Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programja

Manóvár Tagintézmény programrésze

Mottónk: „Gyere, mozogj, és játssz velünk!”

SZOLNOK

Hatályos: 2018.09.01-től

Érvényes: 2021.09.01-től

Tartalom

1. Helyzetelemzés ... 3

2. A sajátos pedagógiai arculat érték és célrendszer ... 3

2.1. Értékazonosság és az előnyös különbözőség az óvodai csoportokban ... 4

2.2. Vonatkozó alapelvek: ... 5

2.3. Nevelési cél: ... 6

2.4. Küldetésnyilatkozat: ... 6

2.5. Jövőkép ... 7

3. A Mi óvodásaink – gyermekkép ... 7

4. A Mi óvodánk ... 7

5. Az óvodai nevelés feltételei ... 7

6. Megvalósítás megkülönböztető kritériumai döntő tényezői ... 9

6.1. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés ... 9

6.2. Játék, élményen alapuló tanulásszervezés ... 11

6.3. Egészséges életmódra nevelés ... 11

7. A sajátos pedagógiai arculat óvodai tevékenységi formái és feladatai. ... 13

7.1. Mozgás ... 13

7.2. Mozgáskotta: ... 15

7.3. Gyógytestnevelés ... 16

7.4. Varázsceruza ... 17

8. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése ... 18

8.1. Tehetségfejlesztés ... 18

9. Sajátos pedagógiai arculathoz kapcsolódó gyermeki fejlődés nyomon követése, megfigyelése, mérések ... 20

10. Saját hagyományok, ünnepek ... 21

11. Dokumentálás ... 21

12. Együttműködés ... 22

Melléklet ... 25

1. Helyzetelemzés

Óvodánk nyugodt, csendes, utcai zajtól védett területen fekszik. A város minden pontja és a vasútállomás felől is jól megközelíthető. Óvodánk férőhelye 100 fő, amelyben, 4 csoportban foglalkozunk a gyermekekkel. Csoportszobáink gazdagon felszereltek, esztétikusak, tükrözik az óvoda helyi specialitását, a **mozgást**. Minden csoportszobához külön öltöző és mosdóhelyiség tartozik, ami zökkenőmentességet biztosít a gyermekek ellátásában. Só szobával rendelkezünk, a só szobában a gyerekek aktív időtöltés közben élvezhetik a **só terápia** pozitív hatásait. Óvodánkban a gyerekek minden héten részt vesznek só terápiás foglalkozáson.

Rendelkezünk fejlesztő és tornaszobával, sokféle, speciális tornaeszköz biztosítja az óvodai szervezett mozgásfejlesztést. Továbbá kihasználjuk a folyosót, az öltözőket, a csoportszobákat a mozgásigény kielégítésére, mozgásfejlesztő eszközök elhelyezésére. Az óvoda épülete jól felszerelt, esztétikusan kialakított külső, belső környezettel rendelkezik. Udvarunk parkos, az udvari mozgásfejlesztő eszközök széles kínálata biztosítja minden évszakban a hozzánk járó gyermekek szabadlevegőn való tartózkodását, edzését.

2. A sajátos pedagógiai arculat érték és célrendszer

Intézményünk pedagógiai programja saját szakmai meggyőződésünk alapján a játékra és a mozgásra épül. A mozgásfejlesztést a Mozgáskotta módszer alkalmazása kiegészíti, mely egy komplex mozgás és személyiségfejlesztő program. Kiemelt figyelmet fordítunk a vizuális területen tehetséget mutató gyermekek fejlesztésére.

Nevelési célrendszer

Pedagógiai értékelem	Célrendszer	Megvalósulás határideje
1. Mozgás	Mozogni szerető testben és lélekben egészséges gyermek.	5 év
2. Játék	Kreatív motivált, együttműködő, érdeklődő gyermek	5 év
3. Tehetségfejlesztés	Alkotó, szabad önkifejezésre képes gyermek	5 év

Működési értékelem	Célrendszer	Megvalósulás határideje
1. Azonos értékrend	Közösen egyeztetett és elfogadott értékrend alapján dolgozó nevelőtestület és alkalmazotti kör	5 év
2. Szakmai felelősség	Gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése.	5 év

2.1. Értékazonosság és az előnyös különbözőség az óvodai csoportokban

Értékazonosság:

- Helyi dokumentáció és a tervezőmunka egységes
- Folyamatos szakmai önfejlesztés, új ismeretek megszerzése minden óvónőnél igény
- Innovációra való hajlam
- Szokás szabályrendszer minden területen minden csoportban egységes képet mutat
- Viselkedési normák egységesítése (a csoportra nem jellemző az árulkodás, a verekedés, az agresszív megnyilvánulások, nem fordul elő csúnya beszéd.)
- Óvodai hagyományok, ünnepek (mikulás, karácsony, farsang, anyáknapja, évzáró) egységes minden csoportban.
- A torna a mozgásos játékok minden csoportban, azonos szervezésben történik. Változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk, minden csoport rendelkezik tini-kondival, ami a mindennapi szabad mozgást segíti.
- Mindennapos testnevelés minden nap megvalósul a csoportokban.
- Környezettudatos életvitel és magatartás kialakítása, környezeti problémák iránti érzékenység, helyes magatartás minta, értékrend mintakövetéssel. Közvetlen környezetünk (külső és belső) világ értékeinek megismertetése, megszerettetése minden csoportban.
- Tudatosan figyelünk a környezet-, illetve a természetvédelem fontosságára, a fenntartható fejlődés érdekében nagy hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására. Azt kell megerősíteni, hogy milyen nagy az ember felelőssége környezetük megóvása szempontjából.
- Ezért elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket biztosítunk a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

- A környezeti nevelésben alkalmazzuk az elemi megismerési módszereket: megfigyelés, vizsgálat, összehasonlítás, mérés, kísérlet, modellezés.
- Olyan hagyományokat építünk be az óvodai életbe, amelyek szebbé, gazdagabbá teszik a gyermekek életét, elmélyítve a gyermekek környezethez, közösséghez, nemzeti kultúrájukhoz való pozitív viszonyát. (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak és Fák napja).
- Segítjük a hazaszeretet érzésének kialakítását ünnepek, hagyományok, történelmi események megismerése által. Megismertetjük a gyermekekkel a településhez kötődő helyi hagyományokat.

Játék:

- Játékszervezésünkre a SZVO pedagógiai program alapelvei a mutatók. (SZVO Pedagógiai program 8.1. fejezet)
- Egységes eszközlista alapján biztosítjuk, hogy minden csoportban, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagok, eszközök, játékszerek biztosítva legyenek.
- Minden csoportban biztosítjuk azokat a színtereket, amelyek a szabad játékhoz szükségesek.
- Minden csoportszoba tükrözi a csoport szimbólumát, a csoportbáb él a csoportban.
- Óvodapedagógusaink tudatos jelenléte biztosítja a játékban az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt a feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával támogató serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.
- A nem használt játékokat a gyerekek a helyére teszik.
- Folyosói játék biztosítása/ terepasztal, társasjáték, mozgásos játék

Előnyös különbözőség:

- Az óvoda összképe tükrözi az óvodában folyó szakmai nevelőmunkát.
- A születésnapok ünneplése minden csoportban egyéni, már kialakított szokásrend alapján történik.

2.2. Vonatkozó alapelvek:

- A hozzánk járó gyermekeket elfogadás, tisztelet, szeretetteljes gondoskodás, különleges védelem, megbecsülés és bizalom övezi.

- Érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése.
- Mozgásra és a játékra alapozva szervezzük a nevelési területeken végzendő feladatainkat.
- Az egyéni differenciált fejlesztés biztosítása, a gyermek egyéni képességeihez igazodó megfelelő műveltségtartalmak közvetítése.
- Megteremtjük annak lehetőségét, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.
- A gyermekek önmagukhoz való fejlesztése az elvünk a családi nevelés mellett.
- Lehetőséget biztosítunk a tehetséges gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatására (Manóműhely)

2.3. Nevelési cél:

1. Az óvodáskorú gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak valamint eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével, célunk, hogy minden gyermek egészséges, harmonikus személyiség legyen.
2. Rendelkezzen a megfelelő testi-szociális és értelmi képességekkel és érettséggel.
3. Minden gyermek képességeinek maximumát éri el a mozgásra – játékra alapozva

2.4. Küldetésnyilatkozat:

Mi a Manóvár óvoda nevelőtestülete, elfogadó, szeretetteljes, megerősítő légkört teremtünk a hozzánk járó gyermekek számára.

Valljuk, hogy a gyermek összes képessége mozgás útján rendkívül jól fejleszthető, ezért programunkat, a gyermek két legjellemzőbb tevékenységére, a **játékra** és **mozgásra** építettük. Óvodánk felvállalja, hogy a gyermekeket, az óvodában töltött évek alatt képességeinek maximumára juttatja el. Tevékenységeinket a mozgás öröme hatja át, biztosítjuk az óvodában járó gyermekek számára a felszabadult, örömteli mozgást, játékot.

2.5. Jövőkép

A mi óvodánk olyan óvodává szeretne válni, ahol a rendszeres mozgás kiemelt szerepet tölt be, a hozzánk járó gyermekek igényévé válik.

3. A Mi óvodásaink – gyermekkép

A mi óvodásaink örömmel járnak a Manóvár óvodába, jól érzik magukat a biztonságot sugárzó környezetben. Szeretnek mozogni, nyitottak, érdeklődőek, magabiztosak.

4. A Mi óvodánk

A mi óvodánk családias, meghitt, szeretetteljes, védelmet nyújtó. Közös értékrenden alapuló, tudatos nevelőmunkával gondoskodunk a gyermeki személyiség kibontakoztatásáról, a mozgás és a játék eszközeivel.

5. Az óvodai nevelés feltételei

(lásd. SZVO PP.2.4 fejezet)

- Tárgyi feltételek:
  - Csoportszobáink tágasak, világosak, esztétikusak.
  - Külön öltöző és mosdóhelyiségek minden csoporthoz.
  - Tornaszobánk gazdagon felszerelt.
  - Változatos mozgásfejlesztő eszközök.
  - Rendelkezünk fejlesztőszobával.
  - Udvarunk utcai zajtól védett zárt terület, fajátékokkal
    - fedett pagodával, és homokozóval, focipályával
  - Só szobával rendelkezünk.

- Személyi feltételek:
  - Óvodapedagógus 8 fő
  - Pedagógiai asszisztens 1 fő

- Szakképzett dajka 4 fő
- Konyhai dolgozó 1 fő
- Karbantartó 1 fő

Össz létszám: 15 fő

Az óvodapedagógusok főiskolai végzettséggel rendelkeznek.

További szakképzettségeink:

- 2 fő közoktatási vezető szakvizsga
- 2 fő fejlesztő pedagógus szakvizsga,
- 1 fő zeneóvoda vezető, TSMT terapeuta végzettség
- 2 fő nyelv és beszédfejlesztő szakvizsga
- 1 fő gyógytestnevelő szakvizsga, úszóoktatói végzettség
- 1 fő gyermektánc oktató szakvizsga

Valamennyi óvodapedagógus rendszeresen részt vesz szervezett továbbképzéseken.

A sajátos pedagógiai arculatra vonatkozóan

- Rendelkezünk jól felszerelt tornaszobával és fejlesztő szobával, valamint a folyosót is kihasználjuk a gyermekek mozgásigényeinek kielégítésére.
- A mozgásfejlesztés kiegészítéseként alkalmazzuk a Mozgáskotta módszerét. Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges gyermekek fejlesztésére, a Manóműhely (vizuális) foglalkozásain.

6. Megvalósítás megkülönböztető kritériumai döntő tényezői

6.1. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Óvodánkban az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés szocializáció folyamatára a SZVO irányelvei a mutatók. (SZVO PP: 7.1. fejezet) A 2. pont kiegészítéseként óvodánkban az érzelmi nevelés és szocializációhoz kapcsolódó tárgyi feltételrendszer kiegészül a közös rendezvényeken használt Manóvár óvodás pólóval.

Csoportszervezés

Óvodánk helyi adottságait, a szülői igényeket, elvárásokat, valamint óvónőink attitűdjét figyelembe véve heterogén életkorú csoportokat szervezünk. Mivel a gyermek önmagához képest egyéni érési ütemének megfelelő differenciált nevelési elvet vallunk, meggyőződésünk, hogy a hatékonyságot felkészültségünk, rugalmasságunk, helyzetfelismerésünk az egész egyéniségünk határozza meg, nem a csoport szervezési kerete.

Napirend

Időkeret	Tevékenységek
6.30 - 7.00 7.00-9.45	Gyermekek fogadása, játék összevont csoportban Beszélgető-kör, Napindítás Érzelmi ráhangolódás Játék Étkezés folyamatosan Óvodai tevékenység: Játék, szabadon választott tevékenység, játékba integrált tanulás, Foglalkozás (5-25')
9.45-10.15	Játék elrakás Naplezárás Mindennapos játékos mozgás (életkor függően 10-15') Szabályos járást segítő napi mozgásos tevékenység
10.15-10.30	Irányított tevékenység.(„Varázsceruza")
10.30-12.00	Levegőzés, játék, mozgás a szabadban Séták, helyszíni megfigyelések
12:00 – 13:00	Készülődés a közös étkezéshez, ebéd
13.00-14.45	Fogmosás, készülődés a pihenéshez, teremrendezés Mesehallgatás Pihenés
14.45- 17.30	Ébredés: teremrendezés, készülődés az étkezéshez - Folyamatos uzsonna - Játék, közös tevékenykedés - Lehetőség szerint levegőzés, mozgás - Gyerekek hazabocsájtása

Hetirend

Heti rendünkben az óvodai tevékenység és tanulás-szervezés, játékba integrált tanulás, foglalkozás (*verselés, mesélés; ének, zene, énekes játék, gyermektánc; külső világ tevékeny megismerése; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; mozgás)* napi szinten való megjelenését aláhúzással jelöljük.

6.2. Játék, élményen alapuló tanulásszervezés

Óvodánkban a játék, élményen alapuló tanulásszervezésre a SZVO irányelvei a mutatók, (lásd. SZVO 8.1. fejezet.) A gyermekek képességei, érdeklődése a különböző életkorokban eltérőek, érésük, egyéni fejlődésük is más és más, ezért a játékukban is eltérés mutatkozik.

Fontosnak tartjuk, hogy a játékban minden korcsoport számára biztosítva legyenek az életkoruknak megfelelő feltételek. (lásd. SZVO 8.1. fejezet)

6.3. Egészséges életmódra nevelés

Óvodánkban az egészséges életmódra nevelés területére a SZVO irányelvei a mutatók. (lásd. SZVO 7.3. fejezet)

Gyermekek egészségének védelme:

Fontos a gyermek tevékenységének folyamatos figyelemmel kisérése, a gyermekbalesetek megelőzése. A gyermekben is igyekszünk kialakítani saját testi épségük megőrzését társaik testi épségének védelmét oly módon, hogy rendszeresen és tudatosan felhívjuk figyelmüket a környezetükben található eszközök, tárgyak helyes használatára. A levegő-víz napfény együttes hatásának kihasználásával biztosítjuk a gyermek testi edzettségét. Tagintézményünk, a pedagógus felügyeletet biztosítja. Télen szánkózás, csúszkálás, tavasztól őszig roller, kerékpározás biztosítja az udvaron a gyerekek szabad edzését. Ennek érdekében a lehető legtöbb időt töltjük a szabadban. Nagy hangsúlyt fektetünk a higiénés szabályok betartására; portalanítás, fertőtlenítés, környezet tisztán tartása, az időjárásnak megfelelő öltözködés, folyamatos levegő csere, minél több zöld növényzet, megfelelő páratartalom biztosítása, kellemes, nyugtató színek környezetünkben.
Fontos számunkra a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.

Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

Minden év novemberében „Egészséghét" és márciusában „Hazám, hazám" c. témába kiemelt figyelemmel program sorozatot szervezünk.

Mozgás, a mozgás igényének kielégítése:

Udvarunk kialakítása pázsitos, szilárd burkolatú, illetve fedett terasz, védett homokozó, focipálya biztosítja, hogy az év minden szakában lehetőség nyíljon a szabadban, biztonságos környezetben való mozgásra.

A változatos mozgás lehetőségeket a játékeszközök lehetőségeinek kihasználásával gazdagítjuk. Ilyenek az egyensúlyérzéket fejlesztő játékok, illetve a függeszkedésre, mászásra késztető eszközök. A különböző mozgásformák sokszori gyakorlásával az aktivitási szintek változtatásával kívánjuk elérni, hogy gyermekeink egyre biztonságosabban használják a szereket, eszközöket, egyre jobban eligazodjanak a térben, ezáltal a baleseteket is megelőzve. Az ősszel megrendezett gyermek-szülő játékos sportvetélkedővel is hozzájárulunk a közösen, örömmel végzett mozgás élményéhez, ez által is az egészséges életvitel kialakítására szoktatjuk a gyermeket és szülőt egyaránt.

7. A sajátos pedagógiai arculat óvodai tevékenységi formái és feladatai.

Óvodánkban a gyerekek számára a napi **rendszeres egészségfejlesztő testmozgás** színes és gazdag lehetőségét kínáljuk. Gyermekeink sokoldalú mozgásfejlesztését a csoportszobáink, folyosóink mozgásra is alkalmas berendezései, a rendkívül jól felszerelt tornaszoba és a szabadban szervezett testnevelés segíti. Fontosnak tartjuk, hogy óvodásaink minél több időt töltsenek a szabadban, melyet az udvarunkon zöld környezetben tesznek illetve élményszerző séták alkalmával. A mozgásfejlesztés kiemelt feladatunk, nemcsak mozgásuk fejlődik, hanem szocializálódnak, alakulnak társas kapcsolataik, énképük. A gyermekek testi nevelése mozgásos tevékenységeik tervezése során figyelembe vesszük egyéni fejlődésük ütemét, annak átlagtól való eltérését. A **spontán szabad játék** kereteiben végzett mozgásos tevékenységek mellett irányított mozgásos tevékenységeket tervezzük. Feladatainkat úgy határozzuk meg, hogy azok korrekciós és prevenciós lehetőségeket egyaránt tartalmaznak.

Cél: Mozogni szerető testben és lélekben egészséges gyermek.

Feladataink:

- Mozgás megszerettetése
- Mozgásigény kielégítése
- Mozgástapasztalatok bővítése
- Természetes mozgás fenntartása

7.1. Mozgás

Spontán mozgások szabad játékban	
Óvodán belül	**Óvodán kívül**
Folyosón	Kirándulás
Csoportszobában	Élményszerző séták alkalmával
Udvaron	Természetjárás alkalmával

Szervezett mozgás

Fajtái	Testnevelés Foglalkozás	Minden-napos testnevelés	Csoportközi tornafoglal-kozás	Mozgáskotta	Gyógy-testnevelés
Gyako-riság	Heti 1x	Heti 5x	Heti 1-1 alkalom	Heti 1x	Heti 1x
Feltéte-lei	Csoportszoba Tornaszoba Udvar Eszközök	Csoportszoba Udvar	Csoportszoba Tornaszoba	Csoportszoba Tornaszoba Speciális eszközök	Csoportszoba Tornaszoba Speciális eszközök
Forrás	Dr. Tótszőllősi-né Varga Tünde: Mozgásfejles ztés az óvodában	Gaál S.-né Kunos A.-né Testnevelési játékok az óvodában. Kemény Gáborné Segédanyag A játékos láb és tartásjavító		Magyar Gábor Mozgáskotta	

<u>A mozgáshoz szükséges eszközeink:</u>

A SZVO által meghatározott eszközökön kívül:

- Wesco kéz-láb
- Egyensúlyozó tölcsér
- Tojáslabda
- Bobath labda
- Gyűrű
- Füles zsák
- Teknősbéka
- Gördeszka (több típusú)
- Pedallo
- Sítalp
- Elefánttalp

7.2. Mozgáskotta:

A mozgáskotta módszert hatékony segítségnek tartjuk, mivel alkalmas a meghatározott ismeretek, jártasságok, készségek kibontakoztatására, differenciált fejlesztésre. A mozgáskotta alapelvei jól tükrözik a feladat komplexitását, a szemléletváltás fontosságát, az alternatív innovatív módszeres eljárások alkalmazásának szükségszerűségét.

A mozgáskotta foglalkozásokat csoportbontásban szervezzük a délelőtt folyamán. A három életszakasznak nagyon eltérő a fejlődés menete, ezért tartjuk fontosnak és hatékonynak ezt a szervezési formát. A foglalkozásokat minden csoportban az óvodapedagógus tartja.

A program értékei:

- a módszer központi pillére a mozgás és játék, mint az óvodáskorú gyermekek legtermészetesebb megnyilvánulásai.
- a gyermekek eltérő egyéniségét fejlődését figyelembe véve a nevelés, fejlesztés eszközeivel a teljes személyiségre irányul.

A mozgáskotta program

Komplex személyiségfejlesztést biztosító játékos mozgásfejlesztés, speciális eszközrendszerrel és metodikával.

- Pozitív transzferhatás pszichológiai hátrányok kompenzálása
- Ideomotoros funkciók fejlesztése
- Fizikai képességek kibontakoztatása
- Értelmi erők fejlesztése
- Gondolati mozgásminták megvalósítási képessége
- Mozgások időbeli szerkezetének megismerése
- Feszültségoldó valódi mozgásos játék
- Természetes mozgások gyakorlása
- Képességfejlesztő mozgásfeladatok

- Határozott mozgássorok leképezése
- Mozgások térbeli szerkezetének megismerése

Eszközkészletünk:

- Csúszásgátló szőnyegek
- Kottalapok
- Marokzsákok -színes, formás és pöttyös
- Kis-nagy dobogók
- Gerendák
- Fejpánt, csuklópánt

7.3. Gyógytestnevelés

Célja: *az óvodáskorú gyermekeknél a veleszületett illetve szerzett elváltozások, betegségek megelőzése és gyógyítása, tehát az egészség helyreállítása.*

A gyógytestnevelés foglalkozásokat megelőzi egy orvosi vizsgálat. (5 évesek szűrése)

A foglalkozásokat szakvizsgázott gyógytestnevelő végzi, az orvos által ajánlott gyermekekkel.

Feladat	Típusa	Prevenció korrekció módja
1. Mellkas deformitások	Tyúkmell, tölcsérmell	Gyógytestnevelés, vizes-edzés
2. Gerinc deformitások	Hanyagtartás, domború hát, lapos hát, domború-homorú hát Nyerges hát.	Gyógytestnevelés, vizes-edzés
3. Végtag deformitások	X-0 láb	Gyógytestnevelés
	Lábboltozat erősítése	Mindennapos testnevelés
4.Belgyógyászati betegségek	Túlsúly	Gyógytestnevelés, vizes-edzés

A mozgásfejlődés várható eredménye:

- Gyermekeink szívesen és örömmel mozognak.
- A nagymozgás, finommozgás, egyensúlyérzék életkorának megfelelő.
- Mozgása összerendezett.
- Erő és állóképesség fejlődik.
- Motoros mintamásolási készség pontosodik.
- Mozgáskedvük-mozgásigényük életvitelük részévé válik.
- Testvázlatuk, testsémájuk, dominancia, lateralitás kialakul
- Téri helyzetekben tájékozódni tudnak, a téri irányokat ismerik.
- Intermodalitás jól működik, jól szervezett bilaterális motoros koordináció jellemzi.
- Mozgásukat irányítani és helyzetben tartani tudják, tempóját szabályozzák.
- Érzékelésük, észlelésük fejlettsége révén kialakul alaklátási formaállandósági észlelésük
- Önfegyelmük, figyelmük megerősödik, feladattudatuk kialakul
- Betartja a szabályokat, egészséges versenyszellemük kialakul
- Pozitív énkép, önkontroll alakul.
- Érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlődik.
- Ismeri a mozgáskotta eszközeit, és azokat képes megfelelő szinten alkalmazni

7.4. Varázsceruza

„VARÁZSCERUZA" szakmai program az 5-6-7 éves gyermekek számára olyan nevelési hatásokat biztosít, amely a tanuláshoz elengedhetetlenül szükséges képességekre intenzív fejlesztő hatást biztosít és a Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programja szerint

működik./Lsd. SZVÓ PP.8.11 fejezet). A csoportközi tevékenységek szervezése heti egy alkalommal valósul meg.

8. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

A Manóvár Tagintézményben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése komplex módon, a gyermekek egyéni szükségleteinek, és törvényi előírások figyelembe vételével, a SZVÓ Pedagógiai Programja szerint történik.

8.1. Tehetségfejlesztés

Óvodánkban egy tehetséggondozó műhely működik, a Szolnok Városi Óvodák kiválóan akkreditált Tehetségpontjának egyik decentrumaként.

Manóműhely

Intézményünkben a tehetséggondozó tevékenység az óvodai élet szerves része.
Fontosnak tartjuk, hogy minden képességeiben többletet mutató gyermek megkapja az érdeklődésének, képességeinek és személyiségének legmegfelelőbb gondozást.
Tehetséggondozó tevékenységünk a különböző gyermeki igényeknek megfelelő, komplex, kétirányú folyamat:
SAJÁT CSOPORTON BELÜL - a mindennapi játék és tanulási tevékenységekben nyújtunk gazdagító lehetőségeket, élményeket és tartalmakat.

- Motiváló tárgyi környezetet, eszközöket biztosítunk a gyermekek által preferált területeken az elmélyült tevékenységhez
- Változatos óvodán belüli és kívüli programokat szervezünk az érdeklődési kör szélesítésére: táncház, népi játszóház, koncert, színház, kiállítás, múzeumlátogatás, erdei ovi, gyalogos és kerékpáros felfedező túrák, kirándulás, csoportok közötti sportverseny, játékos vetélkedők

MANÓ MŰHELYBEN – beválogatás alapján 6-8 fős csoportban, sajátos eszközrendszerű környezetben végzünk tehetségfejlesztő tevékenységet

Tehetségműhelyünk kiemelt működési területe: a téri-vizuális kultúra, képzőművészet

Gazdagító programunk:

- A vizualitás iránt érzékeny gyermekek alkotói-befogadói képességeinek fejlesztését támogatja
- Változatos, kihívást jelentő, kalandos projekteket tartalmaz
- A felfedezésre váró izgalmas témák elmélyült és magasabb szintű tapasztalatszerzésre adnak lehetőséget, serkentik a kreativitást
- A projektek végén egyéni vagy közös produktumok létrehozása biztosít sikerélményt
- Eredményeinket nyílt foglalkozáson, kiállításon és rendezvényeken prezentáljuk
- A programot 30 órás időkeretben, komplex (gazdagító- fejlesztő- lazító típusú) foglalkozások során valósítjuk meg. A foglalkozásokat hetente egy alkalommal, délutáni időpontban tartjuk.

Tehetséggondozás az óvodai csoportokban

Intézményünkben a tehetséggondozó tevékenység a mindennapi óvodai élet szerves része. Odafigyeléssel, elfogadással fordulunk a kiemelkedő képességű gyermekek felé.

Fontosnak tartjuk, hogy minden képességeiben többletet mutató gyermek megkapja az érdeklődésének, képességeinek és személyiségének legmegfelelőbb gondozást.

A különböző gyermeki igények kielégítésére a saját csoporton belül nyújtunk gazdagító lehetőségeket és tartalmakat.

- Támogatjuk kreatív megnyilvánulásaikat a mindennapi játék és tanulási tevékenységekben.
- Tématerveinkben változatos területeken kínálunk gazdagító-fejlesztő-lazító jellegű élményeket és tevékenységeket (hangszerbemutató, jégszobrászat, mesefeldolgozás, ökoprogramok)
- Motiváló tárgyi környezetet, eszközöket biztosítunk a gyermekek által preferált területeken az elmélyült tevékenységhez: számítógép, kutató sarok, terepasztal, modellező eszközök, barkácsszerszámok, építő elemek, hangszerek, bábok, színházi kellékek, vizuális alkotótevékenység alapanyagai, eszközei, stratégiai játékok, mozgáskotta eszközök
- Tehetségműhelyünk a csoportok számára átjárható, az eszközök kölcsönözhetőek

- Változatos óvodán belüli és kívüli programokat szervezünk az érdeklődési kör szélesítésére: táncház, népi játszóház, koncert, színház, kiállítás, múzeumlátogatás, erdei ovi, gyalogos és kerékpáros felfedező túrák, kirándulás, csoportok közötti sportverseny, játékos vetélkedők.

- Óvodapedagógusaink különböző intelligencia területeken meglévő speciális kompetenciáit (tehetséggondozó, fejlesztőpedagógus, gyermektáncoktató, népi játszóházvezető, nyelv-és beszédfejlesztő, mozgásfejlesztő) hasznosítjuk a gazdagító-fejlesztő-lazító tevékenységek, programok tervezése és megvalósítása során

9. Sajátos pedagógiai arculathoz kapcsolódó gyermeki fejlődés nyomon követése, megfigyelése, mérések

Óvodánkban a gyermekek megismerése, a gyermek egyéni fejlődésének segítése az óvodába lépés pillanatában kezdődik, és folyamatos. Nyomon követjük óvodásaink fejlődését, hogy számukra a legoptimálisabb fejlesztő hatásokat biztosítsuk. Minden gyermek „más" saját kompetenciákkal rendelkezik, a gyermek fejlődését elsősorban saját magához kell mérni. A megfigyelés mérési eljárás az adott pillanatot értékeli, egy adott állapotot rögzíti. A gyermek folyamatosan fejlődik, változik, az érés folyamatosan megy végbe.

Igyekszünk minél több információt szerezni a gyermekek adott állapotáról. A gyermekek fejlettségére vonatkozó megfigyeléseket méréseket az intézményi szinten kialakított egységes dokumentációban rögzítjük, valamint a megfigyelések értékelését területenként elvégezzük.

A megfigyelés területei:

- Megfigyelések a szocializáció pedagógiai folyamatainak tervezéséhez (egészséges életmód, közösségi élet, érzelmi nevelés, játék)
- Nagymozgás fejlettség
- Beszédszint fejlettség
- Kognitív képességek
- DIFER összefüggés megértés, reláció szókincs, tapasztalati következtetés, elemi számolási készség, írás-mozgás koordináció
- Mozgás fejlettség

Az óvodai nevelés záró szakaszában 5-6 éves korban, az óvodapedagógus az adott nevelési évben a megfigyelések és DIFER mérés eredményeire épülve, gyermekenként 1-1 nevelési tervet készít. A 4. évre óvodában maradó gyermekek részére 2 db egyéni fejlesztési terv készül.

A DIFER mérést minden 5. életévét betöltött gyermeknél elvégezzük október 15-ig. Minden évben a bemeneti mérést követően az eredmények tükrében készítjük el az egyéni fejlesztési tervet.

Programunkhoz kapcsolódó (mozgás, mozgáskotta) motoros képességek célzott megfigyelését külön mérőlapon végezzük. (lásd. Melléklet)

10.Saját hagyományok, ünnepek

Hagyományok

- Családi vetélkedő-sport délután
- Egészséghét
- Gyermeknapi kirándulás
- Családi nap-gyermeknap
- Születésnapok ünneplése

Ünnepek

- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- „Hazám-hazám” programsorozat
- Anyáknapja
- Évzáró

11. Dokumentálás

Óvodánkban a dokumentálás a SZVO irányelvei alapján történik, kiegészül a helyi specialitás dokumentációjával, a mozgáskottával, és a tehetségdecentrum anyagával.

12. Együttműködés

Család

Együttműködésünk a folyamatos, egyenrangú és kölcsönös partneri viszonyon alapul.

Kapcsolattartási formái:

a., Óvodába való beilleszkedés segítése

- „Ovi kukucska" betekintést biztosítunk az óvoda életébe, részt vehetnek az egyes tevékenységekbe
- Honlapunkon megismerhetik óvodánk arculatát, pedagógiai programját
- Beiratkozás után általános tájékoztatást tartunk, első szülői értekezlet minden év június harmadik hetében
- Családlátogatáson tájékozódunk a gyermek környezetéről, a családban elfoglalt helyéről, a család szokásrendszeréről, nevelési elveiről. A személyes kontaktus megteremtésével, apró ajándék átadásával erősítjük az érzelmi kapcsolatot.
- A szülővel előzetes egyeztetés alapján biztosítjuk a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő beszoktatást

b., Folyamatos kapcsolattartás lehetőségei:

- Szülői értekezletet tartunk évente három alkalommal, amelynek témája kapcsolódik a nevelőtestület éves tervéhez
- A hivatalos okiratok átadás, átvételéről folyamatábrát készítettünk. Minden hivatalos dokumentumot a csoportok átadás-átvétel füzetben rögzítik, aláírással hitelesítik.
- Tájékoztatjuk a szülőket az óvodai élet eseményeiről, aktualitásokról a faliújságon és igény szerint emailben
- Szülői fórumot szervezünk a családi nevelést segítő témákban
- Karácsonyi játszóház

- Fogadó óra évente kétszer szabályozott formában történik, illetve szülői igény szerint közösen egyezetett időpontban
- Külön fogadó órája van az óvodavezetőnek, és a gyermekvédelmi megbízottnak.
- Nyílt nap: Nyitottak vagyunk a szülők felé oly módon, hogy az óvónővel előre egyeztetett időpontban, bármikor betekinthet a csoport életébe, de ettől függetlenül évente egy alkalommal nyitott délelőttöt szervezünk a csoportokban. Személyesen tájékozódhat gyermeke közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, egyéni teljesítményéről, a csoport életéről.
  Mozgáskotta foglalkozásokat tartunk minden év április hónapban a szülők számára korcsoportra bontva.

Külső partnerek

- A SZVO tagóvodái programjain való részvétel biztosított, közös rendezvényeken, értekezleteken nyílik lehetőség a szakmai tapasztalatok megbeszélésére.
- Folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a Mozgáskotta programmal dolgozó óvodákkal, lehetőséget biztosítunk hospitálásokra, szakmai megbeszélésekre.

a., Bölcsőde

- A bölcsődével folyamatos partneri viszonyt alakítottunk ki. Ovi kukucska kiadványunkat minden évben eljuttatjuk a bölcsődébe, ezáltal is segítjük a szülők óvoda választását.

b., Iskola

- Az iskolával Együttműködési tervben rögzítjük a kapcsolattartás módját. A zökkenőmentes iskolakezdést és a beilleszkedéssel kapcsolatban kölcsönösen tájékoztatják egymást az óvodapedagógusok és a tanítónők.
- Az óvoda iskola együttműködési tervében megfogalmazzuk az iskolai DIFER mérés eredményeinek visszacsatolási időpontját. Ez várhatóan minden tanév október hónapban valósul meg.
- Az óvoda iskola közötti együttműködésünk új területe, hogy a tehetségígéreteink iskolaválasztást és további gondozását könnyíti egy iskolával kötött új együttműködési szerződés, amely keretén belül a tehetségműhely tagjai gazdagító foglalkozáson vehetnek részt az iskola szervezésében.

c., Fenntartó

- Intézményünk a SZVO tagóvodájaként, közvetetten kerül kapcsolatba a fenntartóval, aki biztosítja a működés feltételeit, meghatározza munkánk tanügy-igazgatás rendjét.
- A kapcsolattartás elsősorban Az Igazgatóságon keresztül valósul meg, amely egyfelől hivatali, másfelől támogató, segítő jellegű.

d., Gyermekvédelmi munkánkat segítő szervezetek (Családok Átmeneti Otthona)

e) Városi Pedagógiai Szakszolgálat

Célunk: Kapcsolattartóink ismerjék meg munkánkat

Feladatunk: A meglévő kapcsolatokat ápolni, újakat kialakítani, jól működtetni szem előtt tartva a gyermekek érdekeit.

Melléklet

Mozgáskotta - mozgásos feladatok közben megfigyelt képességek szintje

A gyermek neve:

Megfigyelés ideje:													
Gyermek életkora		**Óvodáskor eleje**			**Óvodáskor közepe**			**Óvodáskor vége**			**Záró szakasz**		
		jó	**átlagos**	**gyenge**	**jó**	**átlagos**	**gyenge**	**jó**	**átlagos**	**gyenge**	**jó**	**átlagos**	**gyenge**
KÉPESSÉGEK	Mozgásos feladatok megértési szintje												
	Kondicionális												
	Koordinációs												
	Egyensúlyérzék												
	Motoros mintamásolás												
	Figyelem koncentráció												
	Emlékezet												
	Téri tájékozódás												
	Együttműködési készség												
Mérést végzi:													