



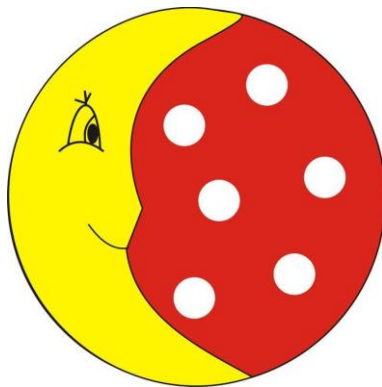
**SZOLNOK VÁROSI ÓVODÁK PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA -
HOLD UTCAI TAGINTÉZMÉNYÉNEK
PEDAGÓGIAI PROGRAMRÉSZE**

MÓDOSÍTÁS IDEJE: 2018. AUGUSZTUS 24.
HATÁLYBA LÉPÉSE: 2018. SZEPTEMBER 01.
MÓDOSÍTÁS IDEJE: 2021. AUGUSZTUS 10.
HATÁLYBA LÉPÉSE: 2021. SZEPTEMBER 01.

MÓDOSÍTOTTA
A
SZOLNOK VÁROSI ÓVODÁK
HOLD UTCAI TAGINTÉZMÉNYÉNEK NEVELŐTESTÜLETE:

/2021. AUGUSZTUS/

BACZUK MÓNIKA
BORBÁNDI-ENISZ JUDIT
BUCSI TÜNDE ERZSÉBET
CSÍZI VIKTÓRIA
DEMETER ZITA
ERDŐS-KIS JUDIT
KOVÁCS KRISZTINA
KUNFALVI ADRIENN
VETÉSI MÁRTA, TAGINTÉZMÉNY VEZETŐ



Ha a jövő évről akarsz gondoskodni – vess magot!
Ha egy évtizeddel számolsz – ültess fát!
Ha terved egy életre szól – embert nevelj!

/Kínai mondás/

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	3
1. Helyzetelemzés	4
1.1. Óvodánk bemutatása.....	4
1.2. Szakmai mérföldkövek	5
1.3. Személyi és tárgyi feltételeink.....	6
2. A sajátos pedagógiai arculat érték és célrendszere	9
2.1. Értékazonosság és előnyös különbségek tagóvodánkban	9
2.2. Alapelveink.....	9
2.3. Nevelési céljaink.....	10
2.4. Nevelési feladataink	10
2.5. Küldetésnyilatkozatunk	11
2.6. Jövőképünk.....	11
2.7. A” Mi” óvodásaink – gyermekkép	11
2.8. A” Mi „óvodánk – óvodakép.....	12
3. Az óvodai nevelés feltételei	13
3.1. Programunk rendszerábrája	13
4. A megvalósítás megkülönböztető kritériumai, döntő tényezői.....	14
4.1. Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, szocializáció (érzelmi, erkölcsi, és közösségi nevelés).....	14
4.2. Játék és tevékenységben történő tanulásszervezés (élményen alapuló tevékenységsszervezés)	14
4.3. Egészséges életmódra nevelés	15
5. Általános tevékenységi formák és feladatok (módszertani iránytű).....	16
6. Sajátos pedagógiai arculat óvodai tevékenységi formái és feladatai - Előnyös különbségeink a tevékenységformák terén.....	16
6.1. Mozgás területén.....	16
6.2. A külső világ tevékeny megismerése területén	21
7. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	23
8. Dokumentálás	23
9. Együttműködési rendszerek	23
9.1. Óvoda – család kapcsolata.....	23
9.2. Óvoda-iskola átmenetet támogató intézményközi együttműködés	26
9.3. Óvoda – bölcsőde	26
9.4. További együttműködő partnerek.....	27
10. Felhasznált szakirodalom	28

Helyzetelemzés

1.1. Óvodánk bemutatása

A Hold úti Óvoda Szolnok megyei jogú város központjához közel (5000, Szolnok Hold utca 18-22.), családi házak között megbújva egy csendes kis utcában található. A régi, több, mint hatvanéves óvodánk épülete, 2017-ben komplex akadálymentesítéssel újjáépült.

Óvodai férőhelyünk: 100 fő.

Csoportjainkat (Csigá, Méhecske, Katica és Pillangó) közel homogén életkor alapján szervezzük.

Pedagógiai munkánk a www.szolnokiovodak.hu weboldalon az "Intézményi dokumentumok" menüben, az Intézmény Pedagógiai Programjában található: Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programja – Hold utcai Tagintézményének programrészec címével.

A működést és feladatellátást a törvényi szabályzókbán (SzMSz, Házirend), valamint a Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjában foglaltaknak megfelelő látjuk el.

A mozgásfejlesztés, az egészséges életmódra, és a környezettudatos magatartásra nevelés *tagintézményünk specifikumai*.

A szülők szívesen választják óvodánkat sajátos arculatunk, tagintézményi specifikumunk és kedvező adottságaink miatt. Törekszünk arra, hogy Óvodánk jó hírét öregbítsük és igyekszünk tenni azért, hogy megőrizzük a Tagintézményünket választó szülők bizalmát, a gyermekek számára pedig kellemes élményekben bővelkedő, boldog óvodás éveket biztosítsunk. Közös pedagógiai értékrendünk a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése és szociális képességeik kibontakoztatása.

A gyermekekkel felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok és szakképzett pedagógiai asszisztensek, dajkák foglalkoznak. Valljuk, hogy az óvodai nevelés csak a családdal összhangban lehet eredményes. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az óvodánkban, szeretetteljes légkörben fejlődjenek.

A játékot az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközének tekintjük. Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek egyéni vágyainak, ötleteinek kibontakoztatására.

A gyermekek tartalmas játékának szervezéséhez, fejlesztéséhez külső élményforrásokat, a csoportszobában változatos színtereket és eszközöket biztosítunk.

1.2. Szakmai mérföldkövek

Évszám	Szakmai esemény	Dokumentum és megvalósulás
2009.09.01 -	Kompetencia alapú óvodai nevelés bevezetése az Eszterlánc és a Hold úti óvodában	Tagóvodai programrészek implementációja
2012/2013.	Óvodafejlesztés – „Út a Kiváló gyermekszigetek felé!”- szakmai innováció a Szolnok Városi Óvodákban: Jó gyakorlat adaptáció, szakmai kompetenciák növelése.	Módosított tagintézményi pedagógiai programrész.
2013. 09. 01 -	Szervezett mozgásos délelőtti bevezetése a tagintézmény heti rendjébe.	Módosított tagintézményi pedagógiai programrész. Csoportnapló.
2014/2015 -	Szakmai innováció: „Barátom a természet” - Erdei Ovi program	Módosított tagintézményi pedagógiai programrész. Szakmai „Zöld - mappa”
2015. 09. 01 -	Magyar Gábor Mozgáskotta program bevezetése	Módosított tagintézményi pedagógiai programrész. Csoportnapló.
2015. 09. 01 -	„Decathlon SportManó Óvoda program”	Módosított tagintézményi pedagógiai programrész. Csoportnapló.
2017. 10. 31.	TOP-6.2.1-15-SL1-2016-00002 - „HOLD ÚTI ÓVODA ÚJJÁÉPÍTÉSE”	Pályázati dokumentumok
2020/2021 -	Óvodánk, a Szolnok Városi Óvodák tagintézményeként az Oktatási Hivatal Bázisintézménye	Megosztani kívánt „Jó gyakorlatunk” megnevezése: „Így mozgunk mi”
2021/2022 -	Biztonságos óvoda pályázat	Pályázati dokumentumok

1.3. Személyi és tárgyi feltételeink

A SZVÓ PP-ban meghatározott személyi és tárgyi feltételrendszerrel és eszközkészlettel rendelkezünk. Pályázati lehetőségeket kutatva és „Hold Úti Óvodáért” Alapítványunk támogatásával igyekszünk bővíteni és gazdagítani tárgyi eszközkészletünket. Törekszünk a biztonságos óvodai környezet megteremtésére.

Személyi feltételeink

A nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll, az őt nevelő felnőtt közösség meghatározó számára. Nevelőközösségünkkel rendszeresen részt veszünk továbbképzéseken és szakmai munkaközösségi összejöveteleken.

Óvodapedagógusaink (8 fő) felsőfokú, óvodapedagógusi oklevéllel rendelkeznek, lépcsőzetesen teszünk eleget az Oktatási Hivatal pedagógus előmeneteli rendszerének minősítési kötelezettségeinek, melynek eredményeképpen jelenleg 4 fő érte el a pedagógus II fokozatot, további egy kolléganő jelentkezett a minősítést megcélzó eljárásba, és egy fő kolléganő mesterpedagógus minősítést célzott meg.

Óvodapedagógusaink szakmai többletkompetenciái:

Közoktatási vezető szakvizsga	1 fő
Szociálpedagógus	1 fő
Gyógytestnevelés	2 fő
Alapozó mozgásfejlesztés	1 fő
Gyermekjóra oktató	1 fő
Fejlesztő, differenciáló szakvizsga	2 fő
Nyelv – és beszédfejlesztő szakirány	1 fő
Csecsemő és kisgyermeknevelő- gondozó	1 fő
Tehetséggondozás	4 fő
Individuál pszichológia	2 fő
Kompetencia alapú oktatás	2 fő
Népi játszóház szervező, népi játék és kismesterség oktató	1 fő
Projektpedagógia	2 fő
Polgár Judit Sakkjátszótér - komplex képességfejlesztő program	2 fő
DIFER	8 fő
Bozsik program – sportedző	1 fő

Eredményes nevelőmunkánk érdekében támaszkodunk a *nem pedagógus* (Nevelő - Oktatómunkát Közvetlenül Segítők - NOKS) *alkalmazottak* munkájára - 2 fő szakképzett pedagógiai asszisztens, 4 fő szakképzett dajka, 1 fő konyhai dolgozó és 1 fő karbantartó - bevonjuk őket nevelési elveink sarkalatos pontjainak kialakításába, a szokás- és szabályrendszerünk együttes megtartásába, hiszen az óvoda minden dolgozójának összehangolt munkájára van szükség az eredményes óvodai neveléshez. Mindannyian rendelkeznek a munkakör betöltéséhez szükséges középfokú dajka - képző tanfolyami végzettséggel és a kötelező minimum vizsgákkal (HCCP).

Speciális szakemberek (gyógypedagógus, logopédus, mozgásfejlesztő) órarendben meghatározott keretek között vesznek részt a különleges bánásmódot (SNI, BTMN) igénylő gyermekek fejlesztésében.

Valamennyi érintett kolléga munkaköri leírással rendelkezik, melyben megfogalmazott előírások megtartása mindenki számára kötelező érvényűek, ezeknek meg nem tartása szóbeli-, súlyosabb esetben írásbeli figyelmeztetést von maga után.

Tárgyi feltételeink

Az óvoda tárgyi feltételeit, az udvari és a csoportszobai mozgás fejlesztéséhez szükséges eszközöket folyamatosan bővítjük Alapítványi és pályázati forrásból. Mozgáskotta módszer és a Sport Manó program alkalmazásához szükséges eszközökkel rendelkezünk, melyeket lehetőségeinkhez mérten igyekszünk bővíteni.

Csoportjainkat (Csiga, Méhecske, Katica és Pillangó) közel homogén életkor alapján szervezzük. Világos, tágas, jól felszerelt 75 m² -es csoportszobáinkban céljainknak és gyermekeink igényeinek megfelelően variálhatóak, mozgathatóak a bútorok és a játékeszközök egy része, így biztosítani tudjuk a lehetőséget, a terek kreatív beépítésére és a szabad mozgásra. Kényelmes, tágas öltözőinkben Tini kondi mozgásfejlesztő eszköz áll a gyermekek rendelkezésére és a közös hosszúfolyosói szakaszon Alapítványunk támogatásával mászó falat létesítettünk.

Megújult óvodánk rendelkezik tornaszobával és szertárral, fejlesztőszobával, orvosi szobával és elkülönítő helyiséggel, akadálymentesített mosdóval, szülői mosdóval és szülői fogadóval, korszerű tálalókonyhával, dolgozói öltözővel, nevelői szobával, vezetői irodával és tisztítószer tárolóval.

Óvoda udvarunkon évenkénti váltással saját udvarrészt vehetnek birtokba csoportjaink. Igyekszünk folyamatosan bővíteni udvarrészeinken található sokféle mozgásra lehetőséget adó fix és mobil játékeszközöket, emellett kiépítésre került egy mesebeli kerékpárút, mellyen nagy

örömmel róják a köröket az apróságok. Mindenki megismerkedhet magaságásaik felelősségteljes gondozása során a növények fejlődésével és reményeink szerint a termések szüretelésével, azok kóstolásával. Megfigyelhetjük udvarunkon a virágoskertünkben, sziklakertünk fölött röpködő rovarokat és kis tavunk vizében frissülni vágyó madarakat is.

A sajátos pedagógiai arculat érték és célrendszere

Szolnok Városi Óvodák Hold utcai Tagintézményének pedagógiai munkája tartalmilag koherensen illeszkedik a Solnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjához (SZVÓ PP) és értékeleméhez.

Nevelőtestületünk szakmai felelősséggel felvállalt és közösen kialakított értékrend alapján készítette el sajátos arculatát tükröző pedagógiai programrészét a célrendszerhez igazodva, mely alapján az értékrend megtartása minden óvodapedagógusunk számára kötelező érvényű.

Sajátos programjainkon keresztül az értékazonosság és megtartás folyamatát gyakoroljuk mindennapi óvodai gyakorlatunkban az igényesség és hitelesség közvetítésével.

1.4. Értékazonosság és előnyös különbségek tagóvodánkban

➤ **Mozgás**

- *Mozgáskotta módszer,*
 - *SportManó program,*
 - *Bozsik program,*
 - *Sportnapok (családi, városi, intézményi)*
 - *„Kétkeréken az iskolába” program*
 - *„Kosárpálánta program”*
- Testileg, lelkileg egészséges, rendszeres mozgást igénylő gyermek; Öt sportág játékos megismerése; Kerékpáros közlekedés szabályainak játékos megismerése.

➤ **Egészséges életmódra nevelés**

- *Egészségét*
 - *„Nálunk minden nap gyümölcsnap”*
 - *Kirándulások, séták az egészséges életvitel megalapozásáért*
- Az egészséges életmód, életvitel szokásaival rendelkező gyermekek

➤ **Környezettudatos nevelés**

- *„Barátom a természet” - Erdei ovi program*
- Környezete iránt tudatos, felelősséget vállaló, természetet védő és szerető gyermek

1.5. Alapelveink

- Érzelem gazdag óvodai légkör megteremtése, gyermekeink személyiségének tiszteletben tartása.
- A gyermekközpontúság előtérbe helyezése, és a másság elfogadása.

- A gyermekek eltérő fejlettségi szintjének szem előtt tartása, és ennek megfelelően a differenciált és egyéni bánásmód alkalmazása.
- A szülők közösségével való együttműködés megvalósítása.
- Arra törekszünk, hogy gyermekeink az óvodában, vagy az óvodán kívül minél több tapasztalatra tegyenek szert, élményeket élhessenek át, természetes kíváncsiságukat kielégíthessék.
- Az óvodai nevelés minden területén nagy hangsúlyt helyezünk a gyermeki önkifejezésre, képességfejlesztésre.
- Hisszük és valljuk, hogy valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvéseken keresztül sajátít el.

1.6. Nevelési céljaink

- Gyermekeink életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve a sokoldalú gyermeki személyiség kibontakoztatása.
- A gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébren tartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése
- Gyermekek természetes mozgáskedvére alapozva, élményeik felhasználásával, harmonikus, összehangolt mozgású, rendszeres mozgást igénylő, edzett gyermekek nevelése.
- Az udvar adta lehetőség kihasználásával, túrákkal, sétákkal, kirándulásokkal a gyermekek egészséges életmód iránti igényének megalapozása.

1.7. Nevelési feladataink

- Egészséges óvodai környezet megteremtése, óvodásaink egyénenként eltérő testi és lelki szükségleteinek kielégítése.
- A spontán és szervezett mozgással a mozgás megszerettetése, a mozgáskedv fenntartása, az egészséges életvitel igényének kialakítása.
- A gyermekek nagymozgásának és finommotorikájának differenciált fejlesztése.
- A gyermekek szűkebb és tágabb környezetében szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, célirányos bővítése.
- A környezettel való harmonikus kapcsolathoz szükséges szokások és a környezettudatos életvitel megalapozása.

- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő készség kialakulásának segítése. Erkölcsi, szociális, esztétikai és intellektuális érzelmek megalapozása.
- Kiemelt figyelem a szülő- pedagógus kapcsolat minőségére, a szülők bevonása az óvodai életbe.

1.8. Küldetésnyilatkozatunk

Mi a Hold úti Óvoda dolgozói küldetésünknek tekintjük a rendszeres mozgás és egészséges életvitel valamint a környezettudatos magatartás iránti igény kialakítását.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az óvodánkban, szeretetteljes légkörben nevelkedjenek, őrizzék meg természetes mozgáskedvüket, fejlődjön a mozgásuk, ezáltal kibontakozhassanak készségeik és képességeik.

Nevelőmunkánkat, tevékenységeinket programunk szellemében - **a mozgást kiemelve**- végezzük. Gyermekszeretetünkkel és szakmai elkötelezettségünkkel biztosítjuk céljaink megvalósulását. Valljuk, hogy az óvodai nevelés csak a családdal összhangban lehet eredményes.

1.9. Jövőképünk

Szeretnénk, ha óvodánkban a gyermekek vidám, boldog, örömteli éveket töltenének el, elfogadó, szeretetet sugárzó, kreatív, felkészült óvodapedagógusok és hivatásszerető dajkák körében.

1.10. A” Mi” óvodásaink – gyermekkép

Gyermekeink örömmel járnak óvodába, jól érzik magukat kis közösségünkben.

A mi óvodásaink önállóak, érdeklődők, nyitott, együttműködésre képes gyerekek, akik elfogadják a társadalmi, készség és képességbeli különbözőségeket, a más kultúrából érkezők szokásait. A nevelőközösségünk toleráns, segítő magatartása természetessé válik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való együttnevelés során, mely minta-, és értékteremtő példaként áll gyermekeink előtt.

Igénylik a rendszeres mozgást, örömmel vesznek részt különböző mozgásos tevékenységekben, kialakul bennük az egészséges életmód iránti igény.

Szeretik és védik a természetet.

Az óvodáskor végére ismereteik és képességeik alkalmassá teszik őket az iskolai élet megkezdéséhez.

1.11. A” Mi „óvodánk – óvodakép

A mi óvodánk alkalmazottjai, a családi nevelés kiegészítőjeként törekednek a gyermekek fejlődéséhez és neveléséhez szükséges optimális feltételek megteremtésére.

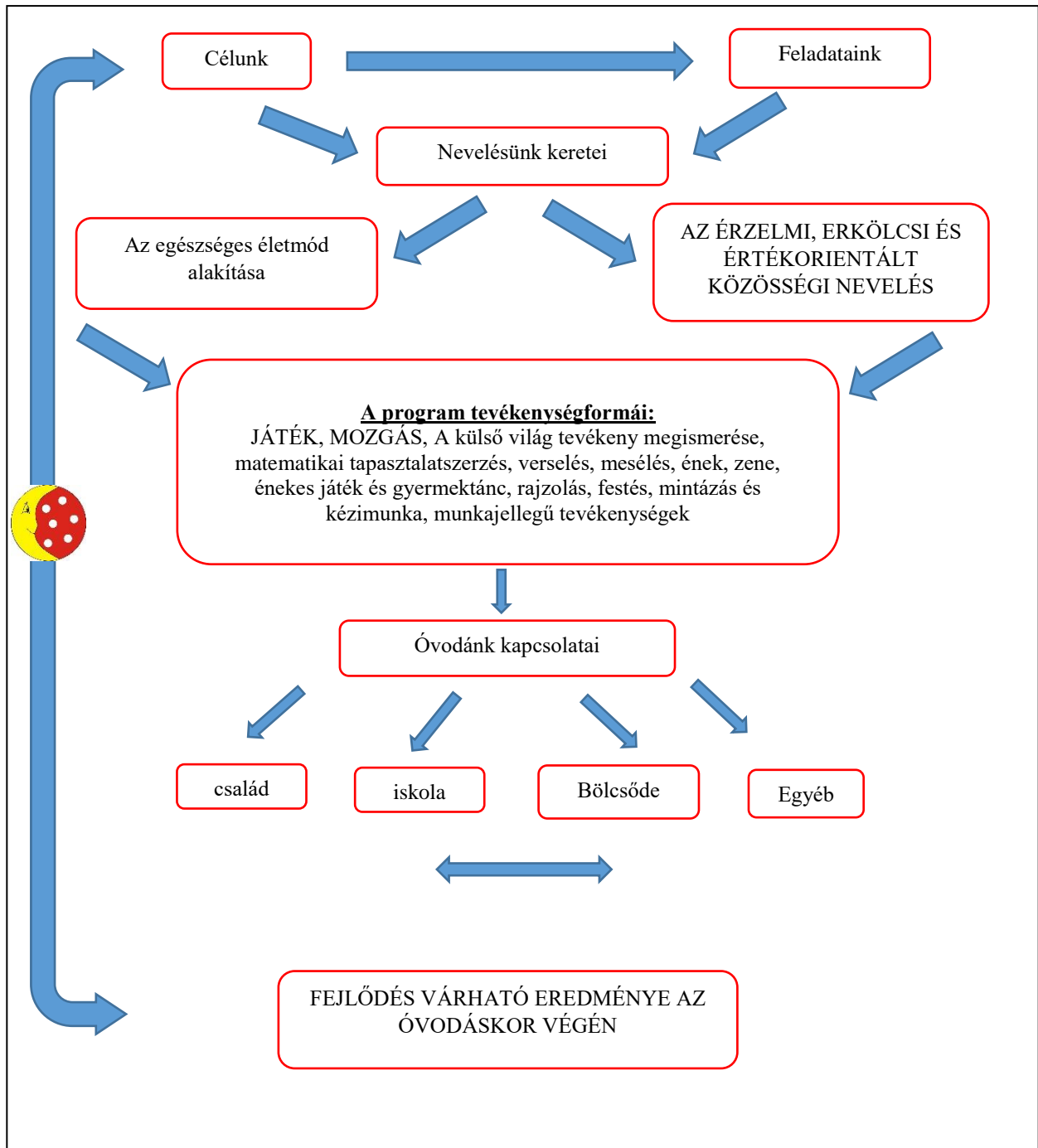
Óvodánk légköre szeretetteljes, gondoskodó, érzelmi biztonságot nyújtó, óvó-védő, értékeket közvetítő és teremtő, a családok véleményét figyelembevevő.

Mi a Hold úti óvoda dolgozói alapvetőnek tarjuk a gyermekek feltétel nélküli szeretetét, elfogadását, tiszteletét, az egyéni sajátosságokhoz igazodó gondozást, fejlesztést, amely segíti a gyermek személyiségfejlődését, egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását.

Az óvodai nevelés feltételei

Szolnok Városi Óvodák Hold utcai Tagintézményének pedagógiai munkája tartalmilag koherensen illeszkedik a Solnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjához (SZVÓ PP) és értékelemeihez.

1.12. Programunk rendszerábrája



A megvalósítás megkülönböztető kritériumai, döntő tényezői.

1.13. Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, szocializáció (érzelmi, erkölcsi, és közösségi nevelés)

A Szolnok Városi Óvodák tagintézményeiben ez a terület, értékegyeztetett terület, így feladatainkat a Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjának 7.1 fejezetében megfogalmazottak szerint végezzük.

Cél:

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés során célunk, hogy erősödjön a gyermekek „Én” tudata, megalapozódjon pozitív énképük, személyiségjegyük, fejlődjön közösségi intelligenciájuk és ezáltal fejlesszük csoporton és a tagintézményen belül a „Mi” tudatot. Törekszünk a sikerességre nevelésre, és arra, hogy gyermekeink legyenek büszkék saját teljesítményükre,

Feladat:

Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi, akarati tulajdonságaiban megerősített, pozitív énképpel rendelkező gyermekek nevelése, akik képesek az önérvényesítésre épp úgy, mint a kezdeményező és együttműködő viselkedésre.

1.14. Játék és tevékenységben történő tanulásszervezés (élményen alapuló tevékenységsszervezés)

Az élményen alapú tanulásszervezés során megvalósítandó feladatainkat a Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjának 7.2 fejezete tartalmazza.

Cél:

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, ezért tudatosan használjuk a nevelés folyamatában céljaink eléréséhez. A tanulás létre jön a szabad játék közben, de az irányított tevékenységek célja, hogy fejlődjenek a gyermekek személyes kompetenciáik, képességeik, formálódjon attitűdjük.

Feladat:

A játékot és a tanulást teljes mértékben összekapcsoljuk, hiszen a gyermek tanulásának forrása a játék. Nevelési folyamatunk egészét áthatja, ahol a gyermek játéka során a közvetlen tapasztalásokon és aktív cselekvésén keresztül ismeri meg környezetét.

A pedagógiai értékünket továbbiakban módszertanilag kibontó nevelési területek a Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjának 8., 11., 13. fejezeteiben találhatóak.

1.15. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra neveléshez kapcsolódó óvodapedagógusi feladatokat és feltételrendszert a Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjának 7.3 pontja szerint valósítjuk meg.

Cél:

Alapozódjanak meg az egészséges életvitel gondozásához szükséges képességek, készségek, jártasságok, valamint segítsük elő a testi fejlődést.

Feladat:

Gyermekink egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.

Óvónői modellszerepünkből adódóan, öltözködésünk, személyi higiéniánk, étkezési kultúránk példával szolgál.

A gyermekek szükségleteik önálló kielégítésére, a testápolás, az öltözködés, az önkiszolgálás, az étkezés és az étkezési szokások elsajátítására fokozatosan válnak képessé a folyamatos példamutatás, segítség, gyakorlás következtében.

A gondozási tevékenységekre a gyermekek életkorától függően megfelelő időt biztosítunk.

Fontosnak tartjuk, hogy biztosítsuk a gyermekek számára a nyugodt, csendes, zajmentes légkört, a tiszta, friss levegőt.

Igyekszünk minél több időt tölteni a szabad levegőn.

Általános tevékenységi formák és feladatok (módszertani iránytű)

Ezek a területek (*Játék; Verselés, mesélés; Ének, zene, énekes játék, és gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; Mozgás; Külső világ tevékeny megismerése; Munka jellegű tevékenységek; Tevékenységben megvalósuló tanulás*) a Szolnok Városi Óvodák tagintézményeiben értékegyeztetett tevékenységek. Megvalósításuk a Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjának 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6; 8.7;8.8.) fejezetében megfogalmazottak szerint történik Tagintézményünkben.

Sajátos pedagógiai arculat óvodai tevékenységi formái és feladatai - Előnyös különbözőségeink a tevékenységformák terén

1.16. Mozgás területén

Valljuk, hogy a mozgásfejlesztés a tudás alapja, hogy a mozgásban szerzett tapasztalatok a gyermek értelmi fejlődését segítik.

Cél:

Óvodásaink belsőigényévé váljon a mozgás szükségessége, szeretete.

Feladat:

Gyermekek természetes mozgáskedvére alapozva, élményeik felhasználásával, harmonikus, összehangolt mozgású, rendszeres mozgást igénylő, edzett gyermekek nevelése:

- A mozgás feltételeinek megteremtése
- A mindennapos mozgás biztosítása
- Mozgásfejlesztés szervezett tevékenységen belül

Feltételek megteremtése:

- Csoportszobáinkban, illetve a hozzátartozó öltözőrészben olyan helyszínt biztosítunk, ahol a csoportszoba tárgyai és a különböző, igény szerinti tornaeszközök a gyermek rendelkezésére állnak, s lehetősége van szabadon próbálgatni a különféle mozgásformákat.
- Fontos számunkra, hogy az eszközöket a gyermekek életkorának, fejlettségi szintjének, érdeklődésének, megfelelően cseréljük.
- A mozgás feltételeit az óvoda udvaron is megteremtjük, melynek időtartamát a korcsoport napirendjéhez, aktuális állapotához, időjáráshoz igazítjuk.

Mindennapos mozgás biztosítása:

Mozgásanyagát a szervezett mozgásfejlesztés során megismert játékok, gyakorlatok adják. Ha az időjárás megengedi a szabad levegőn szervezzük.

➤ **Szervezett mozgásfejlesztés:**

A szervezett mozgásfejlesztés minden korcsoportban heti egy alkalommal valósul meg. Időtartamát a gyermekek életkorához, fejlettségi szintjéhez, a csoport összetételéhez igazítjuk (25-60 perc).

A mozgásfejlesztés anyagát korcsoportra lebontva részletesen kidolgoztuk és ez minden óvodapedagógus rendelkezésére áll az éves tervezés összeállításához.

Időkerete:

07: 00 - 08: 00 / 08: 15: intenzív szabad mozgás, ahol a gyermek választhatja meg az előkészített eszközt, megajánlott mozgásformákat.

08: 15 – 09: 00 / 09: 30: Irányított mozgásfejlesztés, Mozgáskotta és Sportmanó program beépítésével

Óvodapedagógus feladatai:

- Esztétikus, célszerű öltözék viselése
- Aktív részvételével az utánzáson alapuló mozgástanulás, mozgásgyakorlás
- A gyermeki mozgásigény, fejlettség különbözőségének figyelembe vétele – differenciálás

Eszközeink:

Mozgáskotta eszközkészlet elemei: kottalapok, gerendák, dobogók, állatfigurás- és dominós marokzsákok

Sportmanó program eszközkészlete: floorball ütők, labdák, teniszütők labdák, kosárlabda palánk, focikapuk, szivacs kézi labda, mini kosárlabdák, focilabdák, koordinációs létra

Egyéb eszközök: Wesco akadálypálya elemei; egyensúlyozó tölcsepek; Greisswald elemek; Body - roll készletek; szalag, kendő, babzsák, labdák (különböző méretű és súlyú), botok, karikák, kötelek (ugró – mászó); zsámolyok; bóják; padok; bordásfal és mászó fal.

Mozgásfejlesztés anyaga korcsoportonkénti bontásban

Korcsoport	Tartalom	Óvodapedagógus feladat
Óvodáskor eleje	<p><i>Nagymozgások fejlesztése:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - járás - futás (futó-, fogójátékok) - mászás, csúszás, kúszás - egyensúly gyakorlatok talajon, szereken - szökdelések, leugrások - egyszerű talajtorna elemek – pl. gurulás a test hossz tengelye körül <p><i>MOZGÁSKOTTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - szín és alak felismerése, alkalmazása <p><i>SPORTMANÓ PROGRAM:</i></p> <p>Ismerkedés különböző labdákkal: fogható, dobható, gurítható</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A mozgásos tevékenységhez szükséges hely, idő eszköz, módszer biztosítása - Mozgáskedv felkeltése - A mozgás megszerettetése - Folyamatos aktív együtt mozgás - Bátorság ösztönzése - Mozgás és szavak összekapcsolása - A mozgásos motiváció és eszközkészlet összekapcsolása

Korcsoport	Tartalom	Óvodapedagógus feladat
Óvodáskor közepe	<p><i>Szem – kéz / szem - láb koordináció fejlesztése</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - járás, futás akadályokon át - egyszerű támaszgyakorlatok szereken, nehezített módon, ill. körülmények között - egyensúly gyakorlatok szereken - ugrások – fel, ill. leugrások, távolugrás - talajtorna elemek: guruló átfordulás előre, zsigorkanyarulati átugrás előkészítése - tarkóállás előkészítő gyakorlata - egyszerű függésgyakorlatok, lábmozgások függésben - futó játékok eszközökkel, egyszerű fogó játékok - sorversenyek <p><i>MOZGÁSKOTTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Terpesz - zár ugrások - Béka szimbólum bevezetése <p><i>SPORTMANÓ PROGRAM:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Egy illetve kétkezes felső dobások - Labdatovábbítás lábbal célba, társnak - Pattogtatás helyben, tovahaladással 	<ul style="list-style-type: none"> - A mozgáskedv fenntartása - A gyakorlatok bemutatása, aktív mozgás - Pontosabb mozgásgyakorlás igényének kialakítása - A gyermekek aktivitási szintjének figyelembe vételével, a megfelelő terhelés biztosítása. - Odafigyelés a testtartási hibák megelőzésére - Kitartás fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> - A szimbólumokra adott kar - és láb válaszok rögzítése <ul style="list-style-type: none"> - A programhoz kapcsolódó alapvető készségek fejlesztése

Korcsoport	Tartalom	Óvodapedagógus feladat
Óvodáskor vége	<p><i>A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Finommotorika fejlesztése - Futás irány és tempóváltoztatással - Egyensúly gyakorlatok: egy lábon állás, mérlegállás - Ugrások: magasugrás, szökdelések egy lábon, indián szökdelés - Talajtorna elemek: gurulóátfordulás hátra, kézállás előkészítő gyakorlata - Tarkónállás - Zsugorkanyarulati átugrás - Függésgyakorlatok: függésben tovahaladások, lajhárfüggés - Fogó játékok szerekekkel, - Sor és váltó versenyek <p><i>MOZGÁSKOTTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Oldaliság megerősítése (forgás szimbólum bevezetése) - Időbeni kottajegyek bevezetése (manócskák, bohóc) <p><i>SPORTMANÓ PROGRAM:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerkedés az ütők használatával (tenisz, floorball) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mozgáskedv fenntartása - Kitartás, egymás segítése, kudarcűrő képesség fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> - Számlálási készség alakítása - Oldaliság megerősítése - Ritmusérzék fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> - A rendszeres sportolási igény felkeltése, kialakítása.

➤ **„Két keréken az iskolába” program:**

Tagintézményünk teljes körű megújulásakor az óvodaudvarunkon kerékpárút kiépítése valósult meg, melynek megálmodtuk továbbfejlesztését. Éltünk a lehetőséggel, és csatlakoztunk a „Biztonságos óvoda” 2021 - es pályázatához, ennek hatására szakmailag pontosítottuk

programunkat. Célunk, hogy a gyermekek játékos formában elsajátíthassák a biztonságos kerékpáros közlekedés szabályait.

➤ **„Kosárpalánta program”:**

Külső partneri kapcsolatunk révén nagycsoportosaink számára, szervezett keretek között lehetőséget biztosítunk a programba való bekapcsolódás segítségével, a szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése mentén a mozgáskoordináció, és téri orientáció fejlesztésére. A program során a játékos mozgásfejlesztésen keresztül erősödik a gyermekek feladattudata, feladattartása.

1.17. A külső világ tevékeny megismerése területén

Törekszünk, óvodai életünket úgy szervezni, hogy a gyermekeknek mindennap legyen módjuk megszemlélni az őket körülvevő világot, s lehetőleg minden érzékükkel megtapasztalhassák azt. A gyermekeket körülvevő természeti és társadalmi környezet megismerése során a figyelembe vesszük a gyermekek egyéni tapasztalatait, fejlettségét, a természet, társadalom változásait, az aktualitásokat.

A gyermek külső világ tevékeny megismerése során szerzett tapasztalatait a játékában újra éli, feldolgozza és egyéb tevékenységek során is alkalmazza. A csoportszobában együtt próbálkozunk, kísérletezünk, megoldásokat keresünk.

A témák feldolgozásánál a „kevesebb több” - elvét követjük. A természeti és társadalmi környezet témakörei a gyermekek életkorának előrehaladtával lineárisan bővülnek és koncentrikusan mélyülnek. Támogatjuk a gyermekek megismerő, felfedező, kísérletező tevékenységét, segítjük őket abban, hogy felfedezzék, és cselekvően részt vegyenek a környezetük alakításában. Természeti környezetben, óvodapedagógusaink irányítása mellett a gyermekek tapasztalathoz juttatása élményszerű, komplex cselekvéseken keresztül valósul meg.

Kiegészítő szakmai többletünk:

➤ **„Barátom a természet” program**

Az erdei óvoda, az óvodai nevelésünk kiegészítője. Nevelésünk minden területét érinti. Lehetőségeinkhez mérten a tapasztalatszerzést természetes környezetben biztosítjuk, a barangolások kiemelt jelentőségűek az élmények megszerzésében. A külső világ tevékeny megismerésének speciális színtere. A gyermekek számára, évszakonként, korcsoportonként több napra szervezett program együttes.

Cél:

Ismerjék meg óvodásaink egy adott természeti környezet évszakonkénti változásait.

Feladat:

Differenciált módon, játékos tevékenységeken, és szenzitív játékokon keresztül a környezet felfedeztetése.

- Olyan viselkedésformák gyakorlása, melyek segítségével a gyermekek elsajátíthatják az élő természet megfigyelésének módját.
- A természettel való szoros együttlét megtapasztalása. Az erdő, mező, növény és állatvilágának megismertetése, életközösségek megfigyelése.
- A természet iránti kíváncsiság ébren tartása, a rácsodálkozás örömeiben való osztozás. A helyi szokások, hagyományok megismertetése.
- A gyerekek közötti kapcsolat erősítése, az együttérzés, az empátia fejlesztése, az együttműködési készség fokozása.
- Olyan aktivitásra, felelős cselekvésre nevelés, amelyben **legfontosabb elv: Az élet védelme, tisztelete. A természetbarát magatartásforma gyakorlása.**

A környezettudatos nevelés 10+1 pontja óvodánkban

- ♥ Minden ott szép ahol él, ne pusztítsd el, ne tépd le! - Csak a Róla készült fotót visszük magunkkal!
- ♥ Élő állatot ne gyűjts! – Ha megnézted engedd vissza oda, ahol találtad!
- ♥ Játékkészítéshez csak a növények lehullott, elszáradt részeit használd fel!
- ♥ Semmit ne kóstolj meg a természetben a felnőtt engedélye nélkül!
- ♥ Ne szemetelj! Csak a lábnyomodat hagy magad után!
- ♥ Minden hulladék a megfelelő helyre kerüljön.
- ♥ A víz kincs, vigyázz rá, ne szennyezd!
- ♥ Takarékoskodj az energiával, vízzel!
- ♥ Hangos beszéddel, erős zajjal ne zavarj a természet csendjét és nyugalalmát!
- ♥ A természetnek mi is részesei vagyunk, óvd és vigyázz rá!
- ♥ +1 Hagyd otthon az órát és a lehető legtöbb időt töltsd a természetben!

Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjának 8.10. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése és a 11. A gyermekek fejlődésének nyomon követése fejezetben leírtak alapján történik Tagintézményünkben.

Dokumentálás

A Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjának 13. fejezetében meghatározott kötelező szakmai dokumentációt vezetjük Tagintézményünkben.

Együttműködési rendszerek

1.18. Óvoda – család kapcsolata

Cél:

A gyermekek egészséges fejlődése érdekében a szülők és az óvodapedagógusok közötti őszinte, kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat kialakítása, megtartása.

Feladat:

- Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a családi nevelési eljárásokat, szokásokat megismerjük.
- Tagintézményünk ajtajai igény szerint nyitottak és a szülők igényeinek megfelelően lehetőséget adunk arra, hogy előzetes megbeszélés alapján bármikor betekintést nyerjenek gyermekeik óvodai életébe.
- A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülőkkel, valamint le szabályozott módon évente 2 alkalommal fogadóórára adunk lehetőséget.

Az óvodánkban a szülői képviseletet a Szülői Szervezet látja el, melynek tagjait a csoportok szülői közössége választja. A Szülői Szervezet évente 2 alkalommal tart értekezletet, munkaterv szerint működik és gyakorolja a szülők jogait.

A kapcsolattartás rendszere az óvodánkban

Együtműködés formái	Tartalom	Gyakoriság
Ovikukucska	Ismerkedés az óvodával és az óvoda programjával.	A gyermek óvodába történő beiratkozását megelőzően
Családlátogatás	A gyermek szokásainak megismerése, információ a gyermekről a befogadás megkönnyítése érdekében.	A gyermek óvodába lépését megelőzően
Befogadás	Ismerkedés az óvodai élettel, a szülő-gyermek kapcsolat megismerése, bizalom kiépítése az óvodai nevelés iránt.	A gyermek óvodába lépését követő (igény szerinti) első két hétben: Közös játék, tevékenység gyermekkel, szülővel
Szülői értekezlet	Az óvoda életével kapcsolatos információk átadása, megbeszélése. A gyermekcsoport életének, fejlődésének megbeszélése. SZVÓ ppt bemutatása.	Évente háromszor (szeptember, január, május)
Fogadóóra	A gyermek nevelésével, fejlődésével kapcsolatos információk, megfigyelések eredményeinek bemutatása.	Igény szerint – évente minimum 2 alkalom / gyerek
Nyílt napok	Betekintés az óvoda, a gyermekcsoport mindennapjaiba, ahol a szülők képet kaphatnak gyerekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőkéességéről.	Évente egy alkalommal - Éves Munkaterv alapján
Szülői Fórum	Jellemző, vagy aktuális problémára érzékenyítés és hiteles megválaszolás érdekében szakember meghívása.	Éves Munkaterv alapján
Faliújság információ	Tájékoztatás óvodai programról, csoportos eseményekről, rendezvényekről,	Folyamatosan

Együtműködés formái	Tartalom	Gyakoriság
Hagyományaink, rendezvényeink, közös ünnepek, játszóházak	<ul style="list-style-type: none"> - Családi mozgásos délután - "Egészség hét" - Intézményi témahét keretében - Adventi játszóház és Forgatag - Farsangi multság - csoportszintű - Húsvéti játszóház - „Népmesék hete” - Intézményi témahét keretében - Anyák napja - Nagyszülők napja - Gyermekhét - Évzáró-ballagás <p>Közös élmény lehetőségének biztosításával a család és az óvoda kötődésének erősítése, a játék elsődlegességének megerősítése a szülőkből.</p>	Éves Munkaterv alapján
Szülői Szervezet értekezlete	Szülői feladatok koordinálása, szülői kezdeményezések beépítése az óvoda életében.	Évente 2 alkalommal
Zárt Facebook csoport	Tájékoztatás óvodai programról, csoportos eseményekről, rendezvényekről, életképek bemutatása.	Folyamatosan

1.19. Óvoda-iskola átmenetet támogató intézményközi együttműködés

Az intézmények közötti kapcsolattartás, célját, feladatát, formáit, tartalmát a Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjának 14.2 fejezete tartalmazza. A leírtak megtartása mellett ápoljuk kapcsolatunkat a körzethez tartozó általános iskolákkal: Kassai Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával; Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskolával; Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskolával és a tagintézményi specifikumunkhoz kapcsolódóan a Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával.

A tagintézmény vezető az éves munkatervében határozza meg az iskola-óvoda együttműködésével kapcsolatos aktuális feladatokat.

1.20. Óvoda – bölcsőde

Nevelési év elején a tagintézmény vezető együttműködési tervet készít a körzethez legközelebb elhelyezkedő: Kolozsvári úti Bölcsőde vezetőjével egyeztetve.

Mely együttműködésben vállaljuk, hogy

- az óvodába jelentkezés előtt szülői értekezletet tartunk leendő óvodásaink szüleinek.
- a bölcsőde – óvoda átmenet megkönnyítése érdekében Igazgatóságunk éves munkaterve alapján játszóházat szervezünk a bölcsődés gyermekek és szülei részére, ahol lehetőségük nyílik az ismerkedésre az új környezettel, gyermekekkel, óvodapedagógusokkal
- A gondozónők részére lehetőséget biztosítunk, hogy szeptemberben meglátogathassák a bölcsődéjükből hozzánk érkező gyermekeket.

1.21. További együttműködő partnerek

Szakmai szervezetek	Együttműködés rövid tartalma
Szolnok Városi Óvodák Igazgatósága és Tagintézményei és az FVH csoport	Pedagógiai folyamataink eredményességével kapcsolatos információk belső nyilvánossága
Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálat	Szakértői felterjesztések, fejlesztő szakemberek fogadása
Közművelődési Intézmények	Együttműködés rövid tartalma
Aba-Novák Kulturális Központ és Társintézményei (pl.: Napsugár Gyermekek)	Pályázatokban való résztvételi lehetőség, éves programokba történő bekapcsolódás
Verseghy Ferenc Könyvtár	Könyvtárlátogatás, kölcsönzés, meseelőadások látogatása
Damjanich János Múzeum	Múzeumlátogatás, tárlatok látogatása és Pályázatokban való résztvételi lehetőség
Sportintézmények	Együttműködés rövid tartalma
Városi Sportcentrum	Bozsik programban való résztvétel, Városi Sportrendezvényeken való aktív résztvétel Kosárpálánta programban való résztvétellel - Tagintézményben
Kanizsa Tivadar Tanuszoda	Játékos vízhez szoktatás - jelenleg Fenntartói támogatás keretében történő megvalósulás
Egyéb partnerek	Együttműködés rövid tartalma
„HOLD ÚTI ÓVODAÉRT” Alapítvány	Közhasznú alapítványunk kiemelt célja: A gyermekeink fejlesztéséhez és színvonalas neveléséhez szükséges eszközkészleteink bővítése, fejlesztése.
NEFAG Zrt. Szolnoki Erdészet és Művelődési Központ	Vadspark látogatása, külső helyszíni foglalkozások megvalósítása.
BERECZKI MÁTÉ GAZDAKÖR Szolnok	Palántákat, vetőmagokat, szakmai tanácsadást kapunk az Egyesülettől.
NHSZ Szolnok	Fenntarthatóságra nevelés témakörében promóciós anyagokkal történő támogatás az NHSZ részéről.
Védőnői Szolgálat	Együttműködési megállapodás mentén: - Negyedévenkénti tisztasági ellenőrzés - Fórumokra történő meghívás

Felhasznált szakirodalom

- Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programja
<http://www.szolnokiovodak.hu/pdf/pedprogram.pdf>
- Nagy Jenőné: Óvodai programkészítés, de hogyan? OKKER Budapest 1997.
- Nagy Jenőné: Helyzetelemzés, önmeghatározás, döntés OKKER Budapest 1997.
- Dr. Fejes Erzsébet – Kanczler Gyuláné dr.: Mesélő természet Kincs Könyv Kiadó 1995.
- A közvetlen és tágabb környezetünk tevékeny felfedezése Szolnok, Grafiti Nyomda 1996.
- Dr. Tóthszöllősyné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában, Bp. FER-CO KFT. és a Váci Ofszet KFT. 1994.
- Gergely Ildikó: Mit? Miért? Hogyan? Módszertani Füzetek I. II. III. Redact 2000. Oktatási és Szolgáltató Bt.
- Gaál Sándorné – Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában - Color Print Szolnok 1996.
- Magyar Gábor: Magyar Mozgáskotta Módszer
- Mérey Ferenc – V. Binet Ágnes: Gyermeklélektan, Bp. Gondolat Kiadó, 1978.