

**Szolnok Városi Óvodák**  
**Pedagógia Programja**  
**MeseKuckó Tagintézmény**  
**Programrésze**



*„Mesefának ezer ága” – komplex  
személyiség fejlesztés a MÉSÉN  
keresztül*

A pedagógiai programot benyújtó óvoda:

**Szolnok Városi Óvodák**

**MESEKUCKÓ TAGINTÉZMÉNYE**

Szolnok, Czakó Elemér út 2.

**2010.**

Módosítás időpontja: 2025.08.31.

## Igazgatói nyilatkozat

Alulírott, Szamosfalviné Töröcsik Ibolya, a Szolnok Városi Óvodák igazgatója ezúton nyilatkozom, hogy az Intézmény – 16 feladatellátási helyen működő köznevelési intézmény – tagintézményeit érintő tanfelügyeleti ellenőrzéshez szükséges, közös elvárásokat tartalmazó dokumentumait (többek között: éves munkaterv, beszámoló, pedagógiai program) a nagy terjedelmükre való tekintettel az intézmény hivatalos honlapján teszi közzé.

A fenti dokumentumok aktuális és hiteles verziói az alábbi helyen érhetők el:

<https://szolnokiovodak.hu/>

Kijelentem továbbá, hogy a honlapon szereplő iratok naprakészek, az ellenőrzés időpontjában érvényes és hatályos verzióknak felelnek meg.

Kelt: Szolnok, 2025. november 18.



Szamosfalviné Töröcsik Ibolya  
igazgató

# TARTALOM JEGYZÉK

- 1. Helyzetelemzés**
- 2. Intézményünk adatai**
  - 2.1. Tárgyi – személyi erőforrások
- 3. A sajátos pedagógiai arculat – érték és célrendszere**
  - 3.1. Értékazonosság és az előnyös különbözőség az óvodai csoportokban
  - 3.2. Alapelveink – helyi adottságokból és igényekből fakadó elvek
  - 3.3. Nevelési cél
  - 3.4. Küldetésnyilatkozat, jövőkép
- 4. A „MI” óvodásaink**
- 5. A „MI” óvodánk**
- 6. Az óvodai nevelés feltételei**
- 7. A megvalósulás megkülönböztető kritériumai, döntő tényezői**
  - 7.1. Érzelmi nevelés, szocializáció
  - 7.2. Játék, élményen alapuló nevelés
  - 7.3. Egészséges életmódra nevelés
- 8. Általános tevékenységi formák**
  - 8.1. Játék
  - 8.2. Verselés, mesélés
  - 8.3. Ének zene, népi játék, tánc
  - 8.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
  - 8.5. Mozgás
  - 8.6. Külső világ tevékeny megismerése
  - 8.7. Munka
  - 8.8. Tanulás – tanulási tartalom megjelenítésének lehetőségei
- 9. Célrendszerünkkel kapcsolatos további feladataink**
  - 9.1. Tehetség gondozás
- 10. A gyermekek fejlődésének nyomon követése**

**11. A „VARÁZSCERUZA” szakmai programrészünk megvalósítására irányuló szakmai feladatok (5-6-7 éves gyermekek)**

**12. Együttműködési rendszerek**

**13. TÁMOP-3.1.11.12/2-2012-0077 „Út a Kiváló Gyermekszigetek felé!” – szakmai innováció a Szolnok Városi Óvodákban pályázatban vállalt feladataink**

**14. A nevelési program nyilvánossága**

**15. Záró rendelkezések**

**16. Felhasznált szakirodalom jegyzék**

# 1. Helyzetelemzés

Óvodánk a Szolnok Városi Óvodák tagintézménye. Az óvoda épülete Szolnok, Széchenyi város részében helyezkedik el, belső környezete igényes, esztétikus, családias – könnyen megközelíthető.

**1999** szeptemberében nyíltak meg kapui a gyermekek számára, akkor Százszorszép Tagintézményként 4 óvodai csoporttal.

Az elmúlt időszak jellemzői:

- intenzív tárgyi feltételjavítás
- a stabil nevelőtestület feltételeinek megteremtése

**2004/2005** a nevelőtestületben felmerült a változtatás igénye.

Két innovációs folyamat indult el:

- tanulászervezés területén
- mese – vers – bábozás – dramatizálás területén.

**2007/2008** nevelési évben kiemelt területként jelent meg óvodánk nevelési gyakorlatában MESE – VERS – BÁBOZÁS – DRAMATIZÁLÁS.

**2010** – „*Mesefának ezer ága*” – komplex személyiség fejlesztés a MESÉN keresztül pedagógiai program.

**2015**-ben óvodánk épületének másik felében nyílt meg Szolnok Városi Óvodák Tiszavirág Tagintézménye. Évek során a két tagintézményben szoros együttműködés alakult ki, megismertük egymás jó gyakorlatát, közös programokon vettünk részt.

**2022.** szeptember 1. – két tagintézmény összeolvadása, új tagintézménnyé alakulása történt meg.

Neve: ***Szolnok Városi Óvodák Mesekuckó Tagintézménye***

Óvodánk 6 csoportja 126 gyermek befogadására alkalmas. Csoportjaink életkori összetételét tekintve:

- 3 homogén
- 3 vegyes életkorú

## 2. Intézményünk adatai

Óvodánk székhelye: Szolnok, Czakó Elemér út 2.

Óvodánk csoportjainak a száma: 6

### 2.1. Tárgyi – személyi erőforrások

Óvodánk épülete négy részre tagolódik.

A csoportszobák hasznosítható alapterülete: 42 m<sup>2</sup>.

Minden csoportszobához külön gyermeköltöző és mosdó tartozik.

Jól felszerelt tornaszobával rendelkezünk.

Udvarunk több részre tagolódik, de biztosított az átjárhatóság.

Törekszünk az esztétikumra, tartalmas játékra-, mozgásra alkalmas, kombinált fajták, tornaszerek kiépítésére.

Óvodánk komfortja külső és belső esztétikája jó feltételeket teremt az idejövő gyermekek számára. Csoportszobáink berendezésében megteremtjük a gyermeki tevékenységek életkorhoz igazodó feltételrendszerét minden területen. Tárgyainkat, eszközeinket folyamatosan felújítjuk, bővítjük. Igyekszünk óvodánk külső és belső környezetét olyanná varázsolni, ahol a gyermekek testi és lelki fejlődése biztosított, amelyben megtalálják a mozgás, a játék, a tevékenykedés örömét. Olyan élmények birtokába juttatni, ami később értéként marad meg bennük.

Óvodánk személyi ellátottsága a törvényben előírtaknak megfelelő.

Felsőfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok, valamint a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak biztosítják a gyermekek óvodai nevelését, fejlesztését, ellátását.

Az óvodapedagógusok többletcompetenciái és a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak végzettsége garantálják az eredményes pedagógiai – szakmai munkát. Minden dolgozóra jellemző a tolerancia, az előítéletektől mentes másság elfogadása.

Továbbképzési igényünk tervszerű, és folyamatos, kiemelt területünkhöz kapcsolódik. Az igazgatóság által szervezett tanfolyamokon, fórumokon, a szakmai munkaközösség munkájában részt veszünk.

## **2. A sajátos pedagógiai arculat – érték és célrendszere**

Szakmai értékrendünket a nagyfokú elhivatottság, tisztelet, gyermek központúság jellemzi.

„ *Nekünk minden gyermek fontos*” – célunk, hogy minden kisgyermek érzelmi biztonságban élje minden napjait.

Óvodáskorú gyermekeink számára kiemelt szinten közvetítünk művészeti értékeket a mese – vers területén. Játszani, mesélni, mesét játszani szeretnénk olyan módon, melynek természetes hozadéka a gyermeki személyiség fejlődése.

Óvodánkban az 5-6-7 éves korú gyermekek számára lehetőség van a német nyelvvel való ismerkedésre - biztosítjuk az utánzáson alapuló nyelvelsajátítást, mely segíti az idegen nyelvhez való pozitív kötődés kialakítását. A mindennapokban a magvalósulást befolyásolhatják a személyi feltételek alakulása.

Szakmai munkánk értékeit az élmény, tevékenység és a projektben való tanulásszervezés hatja át.

Gyermekeinket a családi nevelést kiegészítve szocializáljuk, neveljük, fejlesztjük.

### **3.1. Értékazonosság és az előnyös különбözőség az óvodai csoportokban**

Nevelőtestületünk azonos értékrendet képvisel, mely egységes célokat, feladatokat, elveket tartalmaz és óvodánk minden csoportjára érvényes. Az értékazonosság folyamatos megtartása biztosítja számunkra a felelősségteljes szakmai munkát.

### **3.2. Alapelveink – helyi adottságokból és igényekből fakadó elvek**

- Az óvodai nevelésünk folyamatának középpontjában a mese – vers személyiség formáló hatása áll.
- Gyermeki önállóságot, s ebből az önállóságból fakadó egészséges öntudatot, kibontakozást és önmegvalósítási lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek.

- Az óvodapedagógus a gyermekek közösségi életének irányítója, aki mindig látja, hogy melyek azok a tevékenységek, amelyek útmutatás, serkentés mellett alakítják a csoportot, és az egyes gyermekek fejlődését. Fontos számunkra az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.
- Építünk a gyermekek nyitottságára, hozzá segítjük, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitás, a keresztény kulturális értékeket hordozzák, annak megbecsülésére nevelve.
- Gyermekeink eltérő szociokulturális háttérből érkeznek hozzánk, ezt figyelembe véve, ehhez igazodóan biztosítjuk számukra az óvodai neveléshez való hozzáférést, esetenként hátránycsökkentést, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.
- Az óvoda – család együttműködése a kölcsönös tisztelet és megbecsülés, a diszkréció és a tolerancia maximális figyelembe vételére épül.
- Projektben való tanulásszervezésünk középpontjába a problémát helyezzük, amelyben meghatározó szerepet kap az élmény.
- Óvodapedagógusaink nevelői attitűdjében az elfogadó, támogató, bátorító, motiváló segítőtárs a meghatározó tulajdonság. A pedagógus szerepe partneri, gyermekekkel együttműködő, tevékenysége modellértékű, mintanyújtó, melynek során a feltétel nélküli elfogadás, a gyermeket önmagáért való tisztelete vezérli.
- Törekszünk egyedi sajátosságaink kiemelésére, megőrzésére, pozitív hatások felerősítésére, gyarapítva értékeinket, eredményeinket.

### **3.3. Nevelési célunk**

Érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, családias, nyugodt légkörben, élménygazdag mindennapok megteremtése a játék – mese eszközeivel.

Nyitott, kiegyensúlyozott, érzelmekben gazdag, esztétikai fogékonyságra és befogadásra képes gyermekek nevelése.

### **3.4. Küldetésnyilatkozat, jövőkép**

#### **KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK**

Mi óvó nénik és dajka nénik gyermekeinket szeretetteljes légkörben neveljük. Arra törekszünk, hogy a szülőkkel együttműködve megtaláljuk a gyermekek egyéni értékeit.

Hiszünk a mesék varázserejében, azok komplex személyiség fejlesztő hatásában.

#### **JÖVŐKÉPÜNK**

Mi leszünk az az óvoda, ahol vonzó külső-belső környezetben, szeretettel, színvonalas szakmai tudással, arra neveljük gyermekeinket, ösztönözzük partnereinket, hogy egyedinek és megismételhetetlennek érezzék magukat.

### **4. A „MI” óvodásaink**

#### **GYERMEKKÉPÜNK**

Gyermekeink vidámak, kiegyensúlyozottak, szeretnek óvodába járni.

Örömmel vesznek részt minden tevékenységben. Megőrzik természetes kíváncsiságukat. Kérdéseiket, kéréseiket, véleményüket bátran, őszintén nyilvánítják ki. Tudnak örülni. Társaikkal és a felnőttekkel is figyelmesek, empátikusak, tisztelettudóak. Tudnak egymáshoz és alapvető szokásokhoz, szabályokhoz igazodni.

Az óvoda dolgozóival és a szüleikkel együtt óvják, védik, alakítják környezetüket.

Óvodáskoruk végére kellő önbizalommal, önállósággal, tanulási vágygal rendelkeznek és örömmel várják az iskolába lépést.

## 5. A „MI” óvodánk

### ÓVODAKÉPÜNK

Óvodánk tiszta, jól karbantartott. Külső és belső esztétikája, felszereltsége otthonos, biztonságos és hívogató.

A dolgozóink nyugodtak, kiegyensúlyozottak. A légkör érzelmi biztonságot feltételező. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák munkája összehangolt, hatékonyan vannak jelen. Egymás és a gyermekek értékeit, eredményeit megbecsülik. Nagy felelősséggel végzik munkájukat és tudják, hogy a szülők a legföltettebb kincsüket bízták rájuk. Vigyáznak az emberi és személyiségjogok tiszteletben tartására. Őszinték, nyíltak és becsületesek.

Mindenki arra törekszik, hogy a felmerülő problémák gyorsan megoldódjanak.

## 6. Az óvodai nevelés feltételei

- Óvodánk nevelőtestülete a mindennapjaink nevelési kereteiben lehetőséget lát arra, hogy óvodáskorú gyermekeink számára, kiemelt szinten közvetítsünk művészeti értékeket közvetítsen a **MESE - VERS – BÁBOZÁS – DRAMATIZÁLÁS** területén.
- Óvodapedagógusaink az irodalmi értékekre érzékenyek, és az önkifejezés eszközeit változatos módon, napi rendszerességgel alkalmazzák.
- Metakommunikációs eszköztárunk gazdag, amit természetes módon alkalmazunk.
- Kiemelt szociális – személyes kompetenciák:
  - érvényesülési képesség
  - kapcsolatteremtési képesség
  - beleérző képesség
  - kooperációs képesség

- Az óvodapedagógusaink szerepe: elsősorban facilitátor. Megőrzik, felkeltik, és folyamatosan fenntartják a tanulási kedvet, motivációt. Segítik, támogatják, szervezik a gyerekek önálló tapasztalat és ismeretszerzését, biztosítják a sikeres tanulás feltételeit, forrásait.
- Folyamatosan tovább képzik magukat, hogy alkalmazni tudják az új eljárásokat, képesek legyenek a gyerekek szükségleteinek megfelelő metodika kiválasztására.
- Az óvoda – család együttműködése egy folyamat, ahhoz, hogy egy jó kapcsolat kialakuljon, megfelelő feltételeket kell létrehozni: megbecsülés, nyíltság, őszinteség, tisztelet a másikkal szemben, következetesség az elvárásokban és a nevelésben.

## **7. A megvalósulás megkülönböztető kritériumai, döntő tényezői**

### **7.1. Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

#### **Célunk:**

Gyermekeink lelki egészségének megalapozása és megerősítése az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs kiegyensúlyozott légkör megteremtése, amelyhez elengedhetetlen a szeretetteljes, empatikus, elfogadó, következetes bánásmód és a változatos gyermeki tevékenykedés feltételeinek megteremtése az alábbiak szerint:

- belső személyes világ alakítása – énkép
- a megkívánt magatartásforma, viselkedési stratégia alakítása – önérvényesítés, önkifejezés alakítása
- szociális kompetenciák alapozása (kommunikáció, empátia, kooperáció, altruizmus – önzetlen, másokra tekintettel levő egészséges rivalizáció, konfliktus megoldás, kompromisszum készség)
- óvodánkba, gyerekek közösségébe való minél sikeresebb beilleszkedés
- szokás – szabály / normarendszer elsajátítása
- segítségkérés – adás megfelelő módjának alkalmazása.
- szűkebb, tágabb környezethez, szülőföldhöz való kötődés megalapozása
- modell értékélő kommunikáció, bánásmód és viselkedés.

## **Feladataink:**

- Az óvodai felvétel előtt leendő óvodásainknak lehetőséget teremtünk arra, hogy betekintést nyerjenek óvodánk életébe → Ovi – kukucska.
- Személyes kapcsolat felvétel a családlátogatás alkalmával, gyermek – óvó néni, szülő – óvodapedagógus kapcsolatának kialakítása.
- A családok felé beszoktatási alternatívákat kínálunk fel:
  - anyás - apás beszoktatás
  - családtag segítése
  - fokozatos beszoktatás
  - ezek variációs alkalmazása.
- Óvodásaink a befogadás időszakában megsegítik a beilleszkedést, együtt játszanak, mesélnek, verselnek, mondókáznak az új gyerekekkel – csoportközi kapcsolatok ápolása.
- Napindítás óvodánkban egységes elveken alapul: az óvodába érkező gyerekeket személyesen fogadja az óvó néni, a pihe – puha kuckóban, kialakított ceremóniák szerint (halk zene, lágy fények, kellemes illatok).
- Óvodánkban mindennapos tevékenység a mesehallgatás, meleg légkörű, jó hangulatú. Irodalmi élmény nyújtásán keresztül a gyermekek közel kerülnek egymáshoz, az óvónőhöz, társas kapcsolataik erősödnek. (Lsd: Mesehallgatás ceremóniái)
- Szocializáció intenzív szakaszában (szeptember – október) az óvodapedagógus tudatosan szervez élményszerző sétákat, kirándulásokat, tevékenységeket.
- Gyermekeink beilleszkedését segítik az óvodai rendezvények, hagyományok. A családok aktív bekapcsolódásával lehetőséget teremtünk a közös élmények együttes átélésére, mely segíti a közösséghez való tartozás érzését. (Mese – kuckó, barkács-délutánok közös kirándulások)

Amire minden gyermeknek szüksége van:

- közösségi élmény – biztonságot nyújtó szülői háttér mellett.

Amire minden szülőnek szüksége van:

- örülni gyermeke nyitottabbá, barátságosabbá, kezdeményezőbbé válásának.

## 7.2. Játék, élményen alapuló tanulásszervezés

*„Játszótársam mond, akarsz – e lenni,  
Akarsz – e mindig, mindig játszani....”  
(Kosztolányi Dezső)*

### Feladataink:

- Kiemelt szerepet kell, hogy kapjanak az élmények, melyek a gyermeket érdekeltté, motiválttá teszik a tevékenységben.
- Óvodapedagógus teremtsen meg a feltételeket, melyekben a gyermek szabadon dönthet, lehetőséget kap az önkifejezésre, problémahelyzetek teremtésével gondolkodási műveletek végrehajtására ösztönözze a gyermeket.
- Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelés minden területét. Része nevelésünk egész folyamatának. A beszéd a gyermeknek a környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának legfőbb eszköze.

## 7.3. Egészséges életmód alakítása

### Feladataink:

- A lehető legtöbbet tartózkodjunk a szabadban, de a mindennapos benti szabad mozgás lehetőségét is biztosítsuk gyermekeinknek az óvodai épület adottságainak megfelelően, tornaszoba igénybe vételével.
- A gyermekek egészségének védelme, testi fejlődésének elősegítése, mozgásigényük kielégítése.
- Egészségmegőrzés szokásainak alakítása, a testápolás, tisztálkodás, étkezés szokásainak megalapozása.
- Alapvető és megfelelő higiéniai szokások alakítása.
- Az egészséges és biztonságos környezet, életkori sajátossághoz igazodó életritmus kialakítása, segítve a gyermekek testi – szellemi – szociális fejlődését.

- A családi háttér hátrányt keltő tényezőinek közömbösítése, esélyteremtés, a negatív szocializáció kompenzálására.

## **8. Általános tevékenységi formák**

### **8.1. Játék**

#### A játék megvalósulása óvodánk nevelési folyamatában

A gyermek legfontosabb tevékenységének a játékot tekintjük - előérbe helyezve a szabad játékot - hangsúlyozva a játék önkéntességét, a gyermek önállóságát, kezdeményezését, aktivitását. A játék során fejlődik a megismerő tevékenység, pontosabbá válik a valóságról alkotott kép.

#### **Feladataink:**

- Közös élményszerzési lehetőségek biztosítása, melyhez érzelmileg is kötődnek a gyerekek és tovább él gondolkodásukban, megmozgatja képzeletüket, s hozzájárul a játéktéma kiteljesedéséhez.
- A játékot játszva tanítani! – Mintát nyújtani, segíteni, hogy gyermekeink saját ötleteiket, elgondolásaikat megvalósíthassák.
- A gyermekek játszóhelyeinek kialakítása – állandó és variálható kuckók létrehozása - figyelembe véve a gyerekcsoport életkorát, egyéni, sajátosságait
- Az óvodapedagógus teremtsen megfelelő helyet, időt, eszközt, élményt a különböző játékformákhoz (gyakorló, szerep, szimbolikus, szerep, konstruáló, szabály).
- Környezettudatos magatartás kialakítása, környezet védelméhez, megóvásához kapcsolódó szokások megalapozása.

### **8.2. Verselés, mesélés**

*„A mese gyerekeink mindennapi lelki tápláléka. Azok a gyerekek, akik mindennap hallanak mesét, az iskolába lépés idejére egy- másfél évvel előzhetik meg anyanyelvi fejlettségben azokat, akiknek ez nem jutott osztályrészül. De rosszul mondom. Nem ezért kell mesélni.*

*Azért kell mesélni, mert a kisgyerek lelki és testi egészsége követeli ezt meg. És nem csak a kisgyereké. Klinikai tapasztalatok szerint a kisgyerekkorban hallott mesék olyan mintákat adnak, melyek a kamaszkoron túl is elkísérik a gyermeket, és segítenek a válságos élethelyzetek meg-, és feloldásában.”*

*( Vekerdy Tamás )*

## **Célunk:**

Komplex személyiség fejlesztése a mesén keresztül. Értékközvetítés.

## **Feladataink:**

- A mese személyiség formáló erejének felhasználása segítse önkifejezését a gyermekek érzelmeinek gazdagítását, nyelvi képességeinek, beszédkulturájának fejlesztését.
- Mesefeldolgozás során valósuljon meg a szociális kompetenciák fejlesztése – társas kapcsolatok erősödjenek, erkölcsi értékek fogalmazódjanak meg, gyarapodjon óvodásaink szókincsek, empátiás képességük fokozódjon. Problémamegoldó és konfliktuskezelő képességük fejlődjön, erősödjön.
- Mesehallgatás közben érzelmi biztonság megteremtése az óvodapedagógus élményszerű előadásával, kommunikációs és metakommunikációs eszközök használatával, ceremóniák kialakításával (csengőszó, mesegyertya, mesepárna, a csoport meséskönyve).
- Értékes irodalmi anyag összeállítása a nevelőtestület által létrehozott népi, klasszikus és kortárs irodalmi művekből.
- Minden nevelési év elején a csoportos óvónő végezze el a mese – vers – bábozás – dramatizálás tárgyi feltételeinek vizsgálatát, a szükséges eszközök pótlását.
  - ceremóniák kellékei
  - bábok
  - plüss állatok
  - könyvek
  - dramatizálás kellékei
- Értékközvetítés a szülők felé – népköltészet, népmesék, magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséi, értékes irodalmi anyag megismertetése - közös találkozási pontok kialakítása, amelyek által részesévé válhatnak óvodánk mindennapjainak.

## Mese – vers – bábozás – dramatizálás speciális színtereinek megjelenése

Tartalmi elemek	Cél	Megvalósítás	Résztevők köre	Eszközrendszere	Szokás és szabályrendszere
<b>Mese – kuckó</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Értékközvetítés, értékes irodalmi anyag közvetítése a közösen átélt élmények által</li> <li>- Szülő – gyermek óvodapedagógus kapcsolatának erősítése.</li> </ul>	Ünnepnapokhoz, programokhoz kapcsolódva, délutáni szabadidős tevékenység	Gyermekek és szüleik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bóbita (marionett báb)</li> <li>- Bábozás és dramatizálás eszközei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermekek csak szüleikkel vehetnek részt a rendezvényen.</li> <li>- Hangulati elemek működtetése (zene, fények)</li> </ul>
<b>„Játsszunk együtt!”</b>	Csoportközi kapcsolatok erősítése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szocializációs időszakban a beszoktatás megsegítése.</li> <li>- Projekt témák élményzáró produktumaként.</li> </ul>	Gyermekek	Mese – játék eszközei	A nagycsoportos gyerekek együtt játszanak a kicsikkel – ölbeli játékok, mondókázás, mesélés, dramatizálás...
<b>Kiállítás – a mesefeldolgozás, projektek produktumaiból</b>	ÉN és MI tudat erősítése. Esztétikai élmény nyújtása -	Projektek és mesefeldolgozás	Gyermekek és szüleik	Produktumok	Az elkészült produktumokat faliújságokon, paravánokon, folyosókon

	ízlésformálás.				kiállítjuk. A családok bevontsága: együtt készítik el a kiállítás elemeit.
<b>„Mesés játszóház”</b>	Óvoda – család kapcsolatának erősítése, együtműködés. A mesék kellékeinek elkészítése (bábok, eszközök)	Alkalmanként- csoportonként eltérő.	Gyermekek – családok - óvodapedagógusok	A megvalósításhoz szükséges eszközök (gyűjtőmunka)	Az óvodapedagógus a szülők bevonásával gazdagítja a csoport eszköztárát.

**Meséhez – vershez – bábozáshoz – dramatizáláshoz nélkülözhetetlenek tartott eszközök:**

Óvodánk speciális eszközei:

- Szimbólumok: - gyertya  
 - ~~hintaszék~~  
 - „Bóbita” – báb  
 - furulya  
 - mesegyűjtemény – „Mesekuckó meséi”  
 - bőrönd (Bőröndszínház)

- Egyéb kellékek: - Mese – tár (könyves szekrény)  
 - textilek  
 - meseszőnyeg  
 - bábparaván  
 - dramatizálás kellékei (jelmezek, fejdíszek)  
 - bábozás kellékei (különféle bábok)  
 - színpad  
 - zenei hanganyag

Óvodáskor elején	Óvodáskor közepén	Óvodáskor végén
- bábok: - ujjbábok (állatok) min. 10 db - zoknibáb min. 4 db - plüssállatok: - nagyméretű 3 db - kisméretű 10 db - könyvek: - leporellók min. 10 db	- bábok: - fakanálbáb min. 8 db. - síkbábok min. 10 db - kesztyűbáb min. 5 db. - saját készítésű bábok - termésbábok – évszaknak megfelelően - könyvek: képes meséskönyvek min. 10 db	- bábok: - kesztyűbáb min. 10 db. - botbáb (alsó – felső) min. 3 db - árnybáb min. 4 db - martionett báb (egyszerű) min. 4 db. - saját készítésű bábok - könyvek: - képes meséskönyvek min. 15 db - folytatásos meséskönyvek min. 2 db

### **8.3. Ének, zene, népi játék, tánc**

#### **Feladataink:**

- Tudatosan tervezett zenei anyag összeállítása, megjelenése a mindennapokban, nagy gondot fordítva az óvodapedagógus pozitív mintaadására.
- Zenei képességfejlesztés, és zenei kreativitás fejlesztése az igényesen válogatott énekes népi játékok, és kortárs művészeti alkotások segítségével.
- Zenei élményszerzés lehetőségeinek folyamatos biztosítása az óvodai élet tevékenységeiben – mesefeldolgozásokban.

### **8.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

#### **Feladataink:**

- A csoportszobában állandó hely biztosítása, ahol a gyermek vizuális tevékenységet folytathat, nyitott polcon tárolt, életkornak megfelelő eszközökkel szabadon alkothat.
- Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását, ezzel is segítve a környezettudatos gondolkodás és újrahasznosítás megalapozását.
- Az óvodapedagógus adjon lehetőséget a gyerekeknek arra, hogy több napon keresztül is visszatérhessenek, tovább dolgozhassanak egy – egy témában, saját ötleteik alapján, lehetőséget teremtve a gyermeki önkifejezés megnyilvánulására.
- A gyerekeken keresztül a családok bevonása – gyűjtőmunka – adott témához kapcsolódóan.
- Téma feldolgozás során az elkészült produktumokból kiállítás rendezése – kapcsolódva a mesék feldolgozásához.

### **8.5. Mozgás**

## **Feladataink:**

- Az óvodai mozgás lehetőségének biztosítása:
  - spontán, aktív szabadjátékban,
  - irányított, mindennapos mozgásfejlesztés során,
  - szervezett mozgásos tevékenység által.
- Heti rendszerességgel „mozgásos nap” tervezése, megvalósítása. Projekt témához kapcsolódó mozgásfejlesztő feladatok beépítésével.
- Mindennapos mozgás tervezése, szervezése, megvalósítása.
- A lehető legtöbbet tartózkodjanak a gyerekek a szabadban.
- Mozgásos tevékenység szervezése, mobil játékeszközök használata.
- Benti mozgás lehetőség biztosítása, az óvodaépület adottságainak kihasználásával – tornaszoba, központi folyosó - mozgás fejlesztő játékeszközök szabad választásával.

## **8.6. Külső világ tevékeny megismerése**

### **Feladataink:**

Az óvodapedagógus együtt él, együtt rezdül a gyerekekkel. Mindig megszólítható, segítőtárs, de tapasztalhatóan valami olyasmit tud, amiért érdemes ráfigyelni, a közelében lenni.

- Cselekvési alternatívák felajánlása, amelyek elősegítik a gyerekek személyiségének, egyéni képességeinek kibontakoztatását, hozzájárulnak a természethez, emberi-tárgyi környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakulásához.
- A gyerekek meglévő ismereteire alapozva, lehetőség biztosítása, hogy alkalmi és folyamatos megfigyelés, gyűjtés, szimulációs játék, egyszerű kísérlet alkalmával minél több érzékszerv bevonásával tapasztalhasson.

- A gyermekek felé a magyarság, a hazaszeretet a szülőföldre, az ott élő emberekhez, a hazai tájhoz, helyi hagyományokhoz, néphagyományokhoz és családhoz, a nemzeti, tárgyi kultúra értékeihez való kötődés érzésének közvetítése. Hazafiságra nevelés.
- Olyan környezet és pedagógiai magatartás közvetítése, mely segíti a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességének fejlődését.
- Olyan eszközök és tevékenységek biztosítása, ami felkelti a gyerekek érdeklődését és természetes élethelyzetekben lehetővé teszi számukra a matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzését.
- Matematikai képességek fejlesztését játékosan, játékba építve valósítjuk meg.
- Olyan szokások, viselkedési formák kialakítása, amelyek segítenek a környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, a fenntarthatóságra nevelés megvalósításában.
- Helyezzen hangsúlyt a fenntarthatósági szemlélet formálására, a környezettudatos magatartás alakítására.

## **8.8. Munka**

### **Feladataink:**

- Idő és tér biztosítása a nap szervezésének folyamatában, hogy a gyermekek a belső késztetésük által fakadó tevékenységeiket kigyakorolhassák, sikeresen végezhessék, kidomborítva nevelőértékét.
- A munka jellegű tevékenység segítse a környezet megóvása, a környezettudatos gondolkodás kialakítását / megerősítését.
- Családokkal együttműködés a gyermekek önállósulásának érdekében.

## **8.8. Tanulás**

Projekt – olyan sajátos tanulásszervezés, amelynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll. A projekt módszer az ismeretekről az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi a hangsúlyt.

### **Célunk:**

Gyermekeink kreativitásának, motiváltságának ébrentartása és kielégítése, kompetencia érzés kialakítása, fenntartása.

### **Óvodapedagógus szerepe:**

Elsősorban facilitátor. Megőrzi, felkelti és folyamatosan fenntartja a tanulási kedvet, motivációt. Segíti, támogatja, szervezi a gyerekek önálló tapasztalat- és ismeretszerzését, biztosítja a sikeres tanulás feltételeit, forrásait.

A pedagógus a délelőtti folyamán (maximum 20 perces) egyéni vagy mikrocsoportos fejlesztő tevékenységet valósít meg.

Ezen felül, a tanköteles korukat megelőző évet töltő gyermekek részére a délelőtti óvodapedagógus 10.00 órától maximum 25 perces iskola-előkészítő, fejlesztő tevékenységet biztosít.

A vegyes összetételű csoportokban az 5-6-7 éves gyermekeknek iskola-előkészítő, fejlesztő foglalkozást szervez.

### **Tanulásszervezés jellemzői óvodánkban:**

#### Tervezés lépései:

- Témaválasztás, problémakör keresése.
- A témával kapcsolatos már meglévő tudás, eddigi tapasztalatok számbavétele, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Témában megvalósítható fejlesztendő kompetenciák számbavétele.
- Élményszerzés lehetőségeinek tudatos kiválasztása (nyitó – záró).

- Kognitív és az önkifejező blokk egyensúlyának megteremtése.
- Eszközök, kellékek beszerzésének megtervezése – gyűjtőmunka – családok bevonása, így a szülők aktív szerepet kapnak, a gyermekek motiváltsága erőteljesebb.
- Az egész éves tervezésben jelenjen meg két mesefeldolgozás.
- A témához igazodó szocializációs feladatok megjelenése.
- A nap lezárása idején a társadalmi viselkedés témaköreinek megtervezése, kapcsolódva a projektek témáihoz.  
A megvalósítás formája: délelőtt, nap-lezárás idején.

### Megvalósítás:

- A projekt megvalósítás folyamatában a tevékenységek integrálódnak, rendeződnek a műveltség tartalmak, ismeretek.
- Az óvodapedagógus feladata, hogy kérdéskultúrájával, problémahelyzetek teremtésével ösztönözze a gyermeket az önálló, felfedező tanulásra, építve a gyerekek kíváncsiságára, megismerési vágyára.
- A projekt elvű tanulásszervezés váratlan módosításokra, kiegészítésekre, újonnan fellépő igényekre lehetőséget ad (spontán élmények, gyermeki ötletek).
- Az óvodapedagógus biztosítja az egyéni érdeklődés, az egyéni ütem, az önállóság, az öntevékenység és a felfedezés lehetőségét, és annak örömét.
- Az óvodapedagógus pozitív, személyre szabott, tevékenységre irányított értékeléssel segíti a tevékenységben megvalósuló tanulás folyamatát.
- Egyéni és társas tanulási helyzetekre egyaránt lehetőség adódik.
- A projekt végén, témától függően, produktum jön létre, mely lehet egy mesedramatizálás, egy közös alkotás, egy nagy ívű játék is.
- A projekt megvalósulás időtartama legalább egy hét, de két – három hét is szükséges lehet a kiteljesedéshez.
- A megvalósult projekt után a „kiürülés” szakasza következik, melynek időtartama legalább egy hét. Ekkor kerül sor az intenzív egyéni-, és mikro csoportos fejlesztésekre, és a lezárt projekt téma kijátszására.

## **Az óvodai tanulás megszervezése a gyermek tanköteles korát megelőző évben**

- A tanköteles korukat megelőző nevelési évét töltő, és a tanköteles, de az óvodában nevelkedő gyermekek **naponta összesen 45 perc**, feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskolaelőkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.
- A fejlesztő pedagógiai tevékenység tartalma igazodik az aktuális projekthez, és a hetirend szerinti kiemelt tevékenységhez.
- A pedagógiai fejlesztő tevékenység a délelőtti folyamán, szervezett keretek között, mikrocsoportos formában valósul meg.
- A vegyes életkorú csoportokban az az 5-6-7 éves gyermekek számára az iskolaelőkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység - lehetőség szerint - külön térben szerveződik. A személyi feltételét a gyermekek napirendjéhez igazodó rugalmas munkaszervezés biztosítja (délutános óvodapedagógus 10.00 órától)
- A vegyes életkorú csoportokban a gyermek saját korosztályával való megmérettetést csoportközi tevékenységek szervezése teszi lehetővé.

## **9. Célrendszerünkkel kapcsolatos további feladataink**

### **9.1. Tehetség gondozás**

Óvodánk pedagógiai innovációja 2005/2006 nevelési évtől az irodalmi, anyanyelvi nevelés, mese – vers – bábozás – dramatizálás.

Az innovációs folyamatot elindító tényezők:

- Gyermekirodalomban rejlő összetett, nagyfokú nevelőérték.
- Mindennapi óvodai életben tapasztalt nevelési nehézségek – szegényes szókinccs, kommunikációs, metakommunikációs nehézségek.
- Szülők közösségének igényei, elvárásai.

Pedagógiai innovációnkra alapozva az életkornak megfelelő tevékenységek biztosításával érjük el, hogy a gyermekek aktivitása kibontakozzék, ezáltal fedezzék fel a körülöttük lévő világot, saját külső és belső valóságukat. Mindez a „mesék világában” valósul meg.

Az innovációs folyamat megvalósítása és vizsgálata során az átlagostól eltérő képességű gyermekekre bukkantunk. Ezek a gyerekek szeretik a kihívásokat, keresik a kreatív önkifejezés lehetőségét, fejlett kommunikációs készséggel rendelkeznek.

Nevelőtestületünk úgy gondolta, hogy a felsorolt adottságok jó irányú, a gyermekeknek megfelelő pedagógiai, környezeti hatások által, műhelymunkában, kis csoportban képességekké, esetleg tehetséggé fejlődhetnek.

## **Célunk:**

A gyermekek egyéni képességeinek felkutatása és fejlesztése mesékkel, versekkel, dramatikus játékokkal. Fantázia világuk „megmozgatásával”, ezáltal érzelemgazdag, kommunikatív, problémamegoldó, toleráns, kreatív gyermeki személyiség alakítása.

## **Feladataink:**

- Helyi programunk szellemisége alapján a kiemelkedő képességű gyermekek diagnosztizálás
- Képesség struktúrájának feltérképezése.
- Az egyéni szükségletek, kiemelkedő képességek fejlesztése: tempó, tartalom szerint sokféle tevékenységkínálat – más művészeti területek bevonásával, úgy mint zene, mozgás, tánc, improvizáció.
- Együttműködő, barátságos, interaktív, elfogadó, támogató légkör kialakítása.
- Pozitív érzelmek keltése által, a belső Én kivetítésének elősegítése az egészséges személyiségben. Pozitív Én-tudat erősítése.
- Segíteni a szülőt tehetségígéretes gyermekük nevelésében. (felhívni a szülők figyelmét az alul – és túlterhelés veszélyére).

Meggyőződésünk, hogy az a gyermek, aki az óvodában lehetőséget kap az önkifejezés különböző formáinak átélésére, megismerheti az önfelelt bábjáték, drámajáték örömét és szabadon, gazdag fantáziával játszhat, felnőve sokkal több lehetősége lesz majd arra, hogy alkotó, kreatív emberré váljon. Tehetséggondozó programunk akkor éri el fejlesztő hatását, ha a gyermek befogadóból maga is előadóvá

válí, s az élmény, az együttes tevékenységek hatására játékában, nyelvi kifejező készségében, egyéb esztétikai, művészeti területeken is fejlődés tapasztalható.

## **10. Gyermek fejlődésének nyomon követése**

### **10.1. Megfigyelések, mérések**

A Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjában meghatározott területeken és időben.

## **11. A „VARÁZSCERUZA” szakmai programrészünk megvalósítására irányuló szakmai feladatok (5-6-7 éves gyermekek)**

A Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjában meghatározottak szerint.

### **Célunk:**

Az 5-6-7 éves korú óvodás gyermekeink számára, olyan nevelési hatásokat biztosítani, amely a tanulás elengedhetetlenül szükséges képességekben eltérő fejlettséget mutató területekre intenzív fejlesztő hatást gyakorol.

### **Az óvodapedagógus feladata:**

Az óvodapedagógus a gyermekek számára a tanköteles korukat megelőző évtől és a tanköteles, de az óvodában nevelkedő gyermekek csoportjában, az eredményes iskolai előre-haladásához fontos képességek és készségek fejlesztése érdekében, **naponta összesen 45 perces időkeretben**, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó fejlesztő (iskola-előkészítő) pedagógiai tevékenységeket biztosít.

A tanköteles korukat megelőző évet töltő, és a tanköteles, de az óvodában nevelkedő gyermekek, számára a délelőtti óvodapedagógus 10.00 órától fejlesztő (iskola-előkészítő) pedagógiai tevékenységet szervez.

A vegyes összetételű csoportokban az óvodapedagógus, az 5-6-7 éves korú gyermekek számára, a fejlesztő tevékenységet a kisebbektől elkülönítve és/vagy csoportközi tevékenységben szervezi meg.

## **A fejlesztő – iskolaelőkészítő - tevékenység megvalósítása**

Projektekben tervezett, évszakokhoz, illetve jeles napok köré csoportosított fejlesztő tevékenység.

### **Kötelező elemei:**

- Naplezáró beszélgető kör
- Mindennapos mozgás

### **Választható tevékenységek:**

- Mesedramatizálás / előadás
- Barchoba játék
- Sakk palota
- Ovis fürkésző
- Digitális tartalmak
- Okos kocka
- Külső helyszínek

PL: múzeum, könyvtár, színház, gyermekházi programok, szűkebb-tágabb környezet felfedezése, Szolnok jellegzetes épületeivel, intézményeivel való ismerkedés, Bozsik program, iskolák...

- Montessori pedagógia elemei
- Mozgáskotta
- Népi- és gyermektánc elemek

Óvodánkban a gyerekek napi kapcsolatban vannak egymással. Lehetőségük van a közös tevékenységekre a reggeli – délutáni, vagy a szabadban töltött játékidő alatt, és a szabadidős tevékenységekben, tehetséggondozó, differenciált foglalkozásokon.

Csoportközi kapcsolatok szorosabbá válását segítik a közösen megszervezett programjaink:

- Négy évszak meséi
- Mese – kuckó előadásai
- Projektekhez kapcsolódó kiállítások
- Ünnepeink
- Közös séták, kirándulások
- Nagycsoportosok bevonása az új gyermekek beszoktatásába

## **12. Együttműködési rendszerek**

### **12.1. Óvoda – család kapcsolata**

Óvoda – család kapcsolatának kiépítésére nagy hangsúlyt fektetünk. Hiszünk abban, hogy az óvodai nevelés nem lehet eredményes a családi nevelés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés.

#### **Célunk:**

Közvetlen, őszinte kapcsolatrendszer kialakítása.

Megbecsülés, nyíltság, tisztelet, következetesség az elvárásokban és a nevelésben.

#### **Feladataink:**

- Családok megismerése, tájékozódás a gyermek életkörülményeiről.
- Reális tájékoztatást adni a gyerekekről, segítő szándékkal, mindig a gyermek érdekeit képviselve.
- Segítséget adni a szülőknek, hogy gyermekét elfogadja olyannak, amilyen.
- Törekednünk kell a szülők személyiségének tiszteletben tartására, másságuk elfogadására.
- Elfogadtatni azt az elvet, hogy a gyermeknevelés kiemelten fontos színtere a család, az óvoda, mint nevelési intézmény a családi nevelés kiegészítését szolgálja.

- A család és az óvoda jó kapcsolatának kialakítása során első lépés, hogy elfogadjuk a családok nevelési elképzeléseinek különbözőségeit – korrekt, partneri együttműködésünk elengedhetetlen a gyerekek harmonikus fejlesztése érdekében.
- Szemléletformálás, az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetése.

## Óvoda – család kapcsolattartási formái

Forma	Tartalom	Gyakorisága
<b>Családlátogatás</b>	A gyermek óvodába lépése előtt kapcsolat felvétel, ismerkedés a családokkal, gyerekekkel anamnézis felvétele.	Minden év augusztus utolsó heteiben, évközben aktuálisan az újonnan érkező gyermekek esetében.
<b>Szülői értekezletek</b>	<p>1. Bemutkozás ismerkedés. Óvodánk házirendjének megismerése. Tájékoztatás az óvodai élethez szükséges eszközökről. Családlátogatás idejének egyeztetése.</p> <p>2. Szülők tájékoztatása. Aktuális nevelési feladatok. Tematikája előre megtervezett – korcsoportonként más és más, sajátosságokat figyelembe véve.</p>	<p>Minden év júniusában.</p> <p>Évente három alkalommal.</p>
<b>Fogadó órák</b> (SZVO, csoportos, tagóvoda vezetői, fejlesztők fogadó órái)	A gyermekek fejlődéséről, aktuális fejlettségéről, egyéni fejlesztéséről kapnak tájékoztatást a szülők.	Fogadó órák heti rendszerességgel, adott napon, időben, előzetes egyeztetés alapján. Évente 2 alkalommal tájékoztatás a gyermek aktuális fejlettségéről.
<b>Szülői fórumok</b>	A szülők számára nyújt lehetőséget arra, hogy ismeretei bővüljenek a gyermekét érintő témákban.	Évente legalább 1 alkalommal.

<p><b>Óvodai rendezvények, ünnepek, hagyományok:</b></p> <p><b>- Mese – kuckó előadásai</b></p>	<p>Értékközvetítés, értékes irodalmi anyag közvetítése a közösen átélt élmények által.</p> <p>Szülő – gyermek - óvodapedagógus kapcsolatának erősítése.</p>	<p>Havonta egy alkalommal, délutáni szabadidős tevékenység</p>
<p><b>- Közös kirándulások a szülőkkel</b></p>	<p>Közös élményszerzés. Szülő – gyermek - óvodapedagógus kapcsolatának erősítése.</p> <p>Évszakokhoz kapcsolódóan, csoportok egyéni szervezésében.</p>	<p>Alkalmanként, csoportonként változó.</p>
<p><b>- Kiállítások</b></p>	<p>Projekt zárásaként, négy évszak meséi, évszak záróként.</p> <p>Az elkészült produktumokat a központi folyosó részen kiállítjuk. A családok bevontsága: együtt készítik el a kiállítás elemeit.</p>	<p>Alkalmanként</p>
<p><b>- Játzóházak</b></p>	<p>Ünnepkörhöz, vagy aktuális témákhoz kapcsolódva eszközkészítés.</p>	<p>Alkalomszerűen</p>
<p><b>- Barkács délutánok</b></p>	<p>Munka – délutánok csoportonként változó, kiegészítő eszközök készítése.</p>	<p>Folyamatosan, a csoport aktuális témáihoz kapcsolódva.</p>
<p><b>- Ovi - kukucska</b></p>	<p>Leendő kisóvodásaink betekinhetnek óvodánk életébe, megismerkedhetnek óvodánkkal, óvó nénikkel.</p>	<p>Az óvodai beiratkozást megelőző hetekben</p>

<b>- Gyermeknap</b>	Gyermeknaphoz kapcsolódó rendezvények, óvodai és csoport szinten, más tartalommal.	Május utolsó hetében
<b>- Évbúcsúztató</b>	Csoportszervezésű, gyermekek- szülők együttes tevékenysége.	Aktuálisan – a nevelési év végén.
<b>- Nyílt napok</b>	Nyílt napok alkalmával lehetőség adódik a gyermekek mindennapi óvodai csoportban való életének megfigyelésére.	Nevelési év második felében
<b>- Szülői szervezet</b>	Képviseli a szülők, gyermekek, óvoda érdekeit. Segítséget nyújt szervezési, beszerzési feladatokban.	Évente három alkalommal Aktuálisan
<b>- Napi kapcsolattartás</b>	Szülők folyamatos tájékoztatása. Szülő – óvodapedagógus kezdeményezése, elsősorban délutáni időszakban.	Kialakított rend szerint.

## 12.2. Külső kapcsolat, szakmai partnereink

Partner	Elérhetőség	Felelős - kapcsolattartó Partner részéről	Felelős - kapcsolattartó Tagintézmény részéről	Együttműködés rövid tartalma
Aranyi Sándor úti Borsószem Bölcsőde	<u>Cím:</u> 5000. Szolnok, Aranyi Sándor u. 1, <u>Telefonszám:</u> 06-56-423 376	Bölcsődevezető	Tagintézmény igazgató	Közös fórumok óvónők és gondozónők között. Nyíltnapok, rendezvények látogatása
<u>Általános Iskolák:</u> - Szentgyörgyi Albert Általános iskola  - Széchenyi Körúti Általános Iskola, Sportiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	<u>Cím:</u> 5000. Szolnok, Széchenyi István körút 22. <u>Telefonszám</u> 06-56-411-820 <u>Telefonszám:</u> 56-422-886 <u>Cím:</u> 5000 Szolnok, Széchenyi István körút 10.	Intézményvezető     Intézményvezető	Tagintézmény igazgató	Kölcsönös látogatások, tapasztalatsere Után követés - gyermekek látogatása az iskolában
Hild Viktor Városi Könyvtár és Közművelődési Intézmény	<u>Telefonszám:</u> 06 -56-523-000 <u>Cím:</u> 5000, Szolnok Karczag László u. 2.	Könyvtárvezető	Tagintézmény igazgató	Szakmai együttműködés, közös programok - gyermek műsorok - könyvtár látogatások, projektek megvalósítása
Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálat	<u>Telefonszám:</u> 06-56-421-113 <u>Cím:</u> 5000. Szolnok, Városmajor utca 65.	Főigazgató	Tagintézmény igazgató	Vizsgálatok, esetmegbeszélések, konzultációk, szűrő vizsgálatok
Védőnői Szolgálat	<u>Telefonszám:</u> 06-20-228-4453	Védőnő	Tagintézmény igazgató	Szűrések, kötelező vizsgálatok

				Gyermekvédelem
Városi Sportcentrum	<u>Cím:</u> 5000.Szolnok, Tiszaliget sétány 2. <u>Telefonszám:</u> 06-56-423-902	A Sportcentrum képviselője	Tagintézmény igazgató	sport rendezvények, vetélkedők
NEFAG Szolnoki Erdészeti Erdei Művelődési Háza	<u>Telefonszám:</u> 06-56-512-110 <u>Cím:</u> Szolnok, Kaán Károly u. 71, 5000	A NEFAG képviselője	Tagintézmény igazgató	Erdeti foglalkozások, közös programok
Széchenyi Lakótelepért Sport Szabadidő és Kulturális Egyesület	<u>Cím:</u> Szolnok, Karczag L. u. 2 <u>Telefonszám:</u> 06-30-408-6866	Az egyesület képviselője	Tagintézmény igazgató	Pályázatok megvalósítása, közös rendezvények

### 13. A nevelési program nyilvánossága

#### 13.1. A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

Mesekuckó Óvoda Pedagógiai Programja megtalálható:

- Szolnok Városi Óvodák központjában
- Mesekuckó Tagintézmény – vezetői irodában
- Óvodai csoportokban
- Szülői sarokban, központi folyosón

### 14. Záró rendelkezések

#### 14.1. A program hatálya, hatályba lépése

Mesekuckó Óvoda helyi óvodai nevelési programja hatálya kiterjed a teljes alkalmazotti körre. A program tartalmi megvalósításáért felelős a tagintézmény vezető és az óvodapedagógusok.

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak is felelősek azért, hogy ismerjék a program elemeit és saját tevékenységükkel ennek megfelelően segítsék az óvodai munkát.

A módosítás lehetséges okai:

- Törvényi változások
- Nevelőtestület kezdeményezi a változást
- Új programelem beépítése, valamint a meglévő programok módosítása, pontosítása, átalakítása
- Partneri javaslatok, az igények változásai

Pedagógiai Programunk hatályba lép: 2010. 09.01-től a fenntartói elfogadást követően.

Program elkészítésében részt vett:

- Bakondiné Csörögi Erika
- Baranyóné Bóra Annamária
- Nagyné Mészáros Györgyi
- Dalmadiné Zrupkó Katalin

2012-ben áttekintette és átdolgozta Bakondiné Csörögi Erika és Dalmadiné Zrupkó Katalin a nevelőtestület megbízásából.

2013-ban Nagyné Somogyi Katalin, Nagyné Mészáros Györgyi és Zrupkó Katalin a nevelőtestület megbízásából átdolgozta a programot.

2014-ben Nagyné Somogyi Katalin és Zrupkó Katalin átdolgozta, frissítette a programot.

2017.08.31. A programot a nevelőtestülettel átdolgozva Zrupkó Katalin frissítette.

2021.08.31. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület együttműködésével frissítette Zrupkó Katalin.

2022.08.31. Szolnok Városi Óvodák Százszorszép és Tiszavirág Tagintézményeinek összeolvadása okán a programot átdolgozta Zrupkó Katalin.

2025.08.31. Törvényi változások beépítése okán átdolgozta: Órás Ibolya, Zrupkó Katalin, Földesné Kovács Szilvia

## 15. Felhasznált szakirodalom jegyzék

- Perlai Rezsőné: Az óvodáskor viselkedéskultúrája  
OKKER Kiadó
- Dr. Hegyi Ildikó: Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban  
OKKER Kiadó
- Forrai Katalin: Ének az óvodában  
Edito Musica Bp. 1991.
- Perlaki Rezsőné: Matematikai nevelés módszertana  
Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. 1997.
- Zilahi József: Mese – vers az óvodában  
Eötvös József könyvkiadó 1998.
- M.Nádasi Mária: Projektoktatás  
Gondolat Kiadói Kör
- Körmöci Katalin: Projekt módszer az óvodában
- Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában  
Fabula Humán Szolgálatóó Bt. 2001.
- Dankó Ervinné dr.: Az óvodai irodalmi nevelés kérdései korunkban  
Dinasztia Kiadó 1993.
- Dankó Ervinné: Nyelvi – kommunikációs nevelés az óvodában  
Okker kiadó
- Mile Imréné-  
Macsuga Győzőné: Vizuális egyéni fejlesztés az óvodában  
Megyei Pedagógiai Intézet  
Nyíregyháza 1994.
- Kondacs Mihályné: Vizuális nevelés az óvodában  
Calibbra kiadó Budapest 1993.
- Szarkáné Horváth Valéria: Az óvodai ének – zene foglalkozások módszertana
- Gergely Ildikó: Mít, miért, hogyan  
Módszertani füzetek óvodapedagógusoknak  
Redact 2000. Oktatási és Szolgáltató Bt.