

**Szolnok Városi Óvodák  
Pedagógiai Programja -  
Kertvárosi Tagintézmény  
Programrésze**



**„Add tovább a boldogságot!”**

**„Hozzon a gyermeknek mindenki, amit tud:  
Játékot, zenét, örömet.  
De, hogy mit fogad el: azt bízunk rá.  
Csak az a lelki táplálék válik javára,  
Amit maga is kíván.”**

**Kodály Zoltán**

# TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK.....	2
1. BEVEZETÉS.....	4
2. HELYZETELEMZÉS .....	4
2.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK .....	4
2.2.1 Pedagógusképünk: .....	5
2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK .....	6
3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE.....	7
4. A SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT ÉRTÉK-ÉS CÉLRENDSZERE .....	8
TAGINTÉZMÉNYI NEVELÉSI CÉLRENDSZER .....	8
5. VONATKOZÓ ALAPELVEK.....	9
6. NEVELÉSI CÉL.....	12
6.1 ÁLTALÁNOS NEVELÉSI CÉL:.....	12
6.2 PROJEKTPEDAGÓGIA.....	12
6.3 KÖRNYEZETTUDATOS NEVELÉS - KÖRNYEZETVÉDELEM .....	12
6.5 Idősek tiszteletére nevelés.....	22
7. KÜLDETÉSNYILATKOZAT, JÖVŐKÉP .....	23
7.1 KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK:.....	23
7.2 JÖVŐKÉPÜNK:.....	24
8. A „MI ÓVODÁSAINK” – GYERMEKKÉP .....	24
9. A „MI ÓVODÁNK” – ÓVODAKÉP .....	25
10. A SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT ÓVODAI TEVÉKENYSÉG FORMÁI ÉS FELADATAI .....	27
11. ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK.....	27
12. EGYÜTTMŰKÖDÉSEK .....	29
ÓVODA – CSALÁD .....	29
További kapcsolatok:.....	31

Iskolákkal való kapcsolattartás.....	31
Bölcsöde.....	33
Gyermekjóléti Szolgálat.....	33
Iskola egészségügyi szolgáltatást végző szakemberek.....	33
Közművelődési intézmények.....	34
Egyházak.....	34
Főzőkonyha.....	34
13. PÁLYÁZATUNK: Boldogságóra.....	34
A pályázat célja.....	35

## 1. BEVEZETÉS

Óvodánk a Szolnok Városi Óvodák tagintézményeként a város legszebb, zöldövezeti részén a Kertvárosban két heterogén életkorú csoporttal működik.

A Tiszaliget, a Holt-Tisza közelsége, a 727 m<sup>2</sup>-es hatalmas, zöld, parkosított udvarunk megfelelő lehetőséget biztosít a környezettudatos magatartás megalapozásához és az egészséges életmód alakításához.

Nevelési alapelveink megvalósulásáért – gyermekszeretet, pedagógiai optimizmus, érzelmi biztonságot nyújtó, pozitív tulajdonságokat erősítő, szeretetteljes óvodai élet – óvodánk valamennyi dolgozója igényességgel, felelősséggel törekszik.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Óvodánkban, a nevelőmunka középpontjában a gyermekek állnak, akikkel 2 szakképzett, felsőfokú végzettséggel, és 2 felső fokú végzettséggel rendelkező, szakvizsgázott óvodapedagógus foglalkozik. Elfogadó, segítő, támogató személyiségjegyeik meghatározóak a gyermekek számára.

Az óvodapedagógusok munkáját 1 fő pedagógiai asszisztens segíti.

Óvodánk működését segítő nem pedagógus alkalmazottak száma 2 fő, valamennyien dajka szakképzettséggel rendelkeznek. Az óvodapedagógusokkal való összehangolt, tudatos munkavégzésre törekvéssel járulnak hozzá nevelőmunkánk eredményesebbé tételéhez.

Udvarunk gondozottságáért, rendjéért 1 részmunkaidőben foglalkoztatott udvaros felel. A konyha rendjéért 1 részmunkaidőben foglalkoztatott konyhai kisegítő felel.

Óvodánkban meghatározó szerepe van a gyermeki személyiség megkülönböztetés nélküli elfogadásának, személyiségének tiszteletben tartásának, megbecsülésének és a gyermek iránti őszinte szeretetnek.

Kiegyensúlyozott, nyugodt, szeretetteljes, családi légkörben elfogadó, segítő, támogató, derűs pedagógiai attitűddel, szemlélettel neveljük óvodásainkat, ezáltal hiteles, követendő mintákat kapjon.

Elhivatottságunkkal és szakmai felelősségünkkel olyan emberi és társadalmi értékek kialakítására törekszünk, mint – a hagyomány ápolás a munka tisztelete, egyetemes értékeink, értékmegóvó magatartás, segítőkészség, kreativitás, fegyelmezettség, kulturális és természeti értékeink óvása, védelme.

Korunk elvárásaihoz, igényeihez igazodva rendkívül fontosnak tartjuk, hogy folyamatosan képezzük magunkat, fejlesztjük pedagógiai ismereteinket, kommunikációs készségünket, szakmai-módszertani kultúránkat. Nyitottak vagyunk az új innovációs lehetőségek megismerésére és alkalmazására a mindennapi munkánkban.

### 2.2.1 Pedagógusképünk:

Nevelőmunkánknak át kell fognia a gyermeki személyiség egészét, és érzelmi biztonságot kell nyújtania.

Óvodai nevelésünk alapelveinek meghatározásánál abból indulunk ki, hogy:

- a.) a gyermeket-mint fejlődő személyiséget-szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg;
- b.) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be;
- c.) A gyermeki személyiség teljes kibontakozását a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával segítjük elő: olyan módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

Óvodánk hagyományainak ápolása mellett a modern nevelési irányzatoknak is teret engedünk. A csoportokban folyó nevelőmunkához programunk lehetőséget biztosít az óvónőknek, hogy egyéniségüknek, szakmaiságuknak megfelelő módszerekkel oldják meg a rábízott gyermekek nevelését, fejlesztését. Nevelésünkben érvényesüljenek azok a szakmai igények, amelyek az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmaz.

Nevelőtestületünk akkor dolgozik jól, ha munkáját:

- partnerei igényeit figyelembe véve, önállóan, lehetőségeihez igazodva, a folyamatos újra értelmezés és javítás követelményeit szem előtt tartva, az Óvodai Nevelési Alapprogram elveihez ragaszkodva a SZVO és a saját pedagógiai programjának céljaihoz rendeli.
- a Kertvárosi Tagintézmény pedagógiai programja a 3-7 éves gyermekek társadalmi gyakorlatra való felkészítését állítja a nevelés középpontjába.
- a gyermekek legfőbb tevékenysége a játék tiszteletben tartásával családi légkörben, rugalmas napirendszerrel valósítja meg.

## **2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK**

Óvodánkat 1964-ben családi házból alakították át, mai formáját 1989-ben nyerte el. A gyermekek nevelését esztétikus, tiszta tárgyi környezet szolgálja – 2 csoportszoba, 2 gyermekmosdó, 2 öltöző és 1 több funkciót betöltő helyiség (étkezőként, fejlesztőszobaként, **mozgásos helyiségként** is használjuk), 727m<sup>2</sup>-es játszóudvar.

Az óvoda belső terét – a nevelési és fejlesztési feladatok megvalósításának figyelembevételével – az óvodapedagógusok esztétikusan rendezték be.

A csoportszobák barátságosak, otthonosak, a textíliákra a kellemes, finom színek összhangja a jellemző. A több funkciót betöltő csoportszobák alkalmasak a szabad játékra, a különböző tevékenységek végzésére, alvásra, pihenésre.

Az öltözők berendezése biztosít minden feltételt a nyugodt vetkőzéshez, öltözéshez. A mosdóban megfelelő méretű eszközök segítik a szükségletek kielégítését

Óvodánk egyik legfontosabb fejlesztési terének 727m<sup>2</sup>-es udvarunkat tekintjük. A szabadban a gyermekek mozgását, edzését biztonságos, megfelelő méretű felszerelési tárgyak, eszközök szolgálják, amelyek megfelelnek a gyermekek életkori igényeinek.

A játszóudvar EU-s szabványnak való megfelelőségi felülvizsgálata, kialakítása a fenntartó segítségével megtörtént.

Eszközellátottságunk gazdagításában jelentős része van a „Kertvárosi Óvodáért” alapítványunknak, a sikeres pályázatoknak.

Az óvoda épületének, tárgyi felszereltségének állagmegóvásáért óvodánk valamennyi dolgozója felelősséget érez.

### **3.AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE**

#### **3.1 A nevelés időkeretei:**

Óvodásaink egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével.

A napirend keretében teret kapnak a mikro-csoportos és egyéni tevékenységbe ágyazott tapasztalatszerzési fejlesztési lehetőségek.

Mind a két csoportnak van egyéni arculata. Mindkét csoport egy egységes projekt tervben dolgozik, az épület sajátossága a csoportok közötti átjárhatóságot biztosítja a gyerekek számára. Az óvónők ennek megfelelően tervezik meg a napirendet és a heti rendet, igazodnak a különböző tevékenységekhez és a gyermekek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel vannak a helyi szokásokra, igényekre.

### 3.1.1 Napirend:

Napirendünk **folyamatos** (nincs várakozási idő), **rugalmas** (van lehetőség a váratlan eseményekre). A napirend biztonságot, és állandóságot jelent gyermekeink számára.

### 3.1.2 Hetirend:

A csoportok heti rendjét minden tanév szeptemberében az óvodapedagógusok tervezik meg a csoportnaplóban. A hetirend rugalmas, igazodik a csoportok szokásaihoz, a gyermekek egyéni szükségleteihez.

## 4. A SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT ÉRTÉK-ÉS CÉLRENDSZERE

### TAGINTÉZMÉNYI NEVELÉSI CÉLRENDSZER

Pedagógiai értékelem	Célrendszer
1.Környezettudatos nevelés – környezetvédelem és <b>erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés.</b> Állatbarát óvoda – cím elnyerése (2021) Madárvédelem – madárbarát óvoda (2021) „Biztonságos óvoda”- program (2021)	A szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedezése. Tanulják meg szépnek látni az óvónő segítségével a természetet, s ha szeretik vigyázni fognak rá és gondozni fogják. Természetes és mesterséges környezet megóvása. <b>Egészség, környezetvédelem, szeretet, család.</b> Állatvédelem- állatok gondozása, védelme az állatok iránt érzett szeretet, gondoskodás, felelősségérzett kialakítása erősítése Biztonságos közlekedés – környezetmegóvása
2. <b>Egészséges életmódra nevelés</b> – Mozgás Mozgáskotta „ Biztonságos óvoda”- program	<b>Egészséges ételek fogyasztására ösztönzés, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.</b> A mozgás által a kiegyensúlyozott testi- lelki fejlődés biztosítása Az egészséges életvitel megalapozása, az egészség megőrzése.

	<p>Természetes mozgás lehetőségek kihasználásával a rendszeres mozgásra nevelés. Mozgáskotta módszerének <b>tudatos alkalmazása</b></p> <p><b>Biztonságos óvoda -egészséges életmódra nevelés- kerékpározás</b></p>
<p>3. Boldogságóra – <b>érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés</b></p> <p><b>Szeretetdobókocka</b></p>	<p>A pozitív énkép kialakítása. Az érzelmi intelligencia fejlesztése. Szociális kompetenciák fejlesztése. <b>A dobókockán megjelenő erkölcsi tartalmak betartása betartatása</b></p>
<p>4. Egyetemes értékek beemelése a mindennapjainkba, <b>keresztény kulturális értékek</b></p>	<p>Egyetemes értékek közvetítése. Hagyomány ápolás, idősek tiszteletére való nevelés – <b>szoros kapcsolat közös programok (V.számú gondozási központtal)</b></p> <p>lokálpatriotizmus, és magyarság tudat(<b>szimbólumok, jelképek</b>) <b>erősítése.</b></p> <p>Család-óvoda kapcsolatok erősítése.</p>

## 5. VONATKOZÓ ALAPELVEK

### 5.1 Alapelveink

1. A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi,
2. A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;

Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

### 5.2. Az alapelvek megvalósítása:

- a) Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak

és fejlettségnek megfelelő-tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról, e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről, a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakításáról. A nemzetiséghez, nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, a multikulturális integráció lehetőségét.

b) A minden óvodára általánosan érvényes alapelveket érvényesítjük intézményünkben. **Erkölcsei értékrendünkből** kiindulva fontosnak tartjuk még a következő alapelveket:

- **Hitelesség, példaadás:** Lelki fejlődésünk érdekében rendszeresen végezzük a **Boldogságóra** program alapelveinek gyakorlását **mindkét csoportban tudatos alkalmazását**
- Minden szónál többet mondanak rólunk a tetteink. Ezért arra törekszünk, hogy hitelesek legyünk, ezáltal példát adva a gyermekeknek, szülőknek (**igazmondás, tisztelet, becsület**)
- **Lelkiismeretesség:** Kötelességünknek tartjuk, hogy a mindennapi munkánkban tudásunk legjavát adjuk.
- **Következetesség elve:** Nagyon fontos az önmagunkkal, a gyermekekkel és a szülőkkel való kapcsolatunkban a következetesség, mely nem jelent rugalmatlanságot.
- **Fokozatosság elve:** az egyéni fejlődési ütemének, tapasztalatainak **megfelelően** folyamatosan bővítjük. Az egyes készségek, képességek kialakulását nem siettetjük, kivárjuk a megfelelő pillanatot, amikor a gyermek érése eljut a szükséges szintre.
- **Rendszeresség elve:** A rendszeresség, kiszámíthatóságot, stabilitást nyújt a napi események sorában. A rendszeresség elve a jól szervezett napirendben érvényesül. A szokások kialakítására fokozott figyelmet szentelünk, mert ezen keresztül sajátítja el és fejlődik a gyermek normarendszere.

c) Gyermekeink személyiségének teljes kibontakoztatására törekszünk tudatosan tervezett és szervezett nevelőmunkával, melynek kulcsszereplője az óvodapedagógus.

- Óvodásaink gyermeki méltóságát, jogait tiszteletben tartjuk. Feltétlenül szerettel, családi légkörben neveljük az óvodánkba járó gyermekeket.

Biztosítjuk számukra a megfelelő gondoskodást, védelmet, szükségleteik kielégítéséhez a kiszámítható, nyitott és rugalmas időkeretet.

- Óvodánkban minden gyermekünket elfogadás, szeretet és megbecsülés övez. Szükség esetén a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek együttnevelése segítő szakemberek bevonásával fokozott figyelem empátia és méltányosság mellett a teljes óvodai élet során megvalósul.

Mindennapi életünk meghatározója a kölcsönös bizalomra, együttműködésre, tiszteletre épülő kiegyensúlyozott, derűs, családias érzelmi biztonságot nyújtó légkör.

- **Az egészségnevelés, az egészséges életmód** szokásainak alakítása kiemelt szerepet kap az óvodai élet szervezésében.(zöldség, gyümölcs, magvak, tejtermékek fogyasztása, fogmosás, öltözködés, tisztálkodás)
- Gyermekünk egészséges fejlődéséhez, alapvető mozgásigényük kielégítéséhez biztosítjuk az optimális feltételeket (idő, helyszín, eszköz, módszer, attitűd)
- Óvodásaink harmonikus fejlődésében legnagyobb érték a **játék**, ezért mindennapjainkban meghatározó jelentőségű kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységként jelenik meg. Arra törekszünk, hogy a gyermekek elemi pszichikus szükséglete a szabad játék mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és zavartalanul valósulhasson meg.
- **Anyanyelvi nevelésünk** az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Beszélő környezet, helyes minta – és szabálykövetítés biztosításával, a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartásával, ösztönzésével az anyanyelv ismeretére, szeretetére, megbecsülésére neveljük őket. **Ismerjék meg a népköltészet, népmesék, a népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, mondák elemeit. A bábozás és dramatizálás eszközeivel fejezze ki érzéseit, gondolatait és az emberi viselkedésformákat.**
- Nevelőmunkánkban a **környezettudatos** magatartás megalapozását nagyon fontosnak tartjuk. Gyermekünk pozitív érzelmi viszonyulásával alapozzuk meg a természet, a szűkebb-tágabb környezetük, a haza szeretetét.
- Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja gyermekünk fejlődését, ezért a családok szokásainak, sajátosságainak megismerésére, a partneri együttműködésre nagy hangsúlyt fektetünk.

- Egyetemes, **keresztény kulturális** és nemzeti értékeink tisztelete és közvetítése. **Tevékenység/projekt tervek , lokálpatrióta szemlélet a hagyományápolás és az idősek tiszteletére nevelés keretein belül.**

## **6. NEVELÉSI CÉL**

### **6.1 ÁLTALÁNOS NEVELÉSI CÉL:**

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja tükrében nevelésünk általános célja óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlődésének, gyermeki személyiségük kibontakoztatásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével.

A gyermekeket körülvevő személyi, tárgyi környezetet és pedagógiai hatásokat mind ezek figyelembe vételével alakítjuk ki tagintézményünkben.

### **6.2 PROJEKTPEDAGÓGIA**

A csoportszobák **bár kissé szűkösek, de mobilitásával** alkalmasak a játék és tevékenységben megvalósuló tapasztalatszerzés, változatos munkaformáira. Hisszük, hogy a kisgyermek játék és tapasztalás útján sajátít el a leghatékonyabban új ismereteket az őt körülvevő világról. Ennek érdekében törekszünk élményekben gazdag óvodai életet biztosítani a hozzánk járó gyermekeknek úgy, hogy közben megtapasztalhassák kudarc nélkül a kipróbálással, önkifejezéssel, felfedezésekkel járó tevékenység örömeit.

A projekt pedagógia alkalmazása során nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni differenciálás megvalósítására. Folyamatos napirendben, egyénre szabott, fejlesztő értékű, pozitív visszajelzésekkel igyekszünk a gyermekek képességeit fejleszteni.

A differenciálás hármas szintjének tervezése és megvalósítása kiemelten fontos feladatunk.

### **6.3 KÖRNYEZETTUDATOS NEVELÉS - KÖRNYEZETVÉDELEM**

**KÖRNYEZETÜNK VÉDELME EGYENLŐ EGÉSZSÉGÜNK VÉDELMÉVEL.**

### **Nevelésünk célja:**

- A szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedezése során olyan attitűd formálása, kialakítása, melyet pozitív érzelmi viszonyulás jellemez a természeti, emberi és tárgyi világ értékei iránt.
- Környezettudatos magatartás formálása. Tanulják meg szépnek látni az óvónő segítségével a természetet, s ha szeretik, vigyázni fognak rá és gondozni fogják.

### **Feladataink:**

- Olyan feltételek megteremtése, amelyek lehetővé teszik a sokoldalú tapasztalatszerzést, közvetlen megismerést, megfigyelést, egyéni felfedezést, a gyermeki kíváncsiság kielégítését.
- **Megismertetni gyermekeinket azzal a természeti és társadalmi környezettel, amelyben élnek, felhívni figyelmüket szépségeire, értékeire.** Meg kell láttatnunk a környezet esztétikumát, a nyíló virág szépségét, az eső csepp szivárvány színét a napsugárban, az ég kékjét, a levelek zizegését, a hó ropogását, madarak csicsérgését; így csodálkozunk rá a természet szépségeire.
- Próbálunk olyan témaköröket tervezni, melyek helyszínen, természetes környezetben feldolgozhatók, megmutathatók a gyerekeknek, mert amit lát és megtapasztal, az könnyebben rögzül, mint amiről csak beszélgetünk.
- Figyelembe vesszük a Kertváros természeti adottságait, a helyi hagyományokat, néphagyományokat, szokásokat, családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét és védelmét.
- Lokálpatriótizmusra nevelés: kerékpártúráinkkal gyakorolják a biztonságos közlekedést, megfigyelik a járműveket, megtanulnak tájékozódni, eligazodni a világban és saját kis környezetükben. Utcáról utcára kerékpározunk bejárjuk és felfedezzük a helyi városrészünket
- **Állatbarát - Madárbarát óvodaként: Valljuk, hogy az állatok az emberrel egyenrangú élőlények, velünk egyenrangú társak, akik ennek megfelelő figyelmet, szeretetet, gondoskodást és ehhez méltó életet érdemelnek. Hosszú évek óta tudatosan dolgozunk azon, hogy gyermekeinkbe elültessük az állatok iránt érzett szeretetet, gondoskodást, felelősségérzetet. A legfontosabb erőforrásunk ehhez egy elkötelezett, a környezetért és az ott élő állatokért tenni akaró nevelőtestület, amely példamutatásával irányt mutat a felnövő nemzedék számára.**

- „Ne hidd, hogy gyöngédség és önzés késztet az állatokat szeretni. Testvéreink ők, s ugyanabban a műhelyben készültek, mint az ember, értelmük is van, néha bonyolultabb és finomabb, mit a legtöbb embernek. Mások nevezzék gyöngeségnek az állatszeretetet, gúnyoljanak ezért – te sétálj csak kutyáddal. Jó társaságban maradsz s Isten tudja ezt. „ ( Márai Sándor)

A gyerekeknél alakuljon ki, majd belső igényévé váljon:

- a szelektív hulladékgyűjtés
- óvja, gondozza a virágokat, növényeket,
- védje és gondozza az állatokat,
- hogy a természetet az ember óvja, és védje
- A munka az évszakokhoz kötődik, tevékenységen keresztül történő tapasztalatgyűjtést és a munkára nevelést szolgálja. A gyermekek gondozzák fűvet, virágokat ültetnek, locsolnak, gereblyéznek, ágakat gyűjtenek, télen havat sepernek, madarakat etetnek, menhelyben élő állatoknak adományokat gyűjtenek.....stb

A környezeti neveléshez kapcsolódó természetes élethelyzetekben tanítsuk meg a gyermekeket a helyes viselkedésre, minden olyan dologra, ami a világban történő eligazodásukat, helytállásukat megkönnyíti.

A természet megismeréséhez a tapasztalatokat a gyermekek a helyszínen, természetes környezetben szerzik.

### **Élmény-, tapasztalatszerzési lehetőségeink:**

Évszakonként:

- változások a természetben; növények, állatok életének megfigyelése, a környezet és az élővilág közötti kapcsolatok, összefüggések felfedeztetése
- NEFAG tanösvény bejárása/ alkalmanként
- Tiszaligeti kirándulások/ alkalmanként
- Holt-Tisza parti séták
- Erdei óvoda

Állandó helyszíneink: az óvodaudvar, az óvoda kiskertje, az örökbe fogadott játszótér

### **Környezetvédelmi napokhoz kapcsolódó programok:**

- Nemzetközi autómentes nap (szept.22): Kerékpározás
- Nemzetközi hulladékgyűjtő nap (09.23.): óvoda környékének, közeli játszótér rendbetétele
- Állatok világnapja (okt.4.)
- Madárfigyelő világnap (okt.08.): Védett madarak; környező terület madárvilága
- Földünkért világnap (okt.21.): Utolsó őszi munkálatok az óvodaudvaron
- TAVASZI ZÖLD NAPOK:
  - Víz világnapja (márc.22.): Kirándulás a Holt-Tisza partjára
  - Föld napja (ápr. 22.): Óvoda udvarának rendbetétele, szépítése, virágosítása
  - Méhek napja Magyarországon (ápr.30): Hasznosságuk, veszélyeztetettségük, védelmük
  - Madarak, fák napja (máj. 18.): Kirándulás a Tiszaligetbe

### **A kirándulások „fő parancsait” mindig betartjuk:**

*„Ami ott van, csodáld meg!*

*Ami ott van, ne törd, ne tépd, ne taposd le!*

*Ami ott van ne hozd haza!*

*Amit elvittél, ne hagyd ott!”* (a kirándulás hulladékait)

*Csak „azt vihetjük haza, amit a természet már nem használ” – tehát elenged magától*  
(falevelek, ágak, termések, madártollak, csigaházak stb.)

A természetbarát óvodás tudja, hogy:

- az erdőben halkán járva meghallja a madarak énekét,

- a szél fújta fák nyikorgását,
- a patak csobogást,
- megfigyelheti az avar közt nyüzsgő életet,
- és a virágok a helyükön a legszebbek.

Az óvodai környezettudatos magatartás megalapozásának nagy lehetősége a téli madárvédelem, melyet a gyerekek madarak iránti szeretete kínál.

## **6.4 Mozgás**

A nevelési folyamat során a mozgás biztosítja a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődést. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszicho-motoros készségek és képességek alakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-és helyzetváltató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása. A mozgás segíti a térben való tájékozódást, helyzetfelismerést. Fejleszti a koncentrációképességet. Intézményünkben a mozgás minden korcsoportban kötött tevékenység, melynek többféle formáját alkalmazzuk pl.: tornázás, mozgásos játék, játékos torna, Bozsik program, sportolás, kirándulás stb. Ezek mind hozzájárulnak az egészséges életmód és a testi képességek (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés) kialakításához. A gyermeki szervezet növekedésének elengedhetetlen feltétele a mozgás. A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás). Hatására fontos személyiségtulajdonságok erősödnek meg, mint a bátorság, fegyelmezettség, kitartás, együttműködés, egymás segítése.

A spontán, szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. Az udvari és csoportszobai mozgás közben

bemozgják környezetüket, közelebbi kapcsolatba kerülnek környezetükkel.

Nevelőtestületünk módszerek és eszközök bevezetésére **Magyar Gábor: Mozgáskotta** módszerét választotta. Azért ezt a módszert választottuk, mert a módszer alappillére a mozgás és egy olyan speciális tervszerű hatékony eszközt és metodikát kínál a pedagógusoknak, amely az óvodáskorú gyermek komplex személyiség fejlesztését biztosítja játékos módon.

### **Módszertani alapelvek**

- Az óvónőnek biztosítani kell a mindennapos mozgást és korcsoporttól függően a heti 1- testnevelés foglalkozást, hogy ez a gyermekek természetes igényévé váljon.
- A gyermekek mozgásszükségletének kielégítésére kell törekedni.
- A fokozatosság elve szerint figyelembe kell venni a teherbíró képességüket (könnyebb gyakorlattól a nehezebb felé haladás, Mozgáskottánál egyszerűbbtől a bonyolultabb felé haladva). Mozgáskottánál egy- egy szimbólumot addig gyakoroltassunk, amíg jártasság szinten nem rögzülnek.
- Érvényesítjük a játékoság elvét, alkalmazkodva a csoport általános fejlettségi szintjéhez, figyelembe véve az egyéni szükségleteket és képességeket.
- Fontos a gimnasztikai formák változatossága. Ez elősegíti a testi képességek fejlesztését, fenntartja a mozgás iránti érdeklődésüket.
- Ösztönözzük a gyerekeket a szabályok pontos betartására.
- Dicsérrettel erősítjük a helyes feladatvégzést.

### **Óvónői feladatok**

- Az óvónő elsődleges feladatai, közé tartozik a mozgás megszerettetése. A gyermekek mozgásigénye igen nagy.
- Különböző szervezeti formákon belül fejlesszük a nagy és finommozgásokat és a gyermekek térbeli tájékozódó képességét.
- A mozgás, Mozgáskotta, lehetőséget ad a testséma és az irányok gyakorlására.
- A biológiai fejlődés figyelembevételével fejlesszük a gyermekek testi képességeit és fizikai erőnlétüket.

- Mozgásos feladatok által az önértékelés és az önbizalom növelése, az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele.
- A mozgással kapcsolatos és mozgáshoz kapcsolható szókészlet fejlesztése.  
Mozgáskotta eszköztár megnevezése helyes alkalmazása
- Érzelmi motivációról, jó hangulatról, közérzetről gondoskodjunk.
- Törekedni kell a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

### **Mozgásos tevékenységek**

Ezen tevékenységek sokfélék és változatosak:

- fogójáték, versenyjáték,
- gimnasztikai gyakorlatok,
- járás gyakorlatok,
- ugrások,
- futógyakorlatok,
- támaszgyakorlatok: csúszás, kúszás, mászás, kézállás
- előgyakorlata,
- lengés, függés,
- egyensúlyozó gyakorlatok,
- különböző dobások,
- Labdagyakorlatok.
- Mozgáskotta

### **Mozgástevékenységek szervezése**

Mindennapos testnevelés:

Játékos örömteli-**utánzó** mozgás, amely mindennap hoz valami újat a gyerekeknek

Testnevelés:

A nagycsoportosoknak heti egy alkalommal játékos torna van a Tiszavirág arénában ahol a nagymozgások fejlesztése maximálisan **megvalósul**. Második alkalommal csoportközi gazdagító tevékenységben belül, Mozgáskotta módszerrel ismerkednek tervszerűen játékosan. A kis –középsős életkorú gyermekeknek heti egy alkalommal történik a

szervezett mozgásfejlesztés kiegészülve a Mozgáskotta módszerével. Képességeiknek megfelelően végzik a különböző nehézségű differenciált feladatokat. Érzelmileg ráhangolódva, jó hangulatban, egyéni tempójuknak megfelelően mozognak. A feladatok végzése során fejlődik a gyermekek egyensúlyérzéke, a testrészek koordinációja, ritmusérzéke, erősödik laterális dominanciája, térérzékelése, fizikai erőnléte.

### ***Sikerkritérium***

A gyerekek nagyobb csoportja képességeinek megfelelően, örömmel végzi a különböző nehézségű feladatokat.

Mozgáskotta eszközöket a kialakított szabályoknak megfelelően használják.

### **Kapcsolatok nevelési területekkel:**

- Közösségi nevelés: A gyermek társakhoz való alkalmazkodása során mozgás közben fejleszti önuralmát, toleranciáját, együttműködő képességét, akaratát. Kialakít egy egészséges versenyszellemet.
- Egészséges életmódra nevelés: Szorosan kapcsolódik ehhez a körhöz a szabadban történő mozgás. Időjárástól függően minél több időt kell biztosítani a gyermek spontán mozgására a szabad levegőn. Nagy hangsúlyt kell fektetni a természetes mozgások gyakorlására. A gyakorlást elősegítik különbözőeszközök: hinta, mászóka, játékmotor, csúszda, tricikli, roller, kerékpár stb. A szabadban végzett számtalan tevékenység (tornázás, sportolás, játék, kirándulás kerékpártúra stb.) fokozza a gyermek edzettségét, teherbíró képességét, segíti fizikai fejlődését. A rendszeresen és kellemes légkörben végzett mozgás a gyermek természetes igényévé válik, és beépül szokásrendszerébe.
- Ének-zene, énekes játék: A változatos mozgást elősegíti a zenés torna, az énekes körjáték és a tánc. A mondókákra történő ütemes járás is a testi nevelés szerves része. **Mozgáskotta eszközének használata közben mondókák kiszámoló ritmusának leugrálása korosztálytól függően**
- Anyanyelvi nevelés: A mozgásos játéktól a kötött foglalkozásig a verbális fejlesztés jelen van. Bővül a gyermekek szókincse. Fontos, hogy mindig a korcsoportnak megfelelő szinten beszéljünk. Röviden, érthetően mondjuk el a szabályokat akár

játékról, akár egyéb feladról van szó. A foglalkozások során az anyanyelvi nevelés támogatása céljából, a mozgás és beszéd összerendezése történik, ritmus, zene, versek, mondókák, énekek segítségével. A Mozgáskotta gyakorlás folyamatában meghatározó szerepe van a nyelvi szimbolikus megismerésnek. A kottalapokon végzett feladatok közben a szimbólumok hangos kimondása, elengedhetetlen feltétele a komplex gyermeki személyiség fejlesztésnek. A Mozgáskotta módszer gyakorlatában az érzelmek, az ismeretek, a figyelem, gondolkodás, az emlékezet-, mint mozgásos tevékenység pszichológiai alapjai, az iskolai életre való alkalmasság és sikeres tanulás feltételei- igen nagy jelentőséggel bírnak. Az eszköz szín és forma gazdagsága a figyelem és az emlékezet fejlődését, az ideg-izomkapcsolatok, kiépítését biztosítja. Észrevétlenül fejlődik a gyermekek figyelme, önfegyelme.

Óvodai eszköztár: kendő, szalag, labda, babzsák, bot, tornaszőnyeg, henger, Greifswald, ugrókötel, kötel, asztalok, székek, zsámoly, karika, [pad](#), [Wesco eszköz](#), [Mozgáskotta eszközkészlet](#),

## 6.5 Boldogságóra

„A boldogság forrása abból fakad,  
ahogyan viselkedünk, gondolkodunk és  
hogy, milyen célokat tűzünk ki magunk elé  
a mindennapokban.”

Prof. Dr. Sonja Lyubowirsky

A gyermeki pozitív énkép és érzelmi intelligencia fejlesztését kiemelt feladatként határoztuk meg. Kutatva, keresve megfelelő lehetőségek után jutottunk el Bagdi Bella és Dezső Anita által kidolgozott **Boldogságóra** programhoz. A program a jövő nemzedék életöröm képességének, életbátorságának és kapcsolati erőinek kibontakoztatásán ifjúságunk boldogságképességének rügyszakasztásában fáradozik. Ebben rejlik a jövőbeli virágzás elérésének titka.

„ A pozitív pszichológia nem arra törekszik, hogy a negatív történéseket és életeseményeket kiiktassa, hiszen az nem lehetséges, hanem azok hatékony feldolgozását szorgalmazza” – Dr. Pikó Bettina és Hamvai Béla.

A pozitív pszichológia célja, hogy felkutassa és fejlessze azokat a tényezőket, amelyekről az egyén és a társadalom pozitívan fejlődik.

A pozitív pszichológia középpontjában a boldogság erősítése áll.

Tíz nagy fejezetben tíz témakörön keresztül haladva, egy hónapban csak egyetlen boldogságfokozó technikával foglalkozunk. Sok példa, történet, gyakorlat, saját élmény, tapasztalat növelheti a boldogság szinteket.

A Mi óvodánkban bevezetésre kerülő Boldogságóra tíz boldogságfokozó technikái:

- A hála gyakorlása
- Az optimizmus gyakorlása
- Társas kapcsolatok gyakorlása
- A jó cselekedetek gyakorlása
- Célok kitűzése és elérése
- A megküzdés gyakorlása
- Apró örömök élvezete
- A megbocsátás gyakorlása
- A testmozgás gyakorlása
- Fenntartható boldogság

Az óvodás korosztály számára életkoruknak megfelelő szinten, játékos cselekedtetések közepette próbáljuk közelebb vinni a gyerekekhez ezen technikákat. Sok kis verssel, mondókéval, dallal színesítve, erősítve a pozitív hozzáállást a mindennapok nehézségeivel szemben.

Minden héten hétfőn kidobjuk a Szeretet-dobókockánkat, és a rajta lévő erkölcsi tartalmaknak próbálunk megfelelni, próbáljuk gyermekeinkbe ezt erősíteni. Ehhez kapcsolódnak a Boldogság fokozó technikák gyakoroltatása.

## **6.5 Idősek tiszteletére nevelés**

A városrészben működik a kertvárosi Tisza Nyugdíjas Klub, az Oltalom Idősek Otthona valamint a Szolnoki Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézményének V. számú Gondozási Központja. Ez utóbbi tagjai ebben a nevelési évben azzal a kéréssel kerestek meg bennünket, hogy találjunk ki olyan közös programokat, ahol a gyermekek és az idősek egyaránt jól érzik magukat. Ekkor indult el együttműködésünk, és szeretnénk ha mindez hagyománnyá válna. Célja:

- Az idősek és a gyermekek közötti szorosabb kapcsolat alakítása.
- Az idősekkel való törődés példa legyen a fiatal generáció számára (gyermekek; szülők).
- Közös programokkal színesíteni az idősek életét és az óvodás gyermekek mindennapjait.
- Régmúlt idők értékeinek bemutatása gyermekeink és szüleik számára.
- Óvodánk fontos szerepet kapjon a városrész életében.

### **Közös tevékenységeink:**

- Idősek világnapja - dalos játékokkal, versekkel köszöntik a gyermekek a szép korúakat
- „Nagymama meséi“ - időseket hívunk mesemondásra
- Közös tevékenységek - kerítésfestés; virágültetés; kézműveskedések; befőzés, mézeskalács sütés, **nagyok búcsúztatása, Napsugár tour, leendő kicsik fogadása, csalamádé készítés.....stb**
- Mikulás váró - Idős bácsik örömmel vállalják a Mikulás szerepét
- Advent, karácsonyi készülődés
- Anyák napja - kedves műsorral ajándékozzák meg a gyermekek a városrész nagymamáit
- Gyermeknap - kézzel készített meglepetéssel viszonzózzák az idős néni és bácsik a gyermekek törődését

### **Kapcsolódása tagintézményünk specifikumaival:**

- **Környezetvédelem:** lelkesen gyűjtik óvodánkunk egész évben a feleslegessé

vált papírt, Pet- palackot. Aktívan részt vesznek az évente két alkalommal megszervezésre kerülő papírgyűjtésünkben.

### **Együttműködésünk eredményei:**

- Pozitív kapcsolat alakul több generáció között (gyermekek- szülők-idősek)
- Óvodás gyermekeink szocializációs érzékenysége fejlődik
- Közvetlen kapcsolat ápolásával az idős emberek elszigeteltségének csökkentése
- Magasabb rendű érzelmek fejlődése - Gyermeki empátia, beleérző képesség fejlődése; Erkölcsi értékek alakulása
- Kommunikációs képességek fejlődése
- Kapcsolatteremtő képesség alakulása
- Stressz csökkenése mindenki számára
- Hagyományok ápolása
- Összetartozás érzésének átélése; Idősekhez való kötődés erősödése
- A városrész életébe aktívabb bekapcsolódás

*„Mindjárt születésünk pillanatában szüleink jóságára, gondoskodására szorulunk. Később, amikor betegségek gyötörnek minket és megöregszenk, megint mások gondoskodására és jóságára leszünk szorulva. Mivel életünk kezdetén és végén mások törődnek velünk, hogyan tudnánk mi életünk derekán nem törődni másokkal?”*

*/TendzinGjaco/*

## **7. KÜLDETÉSNYILATKOZAT, JÖVŐKÉP**

### **7.1 KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK:**

A Kertvárosi Óvoda olyan nevelést biztosít

- amely a családi nevelést kiegészítve boldog óvodás éveket nyújt,
- ahol jól érzik magukat és elégedettek a gyermekek, a szülők és a nevelő munkát közvetlenül segítők,

- ahol a gyermekek alkotó részesei az óvoda mindennapi életének,
- ahol érvényesülnek a gyermeki és szülői jogok,
- ahol érték: - egészség,
  - a helyes viselkedés,
  - a természeti és társadalmi környezet,
  - a máság elfogadása és a tolerancia,
- ahol a gyermekek képessé válnak az önkifejezésre és a befogadásra,
- ahol az óvoda nyitottságával, rugalmasságával képes a társadalmi környezet változó igényeihez alkalmazkodni a belső érték stabilitás megtartásával.

A gyermek és az elhivatottság az elkötelezettség, a jövő iránti felelősség vezeti munkánkat, életvitelünket és emberi kapcsolatainkat.

Hisszük, hogy érzéseink, tetteink, magatartásunk jó példát mutat azoknak a gyermekeknek és szülőknek, akikért dolgozunk.

## 7.2 JÖVŐKÉPÜNK:

Nevelési értékeink és programunk sajátosságai váljanak ismertté, példaértékűvé a családok körében.

## 8.A „MI ÓVODÁSAINK” – GYERMEKKÉP

A „mi óvodásaink” érzelmileg kiegyensúlyozottak, szeretnek óvodába járni, ragaszkodnak a körülöttük lévő felnőttekhez, társaikhoz.

Jól érzik magukat a közösségi élet adta örömteli élményekben: önfelelt szabad játék, mozgás, séta, kirándulás.

Nyitottak az őket körülvevő világra, szeretik és óvják a természetet, védik, gondozzák az állatokat, tudnak felfedezni, tudnak rácsodálkozni, fogékonyak a szépre, kreatívak, önkifejezőek. Ismerjék a helyi hagyományokat, néphagyományokat, szokásokat, a népi tárgyi kultúra értékeit, védjék szeressék azt.

Jól ismerik a közösségi élet és a kulturált életvitel szokásait, normáit, megfelelő kommunikációs és kooperációs képességekkel rendelkeznek.

Az óvodáskor végére önállóak, magabiztosak. Olyan pozitív személyiségjegyek, mint – toleráns, együttműködő, tisztelettudó, másságot elfogadó – segítik őket az életben való beválásban.

Az egész gyermeki személyiség egészséges, harmonikus fejlődésének eredményeképp nyitott érdeklődéssel készen állnak az iskolai élet megkezdésére.

## 9. A „MI ÓVODÁNK” – ÓVODAKÉP

Óvodánk nevelő intézmény, a családi nevelés kiegészítőjeként a gyermeki személyiség kibontakoztatására, fejlesztésére törekszik az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével (ide értve a különleges gondozást igénylő gyermek ellátását is).

Mit kínál az óvodánk?

- Gyermekközpontú, befogadó óvodai nevelésben a gyermekek középpontba helyezését az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Az óvó,- védő,- szociális,- nevelő,- személyiségfejlesztő funkció kiteljesítését.
- Egészséges és esztétikus külső és belső környezetet.
- Érzelmi alapokon nyugvó óvodai mindennapokat.
- A gyermekek testi – lelki szükségleteinek figyelembe vételét.
- Családias, barátságos, szeretetteljes légkört, a gyermeki személyiséget övező elfogadást, tiszteletet, megbecsülést és bizalmat.

- „Biztonságos óvoda”- program (2021) – amely az Országos, Rendőr-főkapitányság Országos Balesetmegelőzési Bizottság Közlekedéstudományi Intézet által meghirdetett program
- Az egészséges életmódra nevelés keretén belül az egészséges életmód – életvitel megalapozását.
- Rendszeres mozgáslehetőséget a gyermekek számára.
- Olyan környezettudatos magatartás – és szemléletforma csíráinak lerakását, amely a természet megismerésén és megszerettetésén túl a megóvást is feladatának tekinti.
- **Állat és Madárbarát óvoda, mely kiemelt feladatának tekinti az állatok rendszeres védelmét, gondozását, szeretetét, megismerteti a gyermekeket az állatok élőhelyeivel, táplálkozásaival és kapcsolatot ápol az állatvédőkkel Állatmenhelyekkel.**
- A szabad játék kiemelt szerepet kap nevelési gyakorlatunkban.
- Életkornak és fejlettségnek megfelelő színes, változatos tevékenységek biztosításával a képességek széles körének fejlesztését.
- Alkotó, nyugodt, ösztönző, elismerő, elfogadó légkör biztosításával az önmegvalósítás szükségletének kielégítését, a kompetencia átélésének örömét.
- A gyermekek életkori sajátosságain alapuló, kényszertől, teljesítmény nyomásától mentes, differenciált fejlesztést.
- Óvodásaink társadalmi életre való felkészítését az együttműködési és érintkezési képességek kiemelt jelentőségű fejlesztésével.
- Az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődésének elősegítését.
- Hagyományaink, kapcsolataink ápolását, értékeink megőrzését.
- A szülői igények és a társadalmi elvárások lehetőség szerinti teljesítését.
- A szülői házzal nyílt, őszinte, bizalomra épülő partneri viszonyra törekvést.

- A migráns családok gyermekei számára biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.

## 10. A SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT ÓVODAI TEVÉKENYSÉG FORMÁI ÉS FELADATAI

Tartalma a SZVÓ HOP-ban részletesen kibontva.

A nevelő testület teljes mértékben elfogadta, az óvodai gyakorlatban alkalmazza.

## 11. ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK

- Szüret
- „Tök jó” nap
- **Egészség hét**
- Szent Márton és Szent Erzsébet legendája
- Mikulásváró – Szent Miklós legendája
- Adventi koszorú készítő délután
- Családi karácsonyfa díszítő délután
- Gyertyagyújtó ünnepély
- Farsang
- **Március 15**
- Húsvét
- Anyák napja
- **Erdei óvoda**
- **Családi délután**
- Évzáró, nagyok búcsúztatása
- Születésnapok, névnapok köszöntése
- Kerékpártúra a Kertvárosban

**CÉL:** Az ünnepeink, hagyományaink a közösen átélt öröm forrásai legyenek.

Nagy közösségformáló erőt tulajdonítunk ünnepeinknek, hagyományainknak. A szülők az óvodai életbe betekintést nyerhetnek, láthatják gyermekeik közösségben történő megnyilvánulásait.

- A szeretet ünnepére fő feladatunk az érzelmi ráhangolás, tevékenykedtetés, készülődés, mézeskalács sütés, ajándékkészítés. A szervezési előkészületekbe aktívan bekapcsolódnak a szülők, nagyszülők.
- Farsangkor vidám mulatsággal, tánccal búcsúztatjuk a telet.
- Március 15.-e alkalmával ismerkedünk városunk jellegzetes épületivel az ünnephez kapcsolódó nevezetességekkel. (szoborlátogatás, zászló-kokárda készítés, képek gyűjtése a hagyomány.)
- Május elsejét a szabadban ünnepeljük. Fát díszítünk, táncolunk, tavaszi dalokat, verseket mondogatunk.
- Az Anyák-napi köszöntés előtti készülődés, sütés, ajándékkészítés, teremdíszítés, ünnepi ráhangolódás.
- **Erdei óvoda megszervezése (3 nap)**
- Gyermeknap alkalmából kirándulást szervezünk gyermekeink részére. Törekvésünk, hogy felszabadult, örömteli együttlétet, együttes játékot jelentsen számukra ez a nap, amely csak az övék.
- **Családi délután szervezése ahol családi programokat, főzést szervezünk az óvoda udvaron**
- A tanévzáró-ballagási ünnepség

*Népi hagyományokhoz* kapcsolódó ünnepek:

- Őszköszöntő, szüreti mulatság
- „Tök jó” nap

*Egyetemes keresztény kulturális* értékekhez kapcsolódó ünnepek

- Szent Márton legendája
- Szent Erzsébet erkölcsi mondanivalója

- Adventi ünnepkör: Mikulás ( Szent Miklós) Karácsony
- Farsangi multság
- Húsvét
- Májusfa állítás

*Hazafias* ünnepünk:

- Március 15.-i megemlékezés

## 12. EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

### **ÓVODA – CSALÁD**

Elsődleges és legfontosabb partnerünk a család. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését.

Az óvoda és a család egymásra utaltsága, egymás kölcsönös segítése a gyermekek nevelésében egyre inkább igényli az összefogást, összedolgozást.

A család és az óvoda jó kapcsolata semmi mással nem pótolható pedagógiai hatások forrása.

#### **Célunk:**

A szülők és az óvodapedagógusok váljanak egymást segítő, megbecsülő nevelőpartnerekké annak érdekében, hogy a gyermekek személyiségfejlődése kiegyensúlyozott legyen.

#### **A célkitűzés megvalósítását segítő feladatok:**

- Óvodánk legyen nyitott, hogy a szülők a sajátjuknak érezzék. A nyitottság ne csak azt jelentse, hogy a szülők bármikor bemehessenek az óvodai csoportba a gyermek érdekeit szolgáló óvodai nevelési értékek megismerése céljából, hanem azt is, hogy az óvoda képes fogadni a szülők, nagyszülők által közvetített ismereteket.
- Mind a családban, mind az óvodában megközelítőleg azonos követelményeket állítsunk a gyermekek elé.

- A szülők ismerjék meg a 3-7 éves korú gyermekek életkori sajátosságait. Például: ne tartsák rossznak a gyermeket nagyfokú mozgékonyágáért, örökös kérdezősködéséért, tapasztalatvágyáért, erős akarataért stb., értékeljék pozitívan a gyermek másságát.
- Érjük el, hogy a szülők az óvodában szervezett eseményekbe, tevékenységekbe aktívan kapcsolódjanak be, mondják el ötleteiket, javaslataikat, és ezek a javaslatok – ha lehetséges – valósuljanak meg.
- Tanulják meg tisztelni a gyermeket, érezzék meg a nevelésben a távlat jelentőségét, a nevelés váljon egyre tudatosabbá. Váljanak újra értékessé a szülők szemében is az olyan tulajdonságok, mint a szerénység, kedvesség, udvariasság, segítőkészség stb.
- Ismerjék meg a szülők az óvodai életet, az óvodai dolgozók és az óvodapedagógusok lelkiismeretes munkáját. Lássanak sok jó példát a konfliktushelyzetek megoldására, a differenciált foglalkoztatásra, a változatos, játékos tanulási helyzetekre, módszerekre.
- Az óvoda dolgozói emberi, beszéd-, és magatartásmódjukban, szakmai felkészültségükben legyenek példák a szülők számára.

### **Együttműködési formáink:**

- beiratkozás – az első személyes kapcsolat felvétele
- napi kapcsolattartás
- szülői értekezlet – évente 3 alkalommal
- fogadóórák – nevelési év/2alkalom, illetve szükség szerint
- nyílt napok – a nevelési év során, előre tervezetten és megbeszélten
- családlátogatások – az óvodába lépést megelőzően, az óvodai évek alatt legalább egyszer minden családhoz, ahová szükséges (gyermekvédelem – prevenció) gyakrabban is
- megbeszélések – szükség szerinti időközönként

- szülői fórumok – a szülők érdeklődésének, illetve a felmerülő gondok, aktuális problémák megoldásához egy-egy adott témához kapcsolódva külső előadó közreműködésével (védőnő, pszichológus, orvos stb.) közérthető, korszerű ismereteket közvetítő előadások szervezése
- óvodai ünnepek, rendezvények a szülők bevonásával
- közös programok
- faliújság, hírlevél, zárt facebook csoport

## **További kapcsolatok:**

### **Szolnok Városi Óvodák**

Kapcsolattartás, hatékony együttműködés, tárgyi feltételek biztosítása annak érdekében, hogy az óvodánkba járó gyermekek számára biztosítani tudjuk a gyermeki személyiség kibontakozását, harmonikus fejlődését, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételét.

### **Iskolákkal való kapcsolattartás**

Kialakult kapcsolatainkat továbbra is fenntartjuk, ápoljuk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Óvodánkból az iskolába kerülő gyermekek fejlődését figyelemmel kísérjük. A tanítónők segítségével tapasztalatokat gyűjtünk, melyet felhasználunk nevelőmunkánk további fejlesztéséhez. **A Boldogságóra programmal kapcsolatban tovább bővítjük kapcsolatainkat azokkal az iskolai intézményekkel ahová mennek óvodásaink és az intézmény alkalmazza e programot. Ez jó alkalom arra, hogy a program hatékonyságát megfigyeljük, eredményességét rögzítsük.**

Az óvodás gyermekek döntő többsége 6- 7 éves korára alkalmassá válik az iskolai életre. Jellemző erre a korosztályra, hogy vidáman, kiegyensúlyozottan VÁRJA az iskolai életet, és rendelkezik azokkal a képességekkel, amelyek birtokában megkezdheti iskolai tanulmányait.

Arra törekszünk, hogy az óvoda-iskola átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük.

Tevékenységünk áthatja az iskolára készülő gyermekek egész napját.

Az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítő feladataink:

- Nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai légkör biztosítása
- Az óvodában kialakított jó szokásrend továbbvitele
- Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása:
  - Kooperatív tanulásszervezés
  - Differenciálás
  - Projekt pedagógia

Óvodánkban az 5- 6- 7 éveseknél alkalmazott kooperatív tanulásszervezés kiscsoportos tevékenységeken alapszik, fontos a szocializáció területén az együttműködő képesség fejlődésében. A hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van.

Mivel gyermekeink tanulása tevékenységekhez kötődik, erős a motiváció!

*„A tudás a tapasztalat lánya”*

- *Leonardo da Vinci* -

A kooperatív tanulásszervezés az életre nevel, közben nő a gyermekek önbizalma, fejlődik szocializációjuk.

Olyan képességeket fejleszt, mint a

- Figyelem
- Empátia
- Felelősségvállalás
- Önzetlen segítségnyújtás
- Tolerancia
- Kommunikáció
- Szervező készség

- Szocializációs képességek.

Óvodapedagógusaink szemléletváltás után a következő tulajdonságokkal bírnak:

- Nyitott, elfogadó
- Toleráns
- „szervező szereposztás”- főszereplő helyett
- Partner, együttműködő a gyermekekkel

Gyermekközpontú tanulásszervezésünk során a gyermek bízhat az óvodapedagógusban és társaiban.

Nem kell szorongania, ha rosszat mond s ez az óvoda-iskola átmenetet is megkönnyíti.

### **Bölcsöde**

Feladatunk: egymás nevelési gyakorlatának megismerése a gyermekek intézményváltásának megkönnyítése érdekében.

### **Közművelődési Intézmények:**

Színház

Agóra

Hild Viktor városi könyvtár Kertvárosi fiók könyvtára

Kertvárosi közösségi ház

Szolnok Városi Óvodák tagintézményei: - Boldog óvodák

Egymástól való tanulás megvalósítása – szakmai rendezvényeken való részvétel.

### **Gyermekjóléti Szolgálat**

A rászoruló családok megsegítése érdekében folyamatos kapcsolattartás – jelzőrendszer működtetése.

### **Iskola egészségügyi szolgáltatást végző szakemberek**

(gyermekorvos, védőnő, fogorvos)

Kapcsolattartásunk védőnői éves munkaterv alapján működik.

### **Közművelődési intézmények**

Kapcsolatunkat az értékközvetítés és az igényesség jellemzi.

### **Egyházak**

Nyitottak vagyunk, jó együttműködésre törekszünk.

### **Főzőkonyha**

Kapcsolatunkat a folyamatosság jellemzi a gyermekétkeztetés minőségének javítása érdekében.

Kapcsolattartásunk formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és szükségletekhez, a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitottságra törekszünk.

## **13. PÁLYÁZATUNK: Boldogságóra**

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játécai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt, az életszeretetet. Gyermekeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető utat, majd boldogságra képes emberré váljanak.”

Prof. Dr. Bagdy Emőke

a Boldogságóra program fővédnöke

A Boldogságóra program elindítója: Bagdi Bella személyiségfejlesztő, a „Jobb Veled a Világ Alapítvány” elnöke

A program fővédnöke: Prof. Dr. Bagdy Emőke

A program tudományos szaktanácsadója: Prof. Oláh Attila

A program tudományos hatékonyságát 2015/2016 évben az ELTE Pozitív Pszichológiai laboratóriuma vizsgálta

## **A pályázat célja**

Az Alapítvány egyik kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. Jelen pályázat ennek a szándéknak széles körben való megvalósulását tűzi ki céljául. Célja, hogy vezérfonalat adjon a gyermekeknek, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

Óvodánk elnyerte a Boldog óvoda címet. A pályázat benyújtásával vállaljuk a pályázati kiírásban szereplő feltételek teljesülését.

Közép és hosszú távú célunk a Boldog óvoda cím meghosszabbítása, illetve az Örökös Boldog Óvoda cím **megtartása**

**Állatbarát óvoda cím elnyerése, amely egyedülálló a Szolnokon működő összes óvodai intézmények között.**