



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Szolnok Városi Óvodák
5000 Szolnok, Szapáry u. 8.

SZ   N  K
V Á R O S I Ó V O D Á K
OM: 2017071



Tel: 56/421-618

Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programja - Munkácsy úti Tagintézmény Programrésze



Készült: 2010 március
Első felülvizsgálat: 2013.március
Második felülvizsgálat: 2014 augusztus
Harmadik felülvizsgálat: 2016. március
Negyedik felülvizsgálat: 2017. augusztus
Ötödik felülvizsgálat: 2018. augusztus
Hatodik felülvizsgálat 2021.július

Érvénybe lépés ideje: 2010.szeptember 01.
Érvénybe lépés időpontja: 2013.szeptember 01.
Érvénybe lépés időpontja: 2014.szeptember 01.
Érvénybe lépés időpontja: 2016. szeptember 01
Érvénybe lépés időpontja: 2017. szeptember 01.
Érvénybe lépés időpontja: 2018. szeptember 01.
Érvénybe lépés időpontja : 2021.szeptember 01.

Mottónk:

Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait.

Ő azt hiszi, csak játszik.

De mi tudjuk, mire megy a játék.

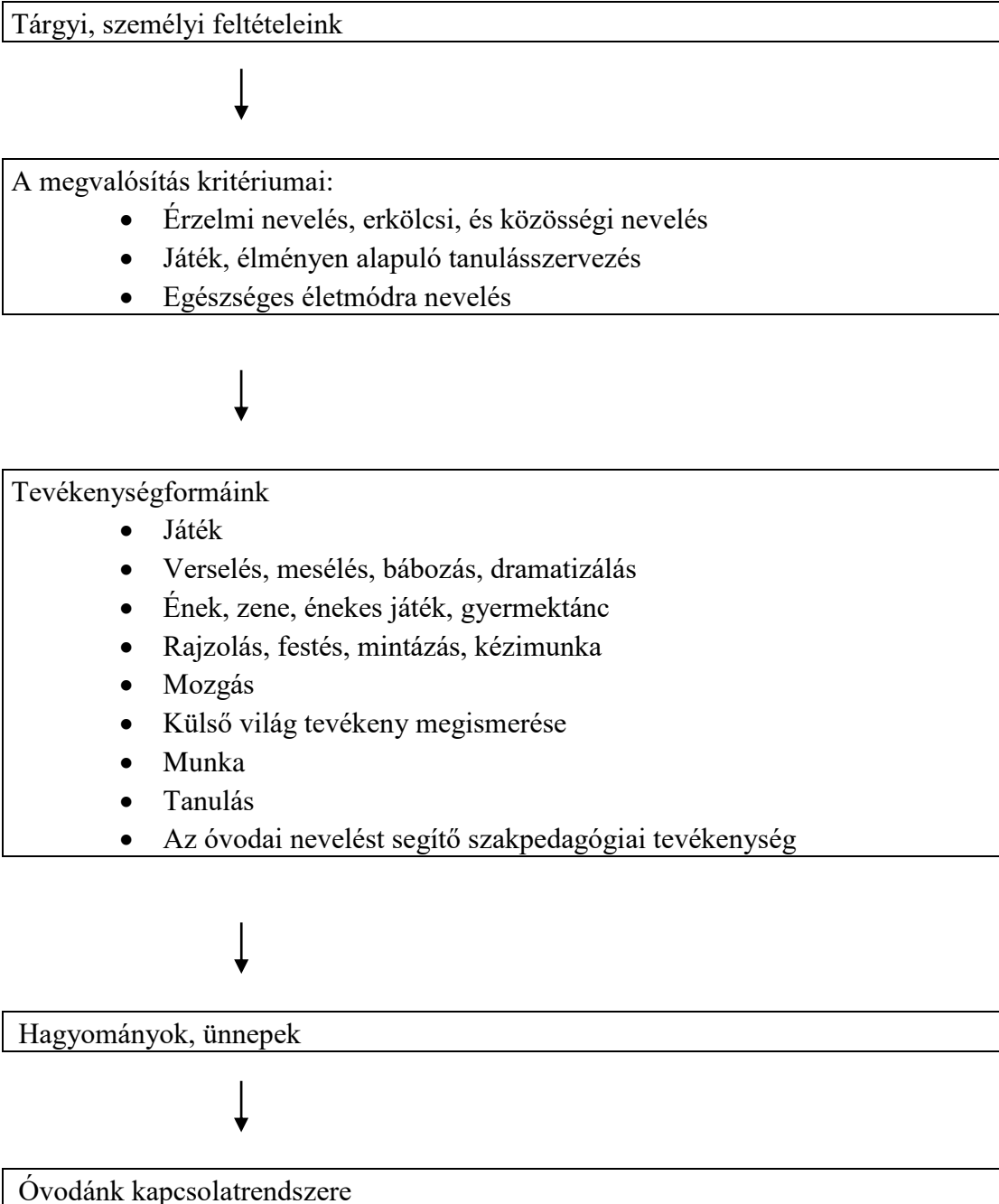
Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű, tevékeny ember válják belőle.

Varga Domonkos

TARTALOMJEGYZÉK

1.	Programunk rendszerábrája	7.
2.	Helyzetelemzés	8.
3.	Intézményünk érték-és célrendszere	8.
3.1.	Értékazonosság	8.
3.2.	Legfontosabb alapelveink	9.
3.3.	Nevelési célunk	9.
3.4.	Küldetésnyilatkozatunk, jövőképünk	9.
4.	A mi óvodásaink - gyermekkép	10.
5.	A mi óvodánk – óvodakép	10.
6.	Az óvodai nevelés feltételei	10.
6.1.	Tárgyi feltételek	10.
6.2.	Személyi feltételek	11.
7.	A megvalósulás megkülönböztető kritériumai, döntő tényezők	12.
7.1.	Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	12.
7.2.	Játék, tevékenységben történő tanulásszervezés (élményen alapuló tanulásszervezés)	14.
7.3.	Egészséges életmódra nevelés	16.
8.	Általános tevékenységi formák és feladatok	17.
8.1.	Játék	17.
8.2.	Verselés, mesélés	19.
8.3.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	20.
8.4.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	21.
8.5.	Mozgás	22.
8.6.	Külső világ tevékeny megismerése	23.
8.7.	Munka jellegű tevékenységek	24.
8.8.	Tevékenységben megvalósuló tanulás	25.
8.9.	Differenciálás	27.
8.10.	Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	28.
8.11.	Az óvodai nevelés záró szakasza	28.
8.12.	Módszerek, elvárások a program megvalósításához	28.
9.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	28.
10.	Intézményi fejlesztéseket, az innovációt követő feladataink	29.
11.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	29.
12.	Feladataink a működéssel kapcsolatosan	29.
13.	Dokumentálással kapcsolatos feladatok	29.
14.	Együttműködési rendszerek	29.
15.	A szakmai értékrendünket formáló pályázataink	32.
16.	Hagyományok, ünnepek	33.
17.	A programmódosítás indoklása	35.
	Melléklet	36.
18.	Felhasznált irodalom jegyzéke	39.

1. PROGRAMUNK RENDSZERÁBRÁJA



2. HELYZETELEMZÉS

A Szolnok Városi Óvodák Munkácsy úti Tagintézménye Szandaszőlős városrész központi részén található.

1978-ban 4 csoportos óvodának épült, majd 2008. október 01.-től 2 csoportszobával és tornaszobával bővült.

1978 -1980. 08. 01.-ig az iskolával közösen, majd

1980 – 1999. 06. 30.-ig mint 12 sz. Óvodai Intézmény,

1999 -2007. 06.30.-ig mint a IV. sz. Óvodai Igazgatóság,

2007. 07.01.-től a Szolnok Városi Óvodák egyik tagintézményeként működik.

Óvodánk címe: 5008 Szolnok Munkácsy u.17.

Feladatunk biztosítani a gyermekek óvodai nevelését 3 éves kortól a tankötelezettség kezdetéig, amelynek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki-, és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.

Nevelési programunk alapja:

- Intézményünk Pedagógiai Programja az oktatáspolitikai célok figyelembe vételével a területet érintő jogszabályi változásokkal összhangban készül el
- Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programja.
- **A Szolnok Városi Óvodák értékrendjéhez igazodva megtartjuk sajátos pedagógiai arculatunkat –MOZGÁS- EGÉSZSÉGES ÉLELMÓDRA NEVELÉS- Részletes tartalom kifejtése az adott nevelési területen.**

3. INTÉZMÉNYÜNK ÉRTÉK- ÉS CÉLRENDSZERE

3.1. Értékazonosság

Nevelőtestületünk munkáját a közösen felállított értékrend alapján végzi, szervezi.

Működési értékek:

- Azonos értékrenden alapuló tudatos pedagógiai munka.
- Együttműködés, kooperáció.
- Szakmai felelősség – Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése.

Pedagógiai értékek:

- Erzelmi nevelés, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.
- Egészséges életmódra nevelés, mozgás.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (Felzárkóztatás, Tehetséggondozás)
- Játék és tevékenységben történő élményalapú tanulásszervezés.
- Környezettudatos magatartásformálás.
- Anyanyelvi nevelés.

3.2. Legfontosabb alapelveink

- Olyan szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, amelyben a gyermekeket megbecsülés és feltétel nélküli szeretet övezi, mindenekfelett álló érdekei figyelembe vételével.

- Az óvodai nevelésünk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására irányul az esélyegyenlőség maximális figyelembe vételével.
- A családi nevelés kiegészítése, hátránykompenzáció.
- Optimális környezeti feltételek megteremtésével és megszervezésével a korai fejlődés tudatos támogatása, prevenciója mozgáson, játékon keresztül.
- A mindennapi rendszeres mozgásszervezéssel mentális és fizikai állóképesség fejlesztése.
- Máság elfogadása, tiszteletben tartása, inkluzív szemlélet kialakítása
- Multikulturális nevelés feltételeinek biztosítása.
- Anyanyelvi kultúránkat megőrizve, ápolva juttatjuk el a gyermekeinket az iskolaérettségig, ahol képesek, alkalmasak lesznek az iskolai életre.
- Fontosnak tartjuk a gyermekek mindennapjaiban a szabad játék megjelenését, lehetőségét.
- Hatékony nevelőmunkánk alapja óvodásaink személyiségének alapos ismerete, egyéni képességekhez igazodó és arra épülő tagintézményi tevékenységrendszer megteremtése, megvalósítása, ahol differenciált bánásmódot alkalmazunk.
- Tevékenységrendszerünkben biztosítjuk az egészséges életmódra nevelés és a környezet-tudatos magatartás megalapozását
- Fontosnak tartjuk a természeti és épített környezetünk értékeinek megóvására és abban rejlő szépség megláttatására nevelést
- Építünk a gyermekek nyitottságára, hozzásegítjük, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitás, a keresztény kulturális értéket hordozzák, annak megbecsülésére nevelve

3.3. Nevelési célunk

- A 3 -7 éves korú gyermekek társadalmi életre való általános felkészítése, amely magában foglalja a teljes gyermeki személyiség fejlesztését, az életre való felkészítést, anyanyelvi nevelését a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.
- A gyermekek életkorának, egyéni fejlődési ütemének, az SNI gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével sokoldalú képességfejlesztés, a környezetében eligazodó, azt tisztelő és védő, jó együttműködési és kapcsolatteremtési képességgel rendelkező gyermekek nevelése.
- A testi képességeiket a korukhoz, egyéni fejlettségükhöz képest a legmagasabb szintre juttatjuk el, hogy az iskolai életbe a legmagasabb lépcsőről indulhassanak el.
- Kialakítjuk óvodásainkban az egészséges életvitel igényét.

3.4. Küldetésnyilatkozatunk, jövőképünk

A mi óvodánkban igényesen kialakított környezetben, szeretetteljes légkörben neveljük a gyermekeket.

Szeretnénk a gazdag program- és tevékenység kínálattal a gyermekek természetes kíváncsiságát kielégíteni.

Fontosnak tartjuk a gyermekek mozgáskedvének megőrzését, mozgásuk fejlesztését és képességeik kibontakoztatását.

Meggyőződésünk, hogy a családokkal együttműködve lehet igazán kiegyensúlyozott, boldog, érdeklődő, a világra nyitott gyermekeket nevelni

4. A MI ÓVODÁSAINK – GYERMEKKÉP

- A Munkácsy úti óvodások szeretnek óvodába járni.
- Gyermekközpontú, a gyermeki személyiség kibontakozását elősegítő feltételeket alakítottunk ki, ahol minden gyermek jól érzi magát, és megtalálja mindazokat a tevékenységeket, amelyek optimális fejlődését biztosítják, ami alkalmassá teszi őket az iskolai életre.
- Tisztán, helyesen, választékosan beszélnek, jó kapcsolatteremtő, alkalmazkodó képességgel rendelkeznek, képesek az elvárt magatartásnormáknak megfelelni.
- Kialakul a mozgás, az egészséges életmód iránti igényük.
- Ismerik, szeretik, óvják, védik környezetüket.

5. A MI ÓVODÁNK – ÓVODAKÉP

Gyermekeink harmonikus fejlődése érdekében a következőket valósítjuk meg:

- Barátságos és szeretetteljes légkör, bizalom és odafigyelés jellemzi mindennapjainkat.
- Egészséges és esztétikus belső és külső környezetben neveljük gyermekeinket.
- Színes, változatos, tevékenységek biztosításával a gyermekek egyéni képességeinek és készségeinek kibontakoztatása, széles körű, differenciált fejlesztése - különös tekintettel a testi képességekre -, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai élet megkezdésére.
- A kiemelt figyelmet igénylő, SNI vagy hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekeink fejlesztésénél beépítjük munkánkba a szervezett továbbképzéseken, „Jó gyakorlat” óvodálátogatásokon és önképzésen alapuló ismeretszerzéseinket.
- Óvodai nevelésünkben törekszünk a pozitív emberi értékek közvetítésére.
- Az óvodapedagógusi feladatok megjelölésében, a nevelési módszerek megválasztásában a gyermekek személyiségét, egyéni sajátosságait maximálisan figyelembe vesszük.
- Kialakított – biztonságot nyújtó – szokásrendszerünkkel biztosítjuk az egészséges életmód megalapozását.
- Olyan magatartás- és szemléletforma alapjaink kialakítását hangsúlyozzuk, amely a természet megismerésén és megszerettetésén túl a megóvást is feladatának tekinti.
- Hagyományaink ápolásával, értékeink megőrzésével a szülőföldünkhöz való érzelmi kötődést erősítjük. A migráns gyermekek hagyományait, nemzeti sajátosságait is figyelembe vesszük.
- Biztosítjuk a szabad játék, mint óvodásaink elsődleges tevékenységének lehetőségét.
- A szülői igények és társadalmi elvárások lehetőség szerinti teljesítésére, a szülői házzal partneri viszony kialakítására törekszünk.

6. AZ ÓVODAI NEVELÉSI FELTÉTELEI

6.1. Tárgyi feltételek

A kellemes, a nagy forgalomtól távol eső egészséges tárgyi környezet, óvodánk 6 csoport-, 1 torna-, 1 fejlesztő szobája, 1 inhalációs helyisége, a környezetbarát játszóudvara ideális lehetőséget és teret nyújt gyermekeink egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez.

A játszóudvaron elhelyezett játékeszközök felülvizsgálata folyamatos.

A fejlesztést, bővítést alapítványunk pénzügyi forrása teszi lehetővé. Az EU-s szabványnak megfelelően történő átalakítást kis mértékben a fenntartó végzi. Pályázati lehetőségeket kihasználva törekszünk a folyamatos fejlesztésre. Óvodánk játék és eszközkészlete gazdag. Kiemelt figyelmet fordítunk tornaszobánk eszközkészletének gazdagítására.

2000 óta SNI gyermekeket befogadó óvoda vagyunk, a mozgásában korlátozott gyermekek fejlesztéséhez speciális eszközökkel rendelkezünk.

A gyermekek által használt mindennapi játék és egyéb eszközök hozzáférhetőek, megfelelő méretű játékpolicokon elhelyezettek, biztonságosan használhatók.

Óvodai programunk kiemelt feladatai megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezünk, amit eszköznormánk tartalmaz.

Inhalációs helyiségünket prevenció céljából – ami egészséges életmódra nevelésünk egyik feladata – novembertől áprilisig használjuk.

A csoportszobák derűt, vidámságot sugárzó, otthonos, családi miliőt teremtenek.

A szülők fogadására, egyéni beszélgetésekre meghitt elvonulást biztosító helyiséget alakítottunk ki.

6.2 Személyi feltételek

Homogén és részben osztott szervezésű csoportjainkban folyik a folyamatos, érzelmi biztonságot sugárzó nevelőmunka

- 12 óvodapedagógus
- 1 gyógypedagógiai asszisztens
- 2 pedagógiai asszisztens
- 6 dajka néni
- 1 konyhai dolgozó
- 1 karbantartó kolléga segítségével.

Valamennyien törekszünk a nevelési funkció kiteljesítésére, a családbarát óvodai környezet kialakítására.

Óvodapedagógusaink

1 pedagógus szakirányú vezető képzettségű

4 főiskolát végzett

8 felsőfokú végzettségű

A fejlesztő szakemberek /gyógypedagógus, - fejlesztő pedagógus, - konduktor, pszichológus/ segítik a sajátos nevelési igényű (viselkedészavaros és tanulásban akadályozott, alkatilag beszédhibás, mozgásában korlátozott) gyermekek fejlesztését.

A gyermekek logopédiai ellátását Városi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa végzi.

Kompetenciáink:

- Ismerjük és értjük a társadalmi változókat a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit.
- Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll.
- Ismerjük az óvodáskorú gyermek fejlődési sajátosságait
- Ismerjük a nevelés és a fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelési specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit.
- Együttnevelési esélyeiket hordozó esélyeket biztosítunk a kulturális értékek egyenrangú megjelenítésével, az önazonosság és a nemzeti identitás megőrzésével.
- Rendelkezőnk az óvodai tevékenységek tartalmainak közvetítéséhez szükséges szaktudományos és művészeti ismeretekkel.
- Elsajátítottuk a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismereteket, az anyanyelvi nevelés, a játék, a verselés, mesélés, az ének, zene, énekes játék, gyermektánc, a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, a mozgás, a környezet tevékeny megismerése területén.
- Ismerjük az élményszerű óvodai életmód szervezésének lehetőségeit.

- Tájékozottak vagyunk az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseiben.
- Ismerjük az óvodai mérés, értékelés és minőségfejlesztés elveit, módszereit.
- Nevelőmunkánk dokumentációja naprakész és szakmaisággal megtöltött.
- Az óvodában dolgozó alkalmazottak munkája összehangolt.

Szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkezünk:

- Elfogadó, segítő, támogató szereppel. (facillitátor)
- Önismerettel, önértékelési képességekkel, sikerorientált beállítódással, minőség tudattal.
- Gyermek és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, s játzóképességgel.
- Fejlett kommunikációs képességgel, igényes nyelvhasználattal, a pedagógiai céljainknak megfelelő kommunikációval közvetítjük anyanyelvünk értékeit
- Társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősség érzéssel és feladatvállalással.
- A team munkához szükséges kooperációs képességgel, környezettudatos magatartással.

Munkácsy úti óvoda dajkáinak elvárt kompetenciái:

- magas szintű gyermekszeretet, türelem
- magabiztosság
- példamutató magatartás
- alkalmazkodó képesség

7. A MEGVALÓSULÁS MEGKÜLÖNBÖZTETŐ KRITÉRIUMAI, DÖNTŐ TÉNYEZŐK

*„ A gyermek csak azt képes szeretni, aki őt szereti, és csak szeretettel lehet nevelni.”
/Drezsinszkij/*

7.1. Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Cél:

A mi óvodásaink legyenek jókedvűek, derűsek, érzelmileg kiegyensúlyozottak.

Az óvodáskor végére rendelkezzenek azokkal a szociális kompetenciákkal, amelyek révén képesek megfelelni a társadalom által velük szemben támasztott elvárásoknak, álljanak készen az iskolai életre.

Kitűzött céljainkat óvodánk nevelési folyamatában az alábbiakkal valósítjuk meg.

Óvodapedagógusi feladatok:

- Az óvodai jelentkezést megelőzően lehetőséget biztosítunk óvodai életünkbe való betekintésre nyílt nap keretében. (OVI KUKUCSKA)
- Az óvodai felvételt követően szülői értekezletet szervezünk az új szülőknek.
- Augusztus hónapban családi környezetben ismerkedünk óvodásainkkal és apró ajándékkal kedveskedünk nekik.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkört biztosítunk, megteremtjük az ehhez szükséges tárgyi feltételeket.
 - Névvél, jellel, fényképpel ellátott öltözőszekrény, iratgyűjtő dosszié.
 - Fürdőszobában jellel ellátott fogmosó pohár- és törölköző tartó.
 - Megérkeztem – tábla: a gyermekek érkezéskor az üdvözlés, köszönés után a jelüket megkeresik és a megfelelő helyre fölteszik ezzel is erősítve a közösséghez tartozás érzését.
 - „kincses kosár” az otthonról hozott játékok elhelyezésére.

- Napindítás szokásai: gyülekezés a pihe–puhán a csoportbákkal, halk zeneszó mellett „összebújva” beszélgetünk, meghallgatjuk egymást, (kívánságok, élmények, érzelmek), tervezgetünk, ráhangolódunk az aznapi tevékenységekre.
 - Naplezárás szokásai: a délelőtti tevékenységek befejezéseként énekszóval hívjuk fel a gyermekek figyelmét a teremrendezés idejére.
Teremrendezés után körbeülünk a szőnyegen. Pozitív érzések, élmények, sikerek felszínre hozatala, megerősítése, értékeljük a délelőttöt, előrevetítjük a következő nap feladatait, programjait „Mit fogunk holnap csinálni?”. Felhasználjuk ezt az alkalmat fejlesztő, közösségalkító játékok játszására. A csoportbáb aktív résztvevője a programnak.
 - Pihenés: A nyugodt pihenés feltételeit megteremtjük: halk zene szól, folyamatos vetkőzés, halk beszélgetés folyik. Puha játékát, alvós eszközeit magával viheti az ágyba, amivel ébredés után az ágyban játszhat. minden nap mesélünk, altatót énekelünk, megsimogatjuk őket.
Folyamatosan ébredünk halk zeneszó mellett.
- **Befogadási folyamatunk:**
- Első nap a bölcsődei gondozó nénik segítik a gyermekek fogadását.
 - Lehetőséget biztosítunk a folyamatos, szülői beszoktatásra.
 - Az első kétételes intenzív szakaszban az egész nap folyamán biztosítjuk a személyi feltételeket (óvodapedagógusok, dajka).
 - Valamennyi csoportunkban a csoportbábok a mindennapi életünk részei, akik együtt élnek a csoporttal.
 - Családi fényképek elhelyezésével óvodánkban az érzelmi biztonságot erősítjük.
 - Az együttműködési folyamatokat kialakítjuk a szokás- és szabályrendszerre vonatkozóan (óvodapedagógus – óvodapedagógus; óvodapedagógus – dajka és egyéb alkalmazottak között), s ezt a csoportnaplóban rögzítjük.
- A szocializáció szempontjából kiemelt jelentőségűnek tekintjük a közös élményekre épülő közös tevékenységek szervezését, gyakorlását.
Az óvodánk természeti adottságainak köszönhetően biztosítani tudjuk a szülőföldhöz való kötődés erősítését, hogy gyermekeink rá tudjanak csodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, tiszteljük és becsüljük azt. Az éves tevékenységi tervek szocializációs feladatainál tervezzük a közösségi élet, a magasabb rendű, erkölcsi, akarati, esztétikai érzelmek, a magatartási- viselkedési tulajdonságokat fejlesztő, a keresztény kulturális értékek (hagyományok, ünnepek), valamint az állampolgári nevelést megalapozó nevelési feladatainkat. (patrióta – lokálpatrióta nevelés)
- ***Felnőtt – gyermek kapcsolatban érvényesülő elveink:***
- Modell szerepünk révén példát adunk a szereteten és elfogadásra alapuló magtartásra, a különbözőségek elfogadására, kommunikációkkal közvetítjük a társadalmi normákat (Jó és rossz, helyes és helytelen, fogalmak tartalmának tisztázása és beépülésének segítése).
 - Az óvoda alkalmazottai és a gyermekek közötti kapcsolatot pozitív attitűd, és érzelmi töltés jellemzi.
 - A gyermekeink tevékenységéhez határokat megjelölve, szabadságot biztosítunk.
 - A konfliktusokat megbeszéljük, kompromisszum keresésére ösztönözzük, oldjuk a feszültséget, erősítjük gyermekeink felelősségérzetét.
 - Választási lehetőséget biztosítunk, hogy gyermekeink önálló döntést hozhassanak, önértékelésük fejlődjön, önérvényesítő törekvéseiket kibontakoztathassák és képessé váljanak a változásra, önkifejezésre.

- A gyermekek nyitottságára építve hozzásegítjük, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a hazaszeretet és a szülőföldre való kötődés alapja.
 - Erkölcsi tulajdonságaikat megerősítve a gyermekek értékelése során gazdag eszköztárat alkalmazunk /bábjáték, szituációs mesék, szerepjáték, mintha-helyzetek, konkrétumok megfogalmazása, drámajátékok, sikertelen tevékenységek felvállalása, stb./.
- **Gyermek – gyermek kapcsolatában érvényesülő elveink:**
- Elfogadják a másik gyermek különbözőségét, tiszteletben tartják egymás egyéniségét.
 - Udvariasak, odafigyelnek társaikra, meghallgatják egymást.
 - Önérvényesítő törekvésükkel nem sértik társaik személyiségét, az elsajátított konfliktuskezelési technikákat alkalmazzák.
 - Érzékenyek társaik problémájára, segítőkészek, empatikusak, őszinték, igazságságra törekednek.
 - Egészséges versengés alakul ki a csoport tagjai között, ha a helyzet megkívánja együttműködnek, alkalmazkodnak.
- **Felnőtt – felnőtt kapcsolatában érvényesülő elveink:**
- A gyermekek személyiségfejlődésének alakításához a modellértékű kommunikáció, viselkedés.
 - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelési folyamatában részt vevő szakemberekkel szoros együttműködés.
 - Kapcsolatunk alapja a kölcsönös megértés, bizalom, megbecsülés, korrektség és őszinteség.
 - Kerüljük a bántó megjegyzéseket, minősítéseket.
 - A másik fél egyéniségét tiszteletben tartjuk. Elfogadjuk akkor is, ha különbözik a miénktől.
 - A beszélgetések során elhangzott magánjellegű információkat titokban tartjuk.
 - Együttműködésre képesek vagyunk.
 - Érdeklődünk kollégánk szakmai munkája iránt, megosztjuk tapasztalatainkat, segítőkészek, nyitottak vagyunk.

7.2. JÁTÉK, ÉS TEVÉKENYSÉGBEN TÖRTÉNŐ TANULÁSSZERVEZÉS (ÉLMÉNYEN ALAPULÓ TANULÁSSZERVZÉS)

*„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm,
Mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud
És nagyobb jótétemény sem.”
Móricz Zsigmond*

Cél:

A Munkácsy úti óvodában a nevelési év során a közösen átélt élményekkel segítjük a gyermekközösség és az egyén fejlődését, tartalmas játékát és tanulási tevékenységét, mely által alkalmassá válnak az iskolai életre.

Óvodapedagógusi feladatok:

- A csoportok indításához szükséges feltételeket megteremtjük:
 - Tiszta, esztétikus környezetet és játéktereket alakítunk ki a korosztályoknak megfelelően.
 - Olyan élményforrásokat biztosítunk, amelyek forrásai lehetnek játéktémáiknak. Az adódó élményforrások mélyítésére hatékony helyzeteket, eszközöket, alapanyagokat és időt biztosítunk.
 - Az élményforrások egy részét tudatosan tervezzük az éves tevékenységi terv előkészítésénél.
 - A gyermekeket a tanulási tevékenységük irányítása során személyre szabott, pozitív (előre mutató, fejlesztő) értékeléssel segítjük.
 - Személyes példamutatással mintát adva anyanyelvi értékeink megismerésére,

Óvodáskor elején:

- Lehető legnagyobb tagolatlan tér
- Babaszoba a minimum eszközökkel ellátva
- Vizuális asztal – alapvető eszközkészlet elérhető helyen (nagy méretű papír, marokkréta, gyurma stb.)
- Építőszőnyeg minimum eszközkészlettel
- Mesesarok minimum eszközkészlettel ellátva.

Óvodáskor közepén: a következőkkel bővül:

- Mobil kuckók a nagy térben.
- Vizuális és barkács asztal
- Különböző szerepjátékok eszközei – helyszínei: boltos, fodrász, orvos stb.
- Mesesarok – mesekönyvek szerepe hangsúlyos.
- Kognitív sarok

Óvodáskor végén bővül:

- Gyermeki elképzelések megvalósítására alkalmas tér.
- Felfedező (kognitív) sarok.
- A játékszínterek eszközkészletét megfelelővé tesszük.

Elveink:

- Megteremtjük a térbeépítés feltételeit, ahol tapasztalatokat szerezhhetnek, és közös sikerélményekhez juthatnak a gyerekek.
- Fontosnak tartjuk és segítjük, hogy megéljék az „én” és a „mi” élményt.
- Jókedvű, derűs, humoros, tevékeny, felszabadult légkört teremtünk.
- Alkalmat keresünk a tudatos, elmélyült, odafigyelő beszélgetésekre.
- Játékszituációban szerepet vállalunk, társak vagyunk, viselkedésbeli és beszéd – nyelv mintát nyújtunk.
- A peremhelyzetű, magányos, SNI, migráns gyermekekre figyelünk, segítjük a társas kapcsolataik alakulását.
- A próbálkozásoknak, tévedéseknek lehetőséget adunk.
- A kreatív megoldásokat erősítjük.
- A nevelőmunkánkban a gyermekközpontúság érvényesül, a feltétel nélküli szeretet, odafigyelés, játékoság hatja át.
 - Figyelembe vesszük a gyermekek igényeit, érdekeit.
 - Biztosítjuk a gyermekek számára az aktív-cselekvő tapasztalatszerzést, melyen keresztül képességei fejlődnek, ismeretei bővülnek, megvalósítjuk az egyéni és differenciált fejlesztést és személyre szabott értékelést.

- Olyan tevékenységeket szervezünk, melyek produktumait felhasználhatják játékaiban.
- A tervezett és spontán adódó problémahelyzeteket a nap bármely szakában kihasználjuk.
- Az óvodai és óvodán kívüli tevékenységek során olyan helyzeteket teremtünk, melyekben biztosítjuk az együttműködést, közösségi kapcsolatokat és érzelmek erősítését, újszerű módszerek alkalmazásával.
- Rácsodálkozunk a szépre, a jóra, mellyel a gyermekek esztétikai, erkölcsi, intellektuális érzelmeit fejlesztjük.

7.3 EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Cél:

A Munkácsy úti óvoda gyermekeinek az egészséges életmód területén elsajátított képességek váljanak készségekké, belső igénnyé óvodáskor végére.

Kitűzött céljainkat óvodánk nevelési folyamatában az alábbiakkal valósítjuk meg:

Fizikai szükségletek biztosítása:

- Korosztályhoz igazodó, esztétikus, tiszta, egészséges, biztonságos, célszerű, gyermekbarát környezetkialakítás.
- Biztosítjuk az életkornak megfelelő eszközöket, elérhetőségüket a gyermek számára.
- A mindennapi folyadékpótlás feltételeit biztosítjuk (jellel ellátott poharak, kancsó)
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos folyamatábrákkal segítjük a gyermekeket, a megfelelő szokásrendszer elsajátításában, a teljes önállóság kialakulásában.
- Biztosítjuk a gyermekek testi – lelki szükségleteinek kielégítését, a megfelelő pihenés feltételeit.
- Prevenációs és korrekciós feladatainkat szakemberek segítségével látjuk el.
- A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeknél szükség esetén biztosítjuk a szociokulturális körülményekből adódó hátrányok leküzdését.
- Mi a Munkácsy úti óvodában a gyermekek szokásrendszerének alakítása érdekében modell értékű mintát nyújtunk kommunikáció, viselkedés, tevékenység végzés terén.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a betegségmegelőzésre a **sózoba rendszeres használatával és a heti többszöri gyümölcsnap megtartásával.**
- Az óvodában megbetegedett gyermekeket szülei megérkezéséig elkülönítve gondozzuk.
- Törekszünk a családok szemléletének formálására programok szervezésével:
 - Előadások, fórumok szakemberek bevonásával.
 - Faliújságon cikkek, tájékoztatók elhelyezése.
 - Nyílt napok, rendezvények óvodai és csoport szinten. (**November – Egészség-hét**)
- Biztosítjuk, hogy gyermekeink napi rendszerességgel szabadon és szervezeten, kötött és kötetlen formában mozoghassanak.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítéséért tudatosan és rendszeresen használjuk a tornaszoba és a nagy udvar változatos mozgásfejlesztő eszközkészletében rejlő lehetőségeket. Udvarunk az egész napos kint tartózkodásra alkalmas, lehetőséget biztosít a napfény és levegő edzési hatásának kihasználására.
- Környezettudatos sétáink, kirándulásaink kedvezően befolyásolják mozgásigényük kielégítését.
- Megfelelő időt, gyakorlási lehetőséget biztosítunk a tevékenységek elsajátítására a rugalmas, folyamatos napirendben.
- A speciális szükségletű gyermekek számára az óvodapedagógus külön tervez és biztosítja a fejlődéshez szükséges eszközöket, szakembereket
- A felnőtt mintaadó szerepe érvényesül az étkezések alkalmával

A nevelés időkeretei:

A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztását. A heti rend és a napirend az a szervezeti keret, amely biztosítja a gyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai életet, megteremti az érzelmi biztonságot.

Napirendünket úgy alakítjuk ki, hogy biztosítsa a gyermekek gazdag, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségleteinek megfelelő váltakozását. Magában hordozza az állandóságot és a rugalmasságot, ami a gyermekeknek biztonságot ad.

A rugalmasság azt is lehetővé teszi, hogy az előre nem tervezett, de a gyermekek személyiségfejlődését szolgáló eseményeket beillesszük. A napirendben a legtöbb időt a gyermekek legfőbb tevékenysége, a játék kapja. A napi gondozási és egyéb teendők – munka, szervezett tanulás – a játék folyamatának csupán bizonyos idejű felfüggesztését jelenti. A napirend főbb kereteit megtartjuk a gyermekek biztonságérzete, tájékozódása és a szokások alakulása érdekében. Arra törekszünk minden gyermek esetében és minden tevékenységre vonatkozóan, hogy az egész nap folyamán érvényesüljön a folyamatosság, a differenciálás és az állandó óvodapedagógusi irányítás.

Napirendünk:

	6 ⁰⁰ -tól	
JÁTÉK		Ezen belül: tízórai, játék, játékba szervezett tanulás, képességfejlesztés, mindennapi testnevelés, séta, udvari játék
ÉTKEZÉS	12 ⁰⁰ -tól	
PIHENÉS		Mindennap mese, pihenés, alvás
	14 ³⁰ -tól	
JÁTÉK		14 ⁴⁵ : uzsonna szabadidős tevékenység
	18 ⁰⁰ -ig	

8. ÁLTALÁNOS TEVÉKENYSÉGI FORMÁK ÉS FELADATOK

8.1. JÁTÉK

*A gyermekek akkor a legkomolyabbak, amikor játszanak.
Olyankor tanulják, hogy mi is az az élet.
Michel Buton*

Cél:

Az óvodai élet mindennapjaiban a Munkácsy Úti Óvodások szeressenek együtt, önállóan, az elvárt magatartásformákat tükröző, közösen felállított és elfogadott szabályok szerint elmélyülten, tartalmasan játszani. A játékban szerzett tapasztalataik bővítik ismereteiket (a környezet megismerésében, a felnőttek világában, stb.) és biztos eligazodásukat segítik majd a valós élethelyzetekben.

Óvodapedagógusi feladatok:

- Gazdag élménykínálatot, nyugodt játéklétkört, folyamatosan bővülő eszközkészletet, elegendő időt, megfelelő helyet biztosítunk óvodásaink számára.
- Segítjük és bővítjük a gyerekek magasabb rendű érzelmi, akarati, erkölcsi tulajdonságait, társas és baráti kapcsolatainak fejlődését.
- Utánozható mintát adunk a játéktevékenységre, majd amikor a szabadjáték folyamat már kialakult bevonható társak maradunk, ill. segítőtve kezdeményezővé válunk, ha a játékfolyamat elakad.
- A játék folyamatában tudatos jelenlétünkkel biztosítjuk az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását.
- Nagy figyelmet fordítunk a konfliktushelyzetek kezelésére, újszerű módszerek, eljárások, pozitív példák közvetítésére, a közös szabályalkotásra, azok betartására, győztes-győztes szituációk teremtésére.

Elveink:

- A játék a gyermek legfontosabb és elsődleges tevékenysége és így az óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze.
- Teret adunk az önkéntes szabad játékválasztásnak, szükségleteinek megfelelő hosszantartó zavartalan játéktevékenységnek.
- Elvünk, hogy óvodásaink szabad játékként élnek meg minden olyan tevékenységet az óvodai mindennapokban, amely engedi a szabad választást a tevékenységben, a társban, eszközben, időtartamban.
- Nevelőmunkánk során a következő játékirányítási módszereket alkalmazzuk.
 - Közvetett v. indirekt játékirányítás
 - Közvetlen v. direkt játékirányítás akkor, ha a játék nem kívánt tartalmat vesz fel, vagy balesetveszély esetén, stb.
 - Átterelés
 - Bekapcsolódás
- Olyan tevékenységeket, tématervekhez kapcsolódó játéktémákat tervezünk, amely biztosítja az izgalmat kereső, felfedező, érdekes, változatos, tudatos tevékenységek (tanulás) iránti igény kialakulását a gyermekben. Fejlődnek kognitív képességeik, kreativitásuk, fantáziájuk, társas kapcsolataik.
- A különböző játékszituációkban fejlődnek a gyerekek közösségi magatartás formái, erkölcsi, akarati tulajdonságai, kialakul a mi-tudat, életük gazdagodik.
- A társadalmi normák a társadalmi érintkezés szokásai a játék hatására beépülnek, belsővé válnak a gyerek viselkedésében.
- A játék az önkifejezés megvalósulásának színtere, ezért biztosítjuk az önkifejezés, öntevékenység, alkotás lehetőségét, feltételeit, ezáltal önbizalmuk megerősödik.
- Az óvodai élet során a gyermekek életkorától és fejlettségétől függő arányban jelennek meg a különböző játékformák:
 - gyakorlójáték
 - szimbolikus-
 - konstruáló játék
 - szabályjáték
- A játék biztosítja a változatos mozgástevékenységeket, segíti az új mozgásformák kialakulását, gyakorlását, tökéletesedését, fejleszti kéz ügyességüket.
- Játék közben a gyermek derűs, felszabadult, a játék örömforrás számára. Fejlesztő hatását fokozza a játékot kísérő pozitív érzelmek, feszültsége csökken, gátlásai oldódnak.
- A játékot kísérő érzelmek közlési vágyakat ébresztenek, fokozódik a gyermek beszédkedve, amely ösztönzi a nyelvi kommunikációs készség fejlődését. Szóbeli és metakommunikációs megnyilvánulásainkkal mintát nyújtunk a gyerekeknek.

- Alkalmazzuk a pozitív megerősítést a sikeresen megjelenő gyermeki viselkedésben. A pozitív tapasztalatok által erősödik önértékelésük.
- A peremhelyzetű, magányos, SNI, migráns gyerekekre figyelünk, segítjük játékba illeszkedésüket, játékba maradásukat, és társas kapcsolataik alakulását.
- Olyan élményeket biztosítunk, melyek játékuk forrásai lehetnek.
 - Közös élmények: autószerelő, benzinkút, repülőmúzeum, tűzoltóság, rendőrség, mentős, kárpitos, asztalos, focista-focipálya, fodrász, kozmetikus, tanító néni, bölcsődei gondozónő, virágkötő, bolt, orvos, gyógyszertár, posta, állatorvos, fogorvos, könyvtár, piac, bank, állatgondozó, hulladékudvar, szülők foglalkozásai, cukrász, pékség, Holt-Tiszapart, múzeum, galéria, képtár, tájház, művésztelep, vasútállomás, buszpályaudvar
- Az élmény- és tapasztalatszerzéssel segítjük a biztos eligazodást, tájékozódást a környezetükben, megismertetjük a felnőttek világát, foglalkozásait, bővítjük ismereteiket, fejlesztjük szociális képességeiket.
- Különböző játék szituációkban szerepet vállalunk, együtt játszunk, biztosítjuk a modellkövetésre alkalmas mintát (facilitátor szerep).

8.2. VERSELÉS, MESÉLÉS

Cél:

A Munkácsy úti óvodások megismerjék, megszeressék a magyar, népi, klasszikus és kortárs irodalmi alkotásokat, melyek segítik értelmi, erkölcsi – akarati tulajdonságai, a beszéd- a kommunikációs képességei, az esztétikai érzelmi, önkifejezése fejlődjenek az irodalmi nevelés eszközei által.

Óvodapedagógusi feladatok:

- Az irodalmi anyagot igényesen, a népköltészet, népmesék, a népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit tartalmazó anyagválasztásra, amely megfelel a gyermekek fejlettségének. Szükség esetén a migráns gyermekek kultúrájának figyelembe vételével is válogatunk. (pl. csodaszarvas, Mátyás király meséi)
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, állandó helyet, időt, eszközt, élményt biztosítunk a verseléshez, meséléshez, bábozáshoz, dramatizáláshoz.
- Teret biztosítunk a gyermekek önkifejezésére, pozitív vagy negatív érzelmi feloldására.
- A vers és mesehallgatás mellett lehetőséget biztosítunk a saját vers és mesealkotásra, amely bővíti aktív szókincsüket és fejleszti kommunikációs képességüket.
- Törekszünk, hogy az emberi belső világ érzelmi viszonyait, viselkedésformáit a bábozás és dramatizálás eszközeivel közvetítsük.

Elveink:

- Olyan népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek közül válogatunk korcsoportnak megfelelően, amellyel formáljuk a gyermekek szemléletmódját, világnézetét.
- Csoportonkénti szokásrend szerint mesére hívó jelképekkel (báb, dal, mondóka, mesekendő, gyertya) teremtjük meg az élménybefogadás feltételeit.
- Korcsoportnak megfelelő változatos bábokat, maszkokat, paravánokat, könyveket, fejdíszeket használunk.
- Minden csoport saját „mesekönyvébe” gyűjti össze a kedvenc és a projektekhez kapcsolódó meséket.
- Élményszerű előadásmóddal a gyermekek belső képalkotását, élményfeldolgozását, szorongásainak oldását, érzelmi biztonságának megteremtését segítjük (szemléletesség,

hangsúly, hangszín, hangerő, képszerű kifejezés, beszédkultúra, metakommunikációs eszközök használata).

- Ösztönözzük a gyermekeket az alkotó, kreatív önkifejezésre, mese, dramatikus játék, vers, mozgás, vizuális tevékenység létrehozása és előadása által.
- A beszédöröm kialakulását és állandóságát úgy biztosítjuk gyermekeink számára, hogy bátran megnyilatkozhatnak, elmondhatják véleményeiket.
- Ügyelünk beszédünk stílusára, a hanglejtésre, a dinamikára, a hangsúly megfelelő alkalmazására, az érthető, helyes, egyszerű, világos, választékos beszédre.
- A bátorítanabb gyermekeket, dicsérettel, biztatással serkentjük.
- A figyelmes meghallgatásra jó példa nyújtásával ösztönözzük őket, hogy ők is képessé váljanak mások meghallgatására.
- Beszédszerveik fejlesztését légző-, ajak-, nyelvgyakorlatokkal, anyanyelvi játékokkal segítjük szószobai és szabadidős tevékenységek keretében.
- Állandóan figyelemmel kísérjük a gyermekek kialakulóban lévő egyéni beszédsajátosságait, beszédszintjét, beszédhiba esetén megfelelő szakemberhez irányítjuk.
- Óvodánkban a felnőttek és a gyermekek rendszeresen báboznak.
- A felnőttek bábjátéka a komplex nevelőmunka szerves része. Alkalmazzuk érzelmek kifejezésére, akarati, erkölcsi tulajdonságok fejlesztésére, társas kapcsolatok alakítására, konfliktuskezelési technikák közvetítésére (tanmesék)
- A gyermekeknek bábjátékuk, drámajátékuk során lehetőségük nyílik kijátszani, eljátszani, feloldani minden testi-lelki szorongást, gátlást, félelmet, sérelmet, indulatot, örömet, vágyakat.
- A bábozás eszközfeltételeit a játékeszköz norma tartalmazza, mely kiegészül az aktuális helyzetekhez kapcsolódó alkalmi bábokkal, eszközökkel.

8.3. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

„...a zeneképzést tulajdonképpen már az óvodában kell elindítani, hogy a gyermek a zene alapelemeit korán idegezze be, mert a zenei hallásra való nevelés csak ezzel a korán meginduló alapos munkával válhat eredményessé.”

Kodály Zoltán

Cél:

A Munkácsy úti óvodások a mindennapi tevékenységeikben szívesen énekeljenek, mondókáznak, játsszanak énekes játékokat, a zenélés örömet nyújtson számukra és másoknak.

Válogatott zenei élmények hatására fejlődjenek zenei képességeik, zenei ízlésük, esztétikai fogékonyságuk, mozgásuk.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Igényesen, korcsoportnak, fejlettségnek, szükség szerint nemzetiségi hovatartozásnak megfelelően állítjuk össze a zenei anyagot.
- A zenei tapasztalatszerzéshez megfelelő helyet, időt, alkalmat, eszközt, szervezeti formát biztosítunk.
- Differenciáltan fejlesztjük a gyermekek zenei képességeit: egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás és zenei kreativitás.

Elveink:

- Zenei anyagunkat első sorban a magyar népzene, népdalok, mondókák, dalos játékok, igényes kortárs zenék tárából válogatjuk össze. Alkalmanként más népek zenei anyagát is felhasználjuk.
- Az ölbéli játékokat kiemelt jelentőségűnek tartjuk az érzelmi biztonság kialakítása szempontjából.

- A csoportszobában a tagolatlan építő tér alkalmas a közös éneklésre, közös játék örömeinek megérettetésére.
- A hangszerkészletünket a gyerekek életkorához, fejlettségéhez igazítjuk.
- A zenei nevelést, fejlesztést kötött és kötetlen formában szervezzük.
- Iskolába készülő óvodásaink zenei képességfejlesztő foglalkozáson vesznek részt a nevelési év második felében tanító óvodapedagógus vezetésével és óvodapedagógusok közreműködésével.
- Komplex képességfejlesztésre törekszünk. Fejlesztjük a gyerekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei formaérzékét, zenei emlékezetét, játékos zenei alkotókedvét, kreativitását, nyelvi képességeit.
- A népdalok éneklésével, a gyermek néptáncok és népi játékok felelevenítésével a hagyományok megismerését, továbbélését segítjük.
- A zenehallgatás /ének, hangszeres, CD, kazetta/ élményével a zene figyelmes hallgatására neveljük a gyerekeket, szélesítjük zenei látókörüket.
- A felnőtt minta utánzásával válik belső igényükké az éneklés, a zenélés, zenehallgatás.
- A zene fejlesztő, jótékony hatását a SNI gyermekek nevelésében is alkalmazzuk.

8.4. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

Cél:

Óvodásaink az önkifejező tevékenységek során éljék át és reprodukálják saját élményeiket ezzel is gazdagítva belső képi világukat. Legyenek képesek az esztétikai élmények befogadására, melyek erősítik esztétikai igényességük kialakulását. A sokrétű vizuális tevékenységek rendszeres biztosításával, és annak gyakorlásával jussanak el az iskolai alkalmassághoz szükséges finommotorikai fejlettségi szintre.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Megteremtjük a feltételeket /hely, idő, eszköz/ a gyerekek képi-plasztikai kifejező nyelvének, ábrázoló- konstruáló képességének fejlesztéséhez az egész nap folyamán.
- Megismertetjük a gyerekeket a különböző anyagokkal, vizuális technikákkal, az eszközökkel és azok használatával.
- A gyerekek egyéni fejlettségéhez, képességéhez igazodva alakítjuk képi, olvasási, komponáló-, térbeli-, tájékozódó- és rendezőképességüket, képzeletüket, fantáziájukat.
- Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a gyermeki alkotások bemutatásra kerüljenek, az esztétikai élmény befogadására alkalmas teret adjanak. (pl. ovigaléria, gyermekrajz-kiállítás, gyermekrajz-pályázat alkotásai)

Elveink:

- A csoportokban állandó és elérhető helyen, folyamatosan, műhely jelleggel rendelkezésre állnak az anyagok és eszközök korcsoportnak megfelelő gazdag tára.
- Az ötlettől a megvalósításig önállóságot biztosítunk.
- A vizuális tevékenységeknél a gyerekek kíváncsiságára, utánzási hajlamára építünk kreativitásuk megtartásával.
- Ösztönözzük aktív, tevékeny részvételünkkel a kevésbé érdeklődő, és ezen a területen lemaradó gyerekeket az alkotásra. A részképesség zavarral küzdő gyermekek felzárkóztatását fejlesztő szakemberekkel együttműködve végezzük.
- Az elkészült alkotásokat felhasználjuk az óvodai élet során /játékeszközként, térbeépítéshez, díszítésként, ajándékozássra, stb./.
- Nagy szerepet szánunk a vizuális tevékenység egyéni fejlesztő hatásának. A tevékenységekben átélt magatartás belső harmóniát ad. Elsajátítják az együttműködés másokra is figyelő szokásait.
- Tárlatok, kiállítások látogatásával, művészeti kiadványok nézegetésével a gyermekek szemlélet-, látásmódját alakítjuk, formáljuk ízlésüket, szépérzéküket. Népművészeti alkotásokkal, szokásokkal, hagyományokkal a nemzeti szimbólumokkal és más népek művészetével ismerkedünk.

- A vizuális tevékenységekhez és annak tartalmához kapcsolódó beszéd ösztönzésével, beszélgetésekkel, véleményalkotással, asszociációk megfogalmazásával nyelvi kifejező-készségüket fejlesztjük.
- A folyamatos és változatos tevékenységek által fejlesztjük a gyerekek finommotorikus mozgását eljutva az iskolai alkalmasságig.
- Megalapozott szakmai, módszertani, vizuális technikai tudással rendelkezünk.
- Az önkifejező, alkotó tevékenységek során utánozható mintát nyújtunk, támogató, segítő kommunikációval segítjük elő az alkotás örömét, sikerét.

8.5. MOZGÁS

Cél:

A szervezett, rendszeres mindennapi mozgástevékenységek által a Munkácsy úti óvodások harmonikus, összerendezett mozgással, sokoldalú mozgástapasztalattal rendelkezzenek. Testi-lelki szükségleteik kielégítésével váljon belső igényükké az egészséges életvitel, igényüknek megfelelően szívesen és örömmel mozogjanak a nap bármely szakaszában.

Óvodapedagógusi feladataink:

Megfelelő környezetet, helyet (tornaterem, játszóudvar folyosó), eszközt, időt biztosítunk nyugodt, derűs légkörben.

- Heti egy kötelező testnevelés foglalkozás 30-45 perc.
- Napi 10-20 perces mindennapos testnevelés- mozgásos játék - lehetőleg a szabadban.
- **Mozgáskotta foglalkozások heti 1 alkalommal.**
- Kiscsoportban könnyített tornaruhában, indítás a csoportszobában
- Középső és nagycsoportban, tornaöltözékben, indítás a tornaszobában.
- Óvodapedagógus öltözéke: melegítő, tornacipő
- Folyamatosan: mozgásos eszközök és lehetőségek biztosítása a csoportszobában és az udvaron.
- Az összeállított mozgásos ütemterveket a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodva dolgozzuk fel.

Elveink:

- ***A mozgás helye:*** csoportszoba, udvar vagy tornaszoba.
- ***Elegendő időt biztosítunk:*** délelőtt folyamán csoportszobában, udvaron vagy tornaszobában, ahogy az időjárás és a lehetőségek engedik.
- ***A mozgás tartalma:*** eszközös, eszköz nélküli gyakorlatok illetve játék. Versenyjátékok (egyéni, sor- és váltó versenyek), a szervezett mozgások anyaga.
- A csoportszobában, udvaron rendelkezésre álló eszközöket a gyermekek spontán, egyéni igényeik szerint használhatják.
- Közös sportnapot szervezünk: évente egy-két alkalommal a szülői igényekhez igazítva. Játékos-, sportmozgások gyakorlása, az együttmozgás öröme az egészséges életmódra nevelés céljából.
- Korrekciós feladatokat ellátunk megfelelő szakemberek bevonásával, kiemelten a mozgásában korlátozott gyermekek bevonásával (gyógy testnevelő, konduktor, fejlesztő pedagógus).
- ***Mozgáskotta foglalkozásokat szervezünk, melynek során a gyermekek téri tájékozódása, térbeli mozgásfejlettsége, testséma alakulása, téri észlelése, ritmusképessége, folyamatosan fejlődik.***
- A verbális fejlesztés, azaz a beszéd észlelése és értése minden korcsoportban kitüntetett szerepet kap. A foglalkozásokon előforduló valamennyi új szó, kifejezés rendszeres használatával a gyermekek szókincsét bővítjük.

- A mozgásigény kielégítése mellett fejlesztjük a mozgáskultúrát, a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntési, az alkalmazkodóképességet, valamint az akaratit tulajdonságokat.
- Fejlesztjük a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, egyensúlyozás, dobás).
- Fokozzuk az egyes szervek teljesítő képességét, a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró képességét a kondicionális képességek, az erő, az állóképesség, gyorsaság fejlesztésével.
- A mozgásigény kielégítése mellett fejlesztjük a mozgáskultúrát, a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntési, az alkalmazkodóképességet, valamint az akaratit tulajdonságokat

8.6. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Cél:

A Munkácsy úti óvodások közvetlen tapasztalatszerzés és megfigyelés útján ismerjék meg az őket körülvevő világot, ismereteik birtokában magabiztosan tájékozódjanak környezetükben.

Környezetüket óvják, értékeit és szépségeit fedezzék fel.

Ismerjék nemzeti értékeinket, lakóhelyükre jellemző hagyományokat, a tárgyi kultúra értékeit.

A matematika tartalmú tevékenységek, tapasztalatok szerzése, a felfedeztetés eredményeként

Óvodapedagógusi feladataink:

- Elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket biztosítunk a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- A valóság felfedezése, felfedeztetése során pozitív érzelmi viszonyt alakítunk ki a társadalmi és természeti környezethez, tanuljuk azok védelmét, az értékek megőrzését.
- Képviseljük és közvetítjük a gyermekek felé a keresztény kulturális értékek, a magyarság, hazaszeretet, a szülőföldre és családra való kötődés érzését, hagyományaink, ünnepeink tiszteletét.
- Feladatunk a matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése, a matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása és az iskolai élethez szükséges tapasztalatok megszerzése.

Elveink:

- Megalapozott szakmai, módszertani tudással rendelkezünk a következő területeken:
 - Kérdéskultúra
 - Stratégiai gondolkodás
 - Fejlődés lélektani ismeretek (kognitív)
 - Matematikai, biológiai, társadalmi, kulturális ismeretek.
- Változatos élményeket, tevékenységeket biztosítunk a gyermekek számára, amelyeken rácsodálkozhatnak a szépre és jóra, tapasztalatokat szerezhetnek szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetükről.
- Az óvoda udvara: virágoskert, veteményeskert, „madárvendéglő”, fás szárú növények megfigyelése, gondozása.
- Csoportszoba: növénygondozás (csíráztatás, hajtás), állatgondozás alkalmanként (projekt témákhoz kapcsolódva), kísérletek, megfigyelések, ismeretterjesztő könyvek, kiadványok nézegetése, barkácsolás a gyűjtött anyagok felhasználásával.
- Séták, kirándulások:
- Óvoda környékének felfedezése: iskola, Művelődési Ház, könyvtár, posta, szolgáltató és kereskedelmi egységek, közelben lakó gyermekek lakóhelye, háztáji gazdaságok.

- Tágabb környezet megismerése: utazás autóbusszal és vonattal, Holt-Tisza part, Tiszagát, Tiszaliget, Tisza-Zagyva torkolat, múzeumok: Repülő Múzeum, Damjanich János Múzeum, Macimúzeum, Tájház, Kossuth tér, piac, tűzoltóság, hulladékválogató, nemzeti szimbólumok, jelképek, városunk nevezetességei, a Föld, mint bolygó
- Élő és élettelen természet nevezetes napjainak megünneplése:
 - Állatvédelmi nap 10.04.
 - Víz világnapja 03.22.
 - Föld Napja 04.22.
 - Madarak, fák napja 05.18
- Néphagyomány ünnepei:
 - Farsang
 - Húsvét
 - Advent /Mikulás, Karácsony/
- Társadalmi ünnepek:
 - Március 15. "Hazám, hazám" projekt keretein belül
 - Május 1.
 - Anyák napja kétszemélyes köszöntés
 - Gyermeknap.
 - Óvodai búcsúztatás
- Kiemelkedő jelentőségűnek tartjuk, hogy azonosulni tudjunk a környezettudatos nevelés céljaival, feladataival, elveivel, modell szerepünk által mintát nyújtunk, motiváljuk, készítjük a gyermekeket a befogadásra.
- Biztosítjuk a gyermekek számára a séták, kirándulások alkalmával szerzett, gyűjtött élmények, tapasztalatok ismeretek anyagok tevékenység általi feldolgozását.
- Fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon a gyermekekben a mások iránti tisztelet és megbecsülés, az érzelmek kifejezésének képessége, a természeti és társadalmi környezet iránti szeretet, kötődés és védelem iránti igény.
- A fenntartható fejlődés érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- Megismerjük a lakókörzetünkben élő embereket, a táj jellegzetességeit, a családi, a tárgyi kultúra értékeit, megtanuljuk ezek szeretetét, védelmét is.
- Környezettudatos nevelésünk fontos része a gyermekek megismertetése a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségével. Óvodánkban minden csoport a papírhulladékot szelektíven gyűjti. Részt veszünk az alkalmankénti szelektív gyűjtési akciókban, melyekbe a gyermekekkel együtt a szülőket is bevonjuk.
- Az életkori sajátosságokból adódóan a környezeti nevelésnek is döntően érzelmközpontúnak kell lennie. Az érzelmi hatást tartalmilag, hangulatilag kapcsolódó irodalmi, népzenei, képzőművészeti alkotásokkal fokozzuk, mélyítjük el.
- Bátor, önálló megnyilatkozásra, vélemény-nyilvánításra, összefüggések, következmények, ötletek, élmények, tapasztalatok közlésére biztatjuk a gyermekeket. Széleskörű, változatos tevékenységek során bővítjük a gyermekek aktív és passzív szókincsét, nyelvi kifejezőképességét, a népmesék, mondókák mondogatásával választékos stílusukat alakítjuk.
- A matematikai ismeret-és tapasztalatszerzés a nevelésünk egész folyamatát áthatja. Felismertetjük a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat, alakítjuk ítélőképességüket, fejlesztjük tér-, sík- és mennyiségsszemléletüket, így olyan tapasztalatok birtokába jutnak, amelyek a környezetben való, életkoruknak megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.
- A tevékenységek által fejlődnek a gyermekek egyéni képességei, gyakorlás által beépülve készségekké alakulnak

8.7. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Cél:

A Munkácsy úti óvodásokban cselekvő tapasztalat útján alakuljanak ki olyan készségek, tulajdonságok, melyek elősegítik a munkához, közösséghez, környezethez való pozitív viszony kialakulását, a munka tiszteletét, megbecsülését.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Megteremtjük a balesetmentes munkavégzés feltételeit, megfelelő méretű, biztonságos eszközök alkalmazunk.
- A gyermekeket megismertetjük önmaguk és környezetük megóvásának szabályaival.
- Olyan helyzeteket teremtünk a játék és a tanulás folyamatában, amelyben a gyermekek munka jellegű tevékenységeket végezhetnek vagy az ilyen jellegű tapasztalataikat alkalmazni tudják.
- Tudatosan tervezzük, szervezzük az életkori és egyéni fejlettségi szint figyelembevételével (önkiszolgálás, közösségért végzett munka, alkalmi megbízatások, környezet-, növény-, állatgondozás) a munkavégzéshez és annak fokozatos bevezetéséhez szükséges feltételeket.

Elveink:

- Tegyük képessé a gyermeket a fejlesztő értékelés elfogadására.
- Az egyes munkafajtákat differenciáltan és fokozatosan vezetjük be az életkor és fejlettségi szint figyelembevételével.
- Lehetőséget biztosítunk az önkéntes, belső motivációból (kötelességtudatból) fakadó munkavégzéshez, csoportszobában és szabadban.
- Személyes példával motiválunk.
- Közös, munka jellegű tevékenységekkel alakítjuk a társas kapcsolatukat.
- A saját és mások munkájának értékelésére, megbecsülése nevelünk.
- Alakítjuk az erkölcsi normákat.
- A munkafolyamatok során a gyermekek szókincsét bővítjük.
- Fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttgondolkodást, az azonos elvek követését.

Munkafajták:

- Önkiszolgálás: a gyermek saját személyének kiszolgálása (tervezése és szervezése az egészséges életmód kialakítása során történik).
- A közösségért végzett munkajellegű tevékenységek: segítség a felnőtt munkájában, terítés, terem átrendezése, naposi munka. a környezet rendben tartásához kapcsolódó tevékenységek, alkalmi megbízatások, növény- és állatgondozás. A naposi munka konkrét tartalmi meghatározása a gyermekcsoport sajátosságaitól, szokásrendjétől függ.

8.8. A TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

Cél:

A Munkácsy úti óvodások kompetenciái, képességei fejlődjenek, tapasztalatai bővüljenek a tanulási tevékenységek során.

Személyiségük fejlődésével váljanak képessé a koruknak megfelelő élethelyzetben helytállásra.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Tanulást támogató környezetet teremtünk, amely inspirálja a gyermeket a tanulási tevékenységek választására, ahol valamennyi értelmi képesség, megismerés –érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség fejlesztése és a megértés megvalósítása.

- Új élményeket, tapasztalatokat biztosítunk az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről, spontán és szervezett, tervezett formában. Munkánk során építünk a gyermekek más forrásokból szerzett tudására.
 - Az aktuális témák feldolgozásához gyűjtött anyagok, eszközök tárolását biztosítjuk. Itt helyezük el a gyermekek által barkácsolott kiegészítő eszközöket is.
 - Vizuális tevékenységek és barkácsolásra alkalmas helyszín: A gyermekek által elérhető magasságban tároljuk az anyagokat, eszközöket.
 - Kognitív képességet fejlesztő játékoknak külön helyet biztosítunk.
- A tanulás során lehetőséget teremtünk gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő cselekvő aktivitására, élethelyzetekbe való gyakorlására a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalatszerzésre, a felfedezés, kutatás lehetőségére, a kreativitás elősegítésére. Alkalmazott módszereink a tanulás eredményességét segítik.
- Biztosítjuk a gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítését.
- Formáljuk, erősítjük az anyanyelvi kultúra fejlődését:
 - beszélő környezettel
 - helyes mintaadással
 - szabályközvetítéssel
 - természetes beszéd- és kommunikációs kedv fenntartásával, ösztönzésével
 - figyelmet fordítunk a gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére.
- A migráns, az SNI és BTMN-es gyermekek egyéni sajátosságainak, eltérő igényeinek megfelelő tanulási tevékenységeket szervezünk.
- Segítséget nyújtunk olyan tapasztalatok megszerzéséhez, amelyben a gyermekek megismerhetik saját teljesítő képességüket, önállóságuk, kitartásuk, feladattudatuk, önkifejező képességük fejlődik.
- A tanulási képességfejlesztési eszközöket, anyagokat ismerjük, digitális eszközöket szükség szerint használjuk.
- A gondolkodási folyamatok fejlesztéshez felhasználjuk a gyermeki alaptevékenységet, a játékot: problémahelyzeteket teremtünk.
- Mindennapos tehetséggondozás, Tehetségműhely

Elveink:

- Tanulásszervezésünket a következő formák alkalmával biztosítjuk:
 - Utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása).
 - Spontán játékos tapasztalatszerzés
 - Játékos, cselekvéses tanulás, saját élményű tanulás
 - A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
 - Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
 - Gyakorlati probléma- és feladatmegoldás.
 - Az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozások.
 - Gyakorlati probléma- és feladatmegoldás.
 - Témák komplex feldolgozása
- A spontán helyzeteket kihasználjuk, érdekes tevékenységeket kínálunk, a fejlesztés helyett a fejlődést segítjük elő.
- A tevékenységeket az óvoda gyermekek érdeklődéséhez igazítjuk, mellyel motivált állapotát igyekszünk folyamatosan fenntartani.
- Széles tevékenység repertoárt biztosítunk, az egyféle ismeret különböző módon való megmutatása, megtapasztaltatása mozgáson keresztül is.
- A tevékenységeket a felkínálás során a gyermekek érdeklődése szerint szabadon, önként kiválaszthatja, így aktívan vehet részt benne.

- Személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.
- A tanulást folyamatként értelmezzük, ami az egész nevelési folyamatban nyomon követhető, melyben a műveltségterületek komplex módon kapcsolódnak egymáshoz.
- Tanulás-értelmezésünkbe beletartozik, hogy természetes élethelyzetekben megtanítsuk a gyermekeket a helyes viselkedésre és minden olyan praktikus dologra, ami a világban való eligazodásukat megkönnyíti, amellyel a környezettudatos szemléletet megalapozzuk.
- Szükség és lehetőség szerint a digitális eszközöket használjuk.
- Figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítjuk a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit.
- Nevelési módszereink kiválasztásában támaszkodunk a Pedagógiai Programra, pedagógiai tervezőmunkánkban ezek megjelennek

8.9. DIFFERENCIÁLÁS

Cél:

A Munkácsy úti óvodások bejárassák saját, belső tanulási útjaikat – öndifferenciálás - az egyéni fejlődés szolgálatában.

Óvodapedagógusi feladataink:

A gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követésének eredményét hármas differenciálási szintbe soroljuk: Előkészítő, Haladó, Optimum, Tehetség
Tervezésünk során a választott feladatok módszerek, eljárások ezekhez igazodóak.

Elveink:

A differenciálásunk alapja a gyermekek megismerése.

- A kisgyermekkorai személyiségfejlődés eltérő ütemben alakul, ezért ennek megfelelően kulcskompetenciájukat figyelembe véve támogatjuk és segítjük őket.
- Pedagógiai érzékenységgel fordulunk a gyermekek különbözősége felé.

Differenciálás lehetőségei:

- Az óvodai élet időkereteivel (folyamatos napirend, párhuzamos tevékenységek, rugalmas heti rend).
- Célokban (egyéni várható eredmények)
- A célok által meghatározott feladatokban
- Módszerekkel (a feladatokhoz vezető út)
- Eszközökkel (azok milyensége, mennyisége, használati módja)
- Elsajátítás ideje (kit meddig „tartok ott” a játékos folyamatban)
- Elsajátítás tempója (az egyén számára elegendő idő az egyéni ütemhez)
- Egyéni bánásmóddal
- Tartalom feldolgozásában
- Egy-egy tevékenység más-más tartalommal
- Tevékenységek megszervezésében
- Technikai megoldások

8.10. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK ÉS A GYERMEKEK SZEMÉLYISÉG FEJLŐDÉSÉNEK FOLYAMATOS ÉRTÉKELÉSE, ELEMZÉSE

A SZVÓ PP alapján

8.11. ÓVODAI NEVELÉS ZÁRÓ SZAKASZA

A SZVÓ PP alapján

8.12. MÓDSZEREK, ELJÁRÁSOK A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

A SZVÓ PP alapján

9. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

Cél:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése során valósuljanak meg az óvodai nevelés általános célkitűzései, az egyéni kompetenciák figyelembe vételével.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítjük.
- Nevelési helyzetek megoldása során alternatívákat keresünk.
- Alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, viselkedésekhez, reális önértékelés és énkép kialakítására törekszünk.
- Együttműködünk a szakemberekkel, javasolataikat és eredményeiket beépítjük a tanulási folyamatokba és a játéktevékenységbe.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk. évi 2 alkalommal

Elveink:

- A sikeres integráció kiindulópontja a sérültség állapotának korai felismerése, a megfelelő diagnózis, javaslat. Fejlesztési céljainkat erre építjük.
- A sérült kisgyermek részére is biztosítjuk a harmonikus, elfogadó, az eredményeket értékelő környezetet.
- A gyermek iránti elvárásokat az állapotának súlyosságához, jellegéhez igazítjuk.
- Individuális módszereket alkalmazunk.
- Az óvodapedagógus személyisége, attitűdje, felkészültsége befolyásolja, meghatározza a befogadó gyermekközösség viszonyulását sérült társaik irányába. Az óvónő viselkedése modell-és mintaértékű a többi gyermek számára, ezért mindenképpen hitelesnek kell lennie.
- Sérült és ép gyermek együttneveléséhez elengedhetetlenül szükséges az integrációt támogató és elfogadó szülői közösség.
Fontosnak tartjuk, hogy a szülőket folyamatosan tájékoztassuk törekvéseinkről, az inklúzió lényegéről, előnyeiről a sérült és ép gyermekek szempontjából egyaránt. Folyamatosan tájékoztassuk a szülőket a gyermekközösség sikereiről és az esetlegesen adódó problémákról.
- Megértésüket, támogatásukat, segítségüket kérjük azok megoldásához. Csak így érhetjük el, hogy azonosulni tudjanak szemléletünkkel, nevelési elveinkkel, és partnerekké váljanak a nevelésben.
- A szakemberekkel történő folyamatos együttműködést alapfeltételnek tartjuk a sikeres integrációhoz

Eredményes integrálás személyi és tárgyi szükségletei:

- Inkluzív környezet, alkalmazottak, szülők, gyerekek részéről
- Fogyatékoság típusának megfelelő utazó gyógypedagógus, helyben pedagógiai asszisztens.
- Szükség esetén speciális segédeszközök (asztal, szék, mosdó, fejlesztő eszközök) biztosítása
- Sérülés specifikus környezet (akadálymentes rámpa, kapaszkodók) kialakítása.
- Integráció folytatása a települési iskolába

További feladatok a SZVÓ PP alapján

10. INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSEKET, AZ INNOVÁCIÓT KÖVETŐ FELADATAINK

Előkészítés alatt a környezeti nevelés kiemelt területként való kezelése. „Az erdő kincses kosara” - témában.

11. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE

A SZVÓ PP alapján

12. FELADATAINK A MŰKÖDÉSSEL KAPCSOLATOSAN

A SZVÓ PP alapján

13. DOKUMENTÁLÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

A SZVÓ PP alapján

14. EGYÜTTMŰKÖDÉSI RENDSZEREK

Az óvodánk a társadalomban elfoglalt helye szerint kapcsolatban van különböző csoportokkal, szervezetekkel, intézményekkel. Legfontosabb és legszorosabb kapcsolata az óvodába járó gyermekek családjával van.

A kapcsolattartás formája változhat a járványügyi intézkedések figyelembe vétele miatt.

Család - óvoda kapcsolata:

Célunkul tűztük ki, hogy óvodánk közössége, a szülők meglégedésére a családdal együtt, azt kiegészítve óvja, védje, gondozza, nevelje, szocializálja, fejlessze a gyermekeket.

Óvodánk csak akkor működhet eredményesen, ha gyermekeink fejlettségére építve figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait. A gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztéséhez elengedhetetlen feltételnek tartjuk a szülői ház és a pedagógus közösségünk aktív együttműködését. Ezen együttműködésünk alapja a gyermekeink iránt érzett felelősség.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Nevelési tanácsainkkal (pedagógiai, pszichológiai) a családi nevelés megsegítése.
- Nevelési tapasztalatok kicserélése.
- A pedagógus etika betartása. Bizalmas közlések titokként kezelése.
- A szülők teljesíthető igényeinek figyelembe vétele.
- Családhoz illesztett segítségnyújtás.
- Az SNI és szociokulturális hátránnyal rendelkező migráns és kisebbséghez tartozó gyermekek szüleire fokozott odafigyelés, szükség szerinti segítségnyújtás.

Az együttműködés alapvető elvei óvodánkban:

- Kölcsönös bizalomra és nyílt, őszinte együttműködésre törekszünk a család és óvoda között.
- Éreztetjük a szülővel, hogy gyermekét az óvodánkban biztonságban tudhatja. Tapasztalnia kell, hogy a gyermek szívesen jár óvodánkba, szereti az ott dolgozó felnőtteket és a gyerekeket.
- A szülő érezze, hogy számítunk a véleményére, lehetőség szerint tiszteletben tartjuk nevelési elveit.
- Mi, óvodapedagógusok emberi magatartásunkkal, szakmai felkészültségünkkel egyaránt példát mutatunk.
- Óvodánkban tiszteletben tartjuk a családok világnézetét.

Befogadás időszaka

Folyamatos, fokozatos, „anyás”, a gyermek szükségleteit követő. A szülő gyermekével aktívan részt vesz az óvodai tevékenységekben. Tapasztalataink szerint ideális időtartam két hét. Erre azért van szükség, mert minden esetben új környezettel, emberekkel, szokásokkal találkozik a gyermek. Ez meghatározza a későbbi közösségi élet alakulását. Fontos a családias, biztonságot nyújtó légkör. A gyermek óvodai élményein keresztül a család is kialakít egy képet a csoportról, az óvodai pedagógusokról és az óvodáról.

Együttműködési formáink

- Beiratkozást megelőző nyílt délután („Ovi kukucska”)
Ennek keretében a leendő óvodás, és a szülők több időt tudnak eltölteni óvodánkban. Tartalmassá úgy tesszük, hogy a gyermekeket bevonjuk a szervezett játék tevékenységekbe, majd rövid tájékoztatást nyújtunk óvodai nevelésünkről. Fontosnak tartjuk az első benyomás élményét, mert ez a megfelelő óvoda kiválasztását segíti.
- Óvodai felvétel
Központilag szervezzük.
- Családlátogatás
Az óvodába lépés előtt minden családhoz ellátogatunk, ahová szükséges többször is. Célja hogy az óvoda pedagógusai megismerjék a gyermeket közvetlen környezetében, tájékozódjanak a család nevelési elveiről, szokásairól. Az anamnézis kitöltése is megtörténik.
- Szülői értekezletek
Évente 3 alkalommal szülői értekezletet szervezünk előre meghatározott, tervezett témában járványügyi intézkedések figyelembe vételével.
- Szülői fórumok
A felmerülő gondok, aktuális problémák, témák megoldásához 1-1 adott témához kapcsolódva külső előadó közreműködésével közérthető, korszerű ismereteket közvetítő előadásokat szervezünk.
 - Napi kapcsolattartás
Törekszünk arra, hogy a hazabocsátás alkalmával a szülők folyamatosan tájékoztatást kapjanak a gyermekükkel történt eseményekről. A napi kapcsolattartásra nagy figyelmet fordítunk.
 - Fogadóórák
Valamennyi csoportban évente legalább két alkalommal, illetve szükség szerint fogadó órát szervezünk, melyen a gyermekek fejlődési üteméről tájékoztatást nyújtunk. Ha szükséges, fejlesztési javaslatokat adunk. Az SNI, esetleg felzárkóztatást, részképesség fejlesztést igénylő gyermekeink szüleinek külső szakemberekkel minimum 2 alkalommal fogadó órát szervezünk. Az ilyen alkalom lehetőség a bizalmas jellegű információcserére is.

- Nyílt napok- Nyitott óvoda
A nyílt napok alkalmával az óvodánkba járó gyerekek napi életét ismerhetik meg a szülők. A gyermek érdekeit szolgáló óvodai nevelési értékek megismertetésére kiváló alkalom.
- Játszóházi délutánok
Évszakhoz kapcsolódóan (évente 2x), hagyományok ápolása a népi kismesterségek megismerése, a szülői kapcsolatok erősítése céljából szervezzük.
- Sportprogramok szervezése
Az egészséges életmód, az egészséges életvitel igényének kialakítása sportdélutánok szervezésével, évente 1x (májusban).

Együttműködés egyéb formái

- Közös ünnepeink a szülőkkel.
- Az aktualitásokról a faliújságokon keresztül tájékoztatjuk a szülőket.
- Olvasó sarokban a szülők részére az óvodai neveléssel kapcsolatos szakirodalmat illetve a Szolnok Városi Óvodák működésével kapcsolatos hivatalos dokumentumokat helyezünk ki

Óvoda- iskola kapcsolat:

Együttműködésünk tartalmát szabályzat rögzíti.

Cél:

Szoros kapcsolattartás a gyermekek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítéséért.

Feladat:

- Az után-követés tapasztalatainak beépítése nevelőmunkánkban
- Lehetőség biztosítása egymás programjain való részvételre.
- Óvodás gyermekeink ismerjék meg leendő iskolájukat az óvoda és az iskola által szervezett programok keretében.
- Az iskolás gyermekek és az óvodások közösen ünnepeinek megszervezése. Adventkor és március 15-én.

Óvoda- bölcsőde kapcsolata:

Cél: A gyermekek számára a bölcsődéből az óvodába kerülés ne jelentsen érzelmi törést, biztosítva legyen személyiségfejlődésük folyamatossága.

Feladatunk: Május hónapban a leendő óvodásaink meghívása a bölcsődéből. Bábműsorral, apró ajándékokkal várjuk a gyermekeket.

Szülői Szervezet

A szülői szervezetünk képviselőinek évente 3x, ill. szükség szerint értekezletet hívunk össze. Tájékoztatjuk őket a SZVÓ működéséről, az óvodánk programjairól. A felmerülő problémákra megoldást keresünk. Továbbra is igényt tartunk őszinte véleménynyilvánításukra az óvoda- család összehangolt nevelő munkája érdekében.

Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálat

- IÉV

- BTMN- s gyermek
- SNI gyermekek vizsgálatához kérjük segítségüket, ha szükséges telefonon vagy személyesen egyeztetünk.

Humán Szolgáltató Központ

A rászoruló családok hatékony megsegítése érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk. Ha szükséges intézkedéseinket összehangolt módon igyekszünk megvalósítani.

Közművelődési Intézmények

Célunk: Kapcsolatunkat az érték közvetítés és igényesség jellemezza. Egyházak felé nyitottak vagyunk, jó együttműködésre törekszünk.

Főzőkonyha

Kapcsolatunkat a folyamatosság jellemzi, a gyermekétkeztetés minőségének javítása érdekében.

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Célunk: Szakmai munkánkat segítő szolgáltatások igénybevétele.

Szanda Focisuli

Cél:

Az óvodai testi nevelés kiegészítése céljából, együttműködési szerződés keretében a MLSZ utánpótlás nevelési programjában való részvétel.

15. A SZAKMAI ÉRTÉKRENDÜNKET FORMÁLÓ PÁLYÁZATAINK

Boldog óvoda program

A program célja: A pozitív pszichológia eredményeire építve adjunk ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez kidolgozott Boldogságóra programmal. Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élményben gazdag feladatai, játécai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet.”

„Célunk olyan optimista, magabiztos és kitartó óvodások és iskolások nevelése, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.”

„A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti.” <https://boldogsagora.hu/>

A Boldog Óvoda programhoz óvodánk a 2020/2021 nevelési évben pályázott és a 2021/2022 nevelési évben csatlakozott. Fenntartása minden nevelési évben.

Kiemelt feladatunk:

- A 3-6 éves gyermekekben a boldogságra való képesség kibontakoztatása, erősítése
- Pozitív énkép alakítása,
- A játékos feladatok rendszeres gyakorlásával- az egymásra való odafigyelés, segítségnyújtás, együttműködési készség, tisztelet társaink, saját magunk iránt, elfogadás, a mások tisztelete olyan életszemlélet formálása, mely útmutatást adhat az életben elének táruuló nehézségek elfogadására, azok megoldására.
- A „MI” érzés, az összetartozás érzésének megélése a közös élményekkel, játékokkal.

A boldogságra tíz egymásra épülő témából áll, mely fokozatosan segíti a gyermekekben kibontakozó pozitív életszemlélet, életöröm, a sokszínű boldogság változatos megélésének lehetőségét. Havi szinten legalább egy Boldogságra tevékenységet szervezünk, de a mindennapi gyakorlatban a beszélgető körök témáival is harmonizál, bekapcsolható. A témák feldolgozása a felnőttekre, gyermekekre egyaránt pozitív hatást gyakorol, ezzel generációs modellnyújtás valósulhat meg. A Boldogságra programot megvalósító pedagógusok módszertani együttműködésének módja minden évben az aktuális tagintézményi munkatervben kerül rögzítésre.

Témakörök:

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Társas kapcsolatok ápolása
- Boldogító jó cselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömei élvezetek
- Megbocsátás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

16. HAGYOMÁNYOK, ÜNNEPEK

*Ahol az írott történelem megszűnik, ott kezdődnek a szójhagyományok,
ahol ezek végződnek ott beszélni kezdenek az épületek romjai,
ahol ezek is elhallgatnak, ott megszólal a föld.”*
Széchenyi István

Cél:

A Munkácsy úti óvodában a hagyományok ápolása segítse a gyermeki közösségek formálódását, erősítse a szűkebb és tágabb környezethez való érzelmi kötődésünket és értékeink megőrzését.

Elveink:

- Fontosnak tartjuk, hogy gyorsan változó világunkban a hagyományok értékeiről ne feledkezzünk meg. Keresztény kulturális értékeink tudatos megismerésével, felhasználásával, továbbélésével életünket színesebbé tehetjük, gazdagabbak, értékesebbek lehetünk.
- Az óvodánkban kialakult hagyományok jelentősen szolgálják a közösség formálódást és a tartalmas közösségi életet.
- Az ünnepekre való érzelmi ráhangolódást, az összetartozást, „a mi óvodánk”, „a mi csoportunk” érzésének kialakítását segítik.
- Az ünnepek jelentős alkalmak a gyerekek és az óvoda életében. A közös élmény erejével megteremtjük a hagyományokat, és közel hozzuk a szűkebb és tágabb környezetünk eseményeit.
- Az ünnepekkel közvetítjük egyetemes és nemzeti kultúránk értékeit, a jeles napok kapcsán felidézünk a népi hagyományokat.
- Szüksége van gyerekeknek, felnőtteknek egyaránt arra, hogy az ünnep és a mindennapok elváljanak egymástól.
- Az ünnep fényét emeli a feldíszített óvoda, az ünneplőbe öltözött gyermekek és felnőttek, a meglepetések és az ajándékozás öröme.
- Az érzelmi ráhangolódást biztosítjuk az aktuális mesékkel, versekkel, dalokkal, játékkal.
- Óvodánkban az ünnepeket a szülők javaslatainak figyelembevételével és részvételével szervezzük és bonyolítjuk.

Szeptember: Befogadás időszaka

Október:

- 4 : Állatok Világnapja
- Őszi játszóház

November

- Egészségnap november 1 hete

December

- Mikulás
- Adventi készülődés

Január: Madárvédelem a tél folyamán

Február:

- Jelmezes maskarázás a szülőkkel közösen.

Március:

- 15- „Hazám, hazám” témahét Nemzeti jelképeink megismerése, felkeresése
- 22- Víz Világnapja – megemlékezés csoport szinten a víz jelentőségéről, felhasználásáról, a takarékoság fontosságáról. Pályázati anyag készítése a Víz Világnapja alkalmából

Április:

- Húsvéti előkészületek
- Játszóház
- 22- Föld Napja, Virágosítás az óvodában, közös ültetés, majd további ápolás.

Május

- Anyák napja Kétszemélyes köszöntés .
- 1- Májusfa állítása. A nyírfát közösen díszítjük fel, körbetáncoljuk.
- Madarak, fák napja 05.18.
- Gyermeknap

Június:

- Nagycsoportosok búcsúztatása

A gyermekek név és születésnapjának megünneplése

Minden csoportban más-más hagyományai vannak. Az ünnepeelt gyermek megvendégeli társait.

Mi kedvenc dallal, verssel és apró ajándékkal kedveskedünk neki.

Felnőtt közösség ünnepe

- Gyertyagyújtó esti összejövétel
- Pedagógus napi évváró összejövétel

17. PROGRAMMÓDOSÍTÁS INDOKLÁSA

Első módosítás időpontja: 2013. március

Érvénybe lépés időpontja: 2013. szeptember

Indoka: 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

1. melléklet a 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet > a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve.

Második módosítás időpontja: 2014. augusztus

Érvénybe lépés időpontja: 2014. szeptember

Indoka: TÁMOP-3.1.11-12/2-2012-0077 „Út a kiváló Gyermekszigetek felé!”- szakmai innováció a Szolnok Városi Óvodák –ban című pályázathoz kapcsolódó „Intézmények szolgáltatási színvonalának növelése, szervezetfejlesztés”dokumentum alapján.

TÁMOP-3.4.2.A/11-2-2012-0017 Intézményi együttműködés, pedagógiai módszertani megújulás-pedagógiai szemléletváltás a sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív nevelése érdekében.

Harmadik módosítás időpontja: 2016. március

Érvénybe lépés időpontja: 2016. szeptember

Indoka: Törvényi változások

Negyedik módosítás időpontja: 2017. augusztus

Érvénybe lépés időpontja: 2017. szeptember

Indoka: A Szolnok Városi Óvodák Helyi Programjának módosítása, a törvényi változások figyelembe vétele miatt

Ötödik módosítás időpontja : 2021. július

Érvénybe lépés időpontja: 20210.szeptember 01.

Indoka: Törvényi változások, A SZVÓ Pedagógiai Programjának módosítása.

MELLÉKLET

A NEVELÉSI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK, ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Tornaszoba:

Tornapad:	11 db
Tornaszőnyeg:	2 db
Bordásfal:	6 db
Greiswald készlet:	2 db
Tornazsámoly:	2 db
Kígyópálya	2 garnitúra
WESCO tornakészlet.	2 db
WESCO téglá	6 garnitúra
Meserács	2 db
Rugós zsámoly	2 db
Mozgáskotta	2 garnitúra

Játszóudvar:

Kerti pad:	5 db
Babaház:	4 db
Udvari homokozó:	4 db
Kombinált játékeszközök:	3 db
Homokozó játék készlet:	60 db
Hinta	4 db
Mérleghinta:	5 db

Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök:

Udvari:

Csúszda:	2 db
Rugós játék	2 db
Mókuserék:	2 db
Mérleghinta:	5 db
Kosárlabda palánk:	1 db
Labda:	10 db
Kombinált mászóka	3 db

Csoportszobai:

Maroklabda:	48 db
Hullahopp karika:	40 db
Ugráló kötél:	15 db
Körkötél:	1 db

Body-roll testhenger család:	2 db
Óriáslabda:	2 db
25x18 cm-es tornaszőnyeg:	36 db
Szalagos tornabot:	30 db
Füles labda:	8 db
Lépegető henger:	12 pár
Egyensúlyozó deszka:	2 db
Ugráló asztal (trambulin):	4 db

Nevelőmunkát segítő csoportszobai játékok, eszközfajták

Különféle játékformák eszközei:

Szerepjáték:

Bababútor:	6 garnitúra
Babaágy:	3 db
Babakocsi:	6 db
Plüss játékok, babák:	30 db
Boltos játékpolec:	3 db
Autó:	20 db

Bábozás, dramatizálás:

Kesztyű bábok:	60 db
Bábtartó:	6 db
Báb paraván:	4 db
Fejdíszek:	1 garnitúra
Beöltözés kellékei:	20 db

Szabályjátékok:

Társasjáték:	12 db
Dominó:	8 db
Puzzle:	8 db
Kártya:	8 cs

Konstruktív játékok:

Fa építőköcska:	6 garnitúra
Dupló:	6 kosár
Gyöngy kirakó:	6 garnitúra
Várepítő:	4 db
Legó építő:	8 készlet
Kiegészítő kellékek	6 garnitúra

Ének-zene, énekes játékok eszközei:

Dob + dobverő:	6 garnitúra
Cintányér:	6 db
Triangulum:	6 db
Xilofon:	4 db
Furulya:	4 db
Kasztanyetta:	4 db
Köcsögduda:	1 db
Metronóm:	1 db
Ritmus bot:	60 db

Anyanyelv fejlesztésének eszközei:

Mesekönyv:	80 db
Hívó képek az anyanyelvi neveléshez:	1 db
Szélforgó	60 db
Falitükör	1 db

Értelmi képességek, kreativitást fejlesztő eszközök. Természeti, emberi, tárgyi környezet megismerését segítő eszközök:

Állatok világa:	1 doboz
Növények világa:	1 doboz
Közlekedés világa:	1 doboz
Emberek világa:	1 doboz
MINIMAT készlet:	2 db
Színes rudak készlete:	3 db
Nagyméretű síkidomok:	1 doboz
Mit kell tudni a közlekedésről?	1 db
Falu-város:	1 garnitúra
Komplex fejlesztő eszköz/fóliák:	1 garnitúra
Diapozitív készlet:	1 db

Ábrázoló tevékenységeket fejlesztő eszközök:

Olló	20 db
Ecset különböző méret:	80 db
Ecsettál:	30 db
Festék:	20 db
Színes ceruza:	20 doboz
Zsírkréta:	20 doboz
Gyurma:	10 doboz
Gyurma tábla:	80 db

Ragasztó:	20 db
Színes papírok	
Szövőkeret:	1+15 db
Fonalak	
Körmöcske:	6 db
Korongozó asztal:	1 db

Munka jellegű tevékenységek eszközei:

Napokötény:	30 db
Takarítókészlet:	6 db
Locsolókanna:	6 db
Lombseprű:	12 db
Lombgyűjtő kosár:	6 db

Nevelőmunkát segítő egyéb eszközök:

Televízió:	1 db
Videó magnó:	1 db
Magnetofon:	5 db
Diavetítő:	2 db
Vetítövászon:	1 db
DVD lejátszó	1 db
Projektor	1 db
Laptop	5 db
Interaktív tábla	1 db

18. FELHASZNÁLT SZAKIRODALOM JEGYZÉKE

- Körmöci Katalin A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában
Fabula Humán Szolgáltató Bt.2001
- Fábián Katalin Tevékenységközpontú óvodai nevelési program
Tervezés Ünnepek,ünnepélyek, megemlékezések
A környezeti nevelés lehetőségei, szervezése a program keretében
Fabula Humán Szolgáltató Bt. 1998
- Kovács Lajosné Vigyázok rád
A természet szeretete és a magyar nyelvi nevelés
- Porkolábné Balogh Katalin Kudarc nélkül az óvodában
Alex Fypo 1993.
- Forrai Katalin Ének az óvodában
Editio Musica Budapest
- Körmöci Katalin Projekt módszer az óvodában
Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Perlaki Dezsőné Matematikai játékok óvodáskorban
Okker kiadó
- Gergely Ildikó Mít, miért, hogyan
Módszertani füzet óvodapedagógusoknak
Redact 2000, Oktatási és Szolgáltató Bt
- Perlai Rezsőné A matematikai nevelés módszertana
Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Tamás Eszter Megért/ő?
Csoportos beszédfejlesztés és beszédértés óvodásoknak
Dinasztia Tankönyvkiadó