style="list-style-type: none"> • Játékos Ovitorna
NEFAG Erdei Művelődési Központ	<ul style="list-style-type: none"> • Foglalkozások vezetése • Erdő Karácsonya 	<p>Írányított terepséták Madáreleség - fenyődísz</p>
Orvos, Fogorvos, Védőnő	<ul style="list-style-type: none"> • Gyermek időszaki vizsgálata • Együttműködési megállapodás 	<p>Az együttműködésben rögzített rendszeres vizsgálatok mellett az óvodai gyógytestnevelésre javaslattétel</p>
Bereczki Máté Gazdakör	Együttműködési megállapodás	<ul style="list-style-type: none"> • Palánták, magok választéknak gazdagítása • Szakmai tanácsadás
Környezet 2001. Kft.	Szelektív hulladékgyűjtés	<ul style="list-style-type: none"> • Papírgyűjtés évente 2x

Felhasznált szakirodalom

1. Nagy Jenőné
Óvodai programkészítés, de hogyan?
OKKER Budapest 1997.
2. Nagy Jenőné
Helyzetelemzés, önmeghatározás, döntés
OKKER Budapest 1997.
3. Dr. Deliné Dr. Fráter Katalin
Lépésről lépésre óvodai fejlesztő program
Dr. Deli Imre Hajdúböszörmény 1997.
4. Villányi Györgyné
Játék a matematika?
Tárogató Kiadó Bp. 1993.
5. Tarján Gábor
Mindennapi hagyomány
Dabas Mezőgazdasági Kiadó 1994.
6. Kósa – Szemerkenyi
Apáról fiúra
Bp. Móra Kiadó, IV. kiadás 1973.
7. Dankó Ervinné dr.
Az óvodai nevelés kérdései korunkban
Bp. dinasztia Kiadó 1993.
8. Zilahi Józsefné
Mese – vers az óvodában I.
Bp. Nemzeti Tankönyvkiadó 1995.
9. Dr. Fejes Erzsébet – Kanczler Gyuláné dr.
Mesélő természet
Kincs Könyv Kiadó 1995.
10. A közvetlen és tágabb környezetünk tevékeny felfedezése
Szolnok, Grafiti Nyomda 1996.
11. Gergely Ildikó
Mit? Miért? Hogyan?
Módszertani Füzetek I. II. III.
Redact 2000.
Oktatási és Szolgáltató Bt.