

Szolnok Városi Óvodák
Pedagógia Programja
Százszorszép Tagintézmény
Programrésze



*„Mesefának ezer ága” – komplex
személyiség fejlesztés a MESÉN
keresztül*

A pedagógiai programot benyújtó óvoda:

Szolnok Városi Óvodák
SZÁZSZORSZÉP ÓVODA

Szolnok, Czakó Elemér út 2.

2010.

Módosítás időpontja: 2017.08.31.

TARTALOM JEGYZÉK

- 1. Helyzetelemzés**
- 2. Intézményünk adatai**
 - 2.1. Tárgyi – személyi erőforrások
- 3. A sajátos pedagógiai arculat – érték és célrendszere**
 - 3.1. Értékazonosság és az előnyös különbözőség az óvodai csoportokban
 - 3.2. Alapelveink – helyi adottságokból és igényekből fakadó elvek
 - 3.3. Nevelési cél
 - 3.4. Küldetésnyilatkozat, jövőkép
- 4. A „MI” óvodásaink**
- 5. A „MI” óvodánk**
- 6. Az óvodai nevelés feltételei**
- 7. A megvalósulás megkülönböztető kritériumai, döntő tényezői**
 - 7.1. Érzelmi nevelés, szocializáció
 - 7.2. Játék, élményen alapuló nevelés
 - 7.3. Egészséges életmódra nevelés
- 8. Általános tevékenységi formák**
 - 8.1. Játék
 - 8.2. Mese – vers
 - 8.3. Ének, zene, énekes játék
 - 8.4. Rajzolás
 - 8.5. Mozgás
 - 8.6. Külső világ tevékeny megismerése
 - 8.7. Munka
 - 8.8. Tanulás – tanulási tartalom megjelenítésének lehetőségei
- 9. Célrendszerünkkel kapcsolatos további feladataink**
 - 9.1. Tehetséggondozás
- 10. A gyermekek fejlődésének nyomon követése**

11. A „,VARÁZSCERUZA” szakmai programrészünk megvalósítására irányuló szakmai feladatok (5-6-7 éves gyermekek)

12. Együttműködési rendszerek

13. TÁMOP 3.1.7-11/2-2011-0177 referenciainstanznyi pályázatban vállalt fenntarthatósági feladataink

14. TÁMOP-3.1.11.12/2-2012-0077 „Út a Kiváló Gyermekegzetek felé!” – szakmai innováció a Szolnok Városi Óvodákban pályázatban vállalt feladataink

15. A nevelési program nyilvánossága

16. Záró rendelkezések

17. Felhasznált szakirodalom jegyzék

1. Helyzetelemzés

Óvodánk a Szolnok Városi Óvodák tagintézménye. Az óvoda épülete Szolnok, Széchenyi város részében helyezkedik el, belső környezete igényes, esztétikus, családias.

1999. szeptemberében nyíltak meg kapui a gyermekek számára.

Négy csoportjában 88 gyermek befogadására alkalmas. Csoportjaink életkori összetételét tekintve – homogén, de nem zárkozunk el a vegyes korosztályú csoportok szervezésétől.

Az elmúlt időszak jellemzői:

- intenzív tárgyi feltételjavítás
- a stabil nevelőtestület feltételeinek megteremtése

2004/2005 a nevelőtestületben felmerült a változtatás igénye.

Két innovációs folyamat indult el.:

- tanulószervezés területén
- mese – vers – bábozás – dramatizálás területén.

2007/2008 nevelési évben kiemelt területként jelent meg óvodánk nevelési gyakorlatában MESE – VERS – BÁBOZÁS – DRAMATIZÁLÁS.

2010 – „*Mesefának ezer ága*” – komplex személyiség fejlesztés a MESÉN keresztül pedagógiai program.

2. Intézményünk adatai

Óvodánk székhelye: Szolnok, Czakó Elemér út 2.

Óvodánk csoportjainak száma:	4
Óvodapedagógusok száma:	8 fő
Nem pedagógus munkatársak:	7 fő

Óvodánk négy csoportja 88 gyermek befogadására alkalmas.

2.1. Tárgyi – személyi erőforrások

Óvodánk épülete két részre tagolódik.

A csoportszobák hasznosítható alapterülete: 44 m².

Minden csoportszobához külön gyermeköltöző és mosdó tartozik.

Udvarunk viszonylag kicsi, szintén két részre tagolódik.

Törekszünk az esztétikumra, tartalmaz játékra, mozgásra alkalmas, kombinált fajtékok, tornaszerek kiépítésére.

Óvodánk komfortja külső és belső esztétikája jó feltételeket teremt az idejövő gyermekek számára. Csoportszobáink berendezésében megteremtjük a gyermeki tevékenységek életkorhoz igazodó feltételrendszerét minden területen. Tárgyainkat, eszközeinket folyamatosan felújítjuk, bővítjük. Szeretnénk óvodánk külső és belső környezetét olyanná varázsolni, ahol a gyermekek testi és lelki fejlődése biztosított, amelyben megtalálják a mozgás, a játék, a tevékenykedés örömét. Olyan élmények birtokába juttatni, ami később értéként marad meg bennük.

Óvodánk személyi ellátottsága a törvényben előírtaknak megfelelő.

Biztosított a kettős váltás és az egy fő dajka csoportonként.

Óvodapedagógusaink felsőfokú végzettségűek.

Négy óvodapedagógus szakvizsgával rendelkezik

- 1 fő fejlesztőpedagógus
- 1 fő nyelv és beszédfejlesztő
- 2 fő vezető óvodapedagógus

Dajkáink mind szakképzettek.

Továbbképzési igényünk tervszerű és folyamatos kiemelt területünkhöz kapcsolódik.

Az igazgatóság által szervezett tanfolyamokon, fórumokon, a szakmai munkaközösség munkájában részt veszünk.

Munkaközösség tagóvodai szinten is működik.

2. A sajátos pedagógiai arculat – érték és célrendszere

Szakmai értékrendünket a nagyfokú elhivatottság, tisztelet, gyermek központúság jellemzi.

„ *Nekünk minden gyermek fontos* ” – célunk, hogy minden kisgyermek érzelmi biztonságban élje minden napjait.

Óvodáskorú gyermekeink számára az átlagosnál kicsit eltérőbb és emeltebb szintű művészeti értékeket közvetítünk mese – vers területén. Játszani, mesélni, mesét játszani szeretnénk olyan módon, melynek természetes hozadéka a gyermeki személyiség fejlődése.

Szakmai munkánk értékeit az élmény, tevékenység és a projektben való tanulásszervezés hatja át.

Gyermekeinket a családi nevelést kiegészítve szocializáljuk, neveljük, fejlesztjük.

3.1. Értékazonosság és az előnyös különbözőség az óvodai csoportokban

Nevelőtestületünk azonos értékrendet képvisel, mely egységes célokat, feladatokat, elveket tartalmaz és óvodánk minden csoportjára érvényes.

3.2. Alapelveink – helyi adottságokból és igényekből fakadó elvek

- Az óvodai nevelésünk folyamatának középpontjában a mese – vers személyiség formáló hatása áll.
- Gyermeki önállóságot, s ebből az önállóságból fakadó egészséges öntudatot, kibontakozást és önmegvalósítási lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek.
- Az óvodapedagógus a gyermekek közösségi életének irányítója, aki mindig látja, hogy melyek azok a tevékenységek, amelyek útmutatás, serkentés mellett alakítják a csoportot, és az egyes gyermekek fejlődését.
- Az óvoda – család együttműködése a kölcsönös tisztelet és megbecsülés, a diszkréció és a tolerancia maximális figyelembe vételére épül.
- Projektben való tanulásszervezésünk középpontjába a problémát helyezzük, amelyben meghatározó szerepet kap az élmény.

- Törekszünk egyedi sajátosságaink kiemelésére, megőrzésére, pozitív hatások felerősítésére, gyarapítva értékeinket, eredményeinket.

3.3. Nevelési célunk

Érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, családi, nyugodt légkörben, élménygazdag mindennapok megteremtése a játék – mese eszközeivel.

Nyitott, kiegyensúlyozott, érzelmekben gazdag, esztétikai fogékonyságra és befogadásra képes gyermekek nevelése.

3.4. Küldetésnyilatkozat, jövőkép

KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

Mi óvó nénik és dajka nénik gyermekeinket szeretetteljes légkörben neveljük. Arra törekszünk, hogy a szülőkkel együttműködve megtaláljuk a gyermekek egyéni értékeit.

Hiszünk a mesék varázserejében, azok komplex személyiség fejlesztő hatásában.

JÖVŐKÉPÜNK

Mi leszünk az az óvoda, ahol vonzó külső-belső környezetben, szeretettel, színvonalas szakmai tudással, arra neveljük gyermekeinket, ösztönözzük partnereinket, hogy egyedinek és megismételhetetlennek érezzék magukat.

4. A „MI” óvodásaink

GYERMEKKÉPÜNK

Gyermekeink vidámak, kiegyensúlyozottak, szeretnek óvodába járni.

Örömmel vesznek részt minden tevékenységben. Megőrzik természetes kíváncsiságukat. Kérdéseiket, kéréseiket, véleményüket bátran, őszintén nyilvánítják ki. Tudnak örülni. Társaikkal és a felnőttekkel is figyelmesek, empátikusak, tisztelettudóak. Tudnak egymáshoz és alapvető szokásokhoz, szabályokhoz igazodni.

Az óvoda dolgozóival és a szüleikkel együtt óvják, védik, alakítják környezetüket.

Óvodáskoruk végére kellő önbizalommal, önállósággal, tanulási vágygal rendelkeznek és örömmel várják az iskolába lépést.

5. A „MI” óvodánk

ÓVODAKÉPÜNK

Óvodánk tiszta, jól karbantartott. Külső és belső esztétikája, felszereltsége otthonos, biztonságos és hívogató.

A dolgozóink nyugodtak, kiegyensúlyozottak. A légkör érzelmi biztonságot feltételező. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák munkája összehangolt, hatékonyan vannak jelen. Egymás és a gyermekek értékeit, eredményeit megbecsülik. Nagy felelősséggel végzik munkájukat és tudják, hogy a szülők a legföltettebb kincsüket bízták rájuk. Vigyáznak az emberi és személyiségjogok tiszteletben tartására. Őszinték, nyíltak és becsületesek.

Mindenki arra törekszik, hogy a felmerülő problémák gyorsan megoldódjanak.

6. Az óvodai nevelés feltételei

- Óvodánk nevelőtestülete a mindennapjaink nevelési kereteiben lehetőséget lát arra, hogy óvodáskorú gyermekeink számára, az átlagostól kicsit eltérő és emeltebb szintű művészeti értékeket közvetítsen **MESE - VERS – BÁBOZÁS – DRAMATIZÁLÁS** területén.
- Óvodapedagógusaink az irodalmi értékekre érzékenyek, és az önkifejezés eszközeit változatos módon, napi rendszerességgel alkalmazzák.
- Metakommunikációs eszköztárunk gazdag, amit természetes módon alkalmazunk.
- Kiemelt szociális – személyes kompetenciák:
 - érvényesülési képesség
 - kapcsolatteremtési képesség
 - beleérző képesség
 - kooperációs képesség

- Az óvodapedagógusaink szerepe: elsősorban facilitátor. Megőrzik, felkeltik, és folyamatosan fenntartják a tanulási kedvet, motivációt. Segítik, támogatják, szervezik a gyerekek önálló tapasztalat és ismeretszerzését, biztosítják a sikeres tanulás feltételeit, forrásait.
- Folyamatosan tovább képzik magukat, hogy alkalmazni tudják az új eljárásokat, képesek legyenek a gyerekek szükségleteinek megfelelő metodika kiválasztására.
- Az óvoda – család együttműködése egy folyamat, ahhoz, hogy egy jó kapcsolat kialakuljon, megfelelő feltételeket kell létrehozni: megbecsülés, nyíltság, őszinteség, tisztelet a másikkal szemben, következetesség az elvárásokban és a nevelésben.

7. A megvalósulás megkülönböztető kritériumai, döntő tényezői

7.1. Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Célunk:

Gyermekeink lelki egészségének megalapozása és megerősítése az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs légkör megteremtésével, amelyhez elengedhetetlen a szeretetteljes, empatikus, elfogadó, következetes bánásmód és a változatos gyermeki tevékenykedés feltételeinek megteremtése az alábbiak szerint:

- belső személyes világ alakítása – énkép
- a megkívánt magatartásforma, viselkedési stratégia alakítása
- szociális kompetenciák alapozása (kommunikáció, empátia, kooperáció, altruizmus – önzetlen, másokra tekintettel levő egészséges rivalizáció, konfliktus megoldás, kompromisszum készség)
- óvodánkba, gyerekek közösségébe való minél sikeresebb beilleszkedés
- szokás – szabályrendszer elsajátítása
- segítségkérés – adás megfelelő módjának alkalmazása.

Feladataink:

- Az óvodai felvétel előtt leendő óvodásainknak lehetőséget teremtünk arra, hogy betekintést nyerjenek óvodánk életébe → Ovi – kukucska.

- Személyes kapcsolat felvétel a családlátogatás alkalmával, gyermek – óvó néni, szülő – óvodapedagógus kapcsolatának kialakítása.
- A családok felé beszoktatási alternatívákat kínálunk fel:
 - anyás - apás beszoktatás
 - családtag segítése
 - fokozatos beszoktatás
 - ezek variációs alkalmazása.
- Óvodásaink a befogadás időszakában megsegítik a beilleszkedést, együtt játszanak, mesélnek, verselnek, mondókáznak az új gyerekekkel – csoportközi kapcsolatok ápolása.
- Napindítás óvodánkban egységes elveken alapul: az óvodába érkező gyerekeket személyesen fogadja az óvó néni, a pihe – puha kuckóban, kialakított ceremóniák szerint (halk zene, lágy fények, kellemes illatok).
- Óvodánkban mindennapos tevékenység a mesehallgatás, meleg légkörű, jó hangulatú. Irodalmi élmény nyújtásán keresztül a gyermekek közel kerülnek egymáshoz, az óvónőhöz, társas kapcsolataik erősödnek. (Lsd.:Mesehallgatás ceremóniái)
- Szocializáció intenzív szakaszában (szeptember – október) az óvodapedagógus tudatosan szervez élményszerző sétákat, kirándulásokat, tevékenységeket.
- Gyermekeink beilleszkedését segítik az óvodai rendezvények, hagyományok. A családok aktív bekapcsolódásával lehetőséget teremtünk a közös élmények együttes átélésére, mely segíti a közösséghez való tartozás érzését. (Mese – kuckó, Szülők dramatizálása, közös kirándulások)

Amire minden gyermeknek szüksége van:

- közösségi élmény – biztonságot nyújtó szülői háttér mellett.

Amire minden szülőnek szüksége van:

- örülni gyermeke nyitottabbá, barátságosabbá, kezdeményezőbbé válásának.

7.2. Játék, élményen alapuló tanulásszervezés

*„Játszótársam mond, akarsz – e lenni,
Akarsz – e mindig, mindig játszani....”
(Kosztolányi Dezső)*

Feladataink:

- Kiemelt szerepet kell, hogy kapjanak az élmények, melyek a gyermeket érdekeltté, motiválttá teszik a tevékenységben.

- Óvodapedagógus teremtsen meg a feltételeket, melyekben a gyermek szabadon dönthet, lehetőséget kap az önkifejezésre, problémahelyzetek teremtésével gondolkodási műveletek végrehajtására ösztönözze a gyermeket.
- Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelés minden területét. Része nevelésünk egész folyamatának. A beszéd a gyermeknek a környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának legfőbb eszköze.

7.3. Egészséges életmódra nevelés

Feladataink:

- A lehető legtöbbet tartózkodjunk a szabadban, de a mindennapos benti szabad mozgás lehetőségét is biztosítsuk gyermekeinknek az óvodai épület adottságainak megfelelően, tornaszoba igénybe vételével.
- A gyermekek egészségének védelme, testi fejlődésének elősegítése, mozgásigényük kielégítése.
- Alapvető és megfelelő higiéniai szokások alakítása.
- Az egészséges és biztonságos környezet, életkori sajátosságához igazodó életritmus kialakítása, segítve a gyermekek testi – szellemi – szociális fejlődését.
- A családi háttér hátrányt keltő tényezőinek közömbösítése, esélyteremtés, a negatív szocializáció kompenzálására.

8. Általános tevékenységi formák

8.1. Játék

A játék megvalósulása óvodánk nevelési folyamatában

A gyermek legfontosabb tevékenységének a játékot tekintjük, hangsúlyozva a játék önkéntességét, a gyermek önállóságát, kezdeményezését, aktivitását. A játék során fejlődik a megismerő tevékenység, pontosabbá válik a valóságról alkotott kép.

Feladataink:

- Közös élményszerzési lehetőségek biztosítása, melyhez érzelmileg is kötődnek a gyerekek és tovább él gondolkodásukban, megmozgatja képzeletüket, s hozzájárul a játéktéma kiteljesedéséhez.
- A játékot játszva tanítani! – Mintát nyújtani, segíteni, hogy gyermekeink saját ötleteiket, elgondolásaikat megvalósíthassák.
- A gyermekek játszóhelyeinek kialakítása – állandó és variálható kuckók létrehozása - figyelembe véve a gyerekcsoport életkorát, egyéni, sajátosságait

8.2. Mese – vers

„A mese gyerekeink mindennapi lelki tápláléka. Azok a gyerekek, akik mindennap hallanak mesét, az iskolába lépés idejére egy–másfél évvel előzhetik meg anyanyelvi fejlettségben azokat, akiknek ez nem jutott osztályrészül. De rosszul mondom. Nem ezért kell mesélni.

Azért kell mesélni, mert a kisgyerek lelki és testi egészsége követeli ezt meg. És nem csak a kisgyereké. Klinikai tapasztalatok szerint a kisgyerekkorban hallott mesék olyan mintákat adnak, melyek a kamaszkoron túl is elkísérik a gyermeket, és segítenek a válságos élethelyzetek meg – és feloldásában.”

(Vekerdy Tamás)

Célunk:

Komplex személyiség fejlesztése a mesén keresztül. Értékközvetítés.

Feladataink:

- A mese személyiség formáló erejének felhasználása segítse a gyermekek érzelmeinek gazdagítását, nyelvi képességeinek, beszédkulturájának fejlesztését.
- Mesefeldolgozás során valósuljon meg a szociális kompetenciák fejlesztése – társas kapcsolatok erősödjenek, erkölcsi értékek fogalmazódnak meg, gyarapodjon óvodásaink szókincsek, empátiás képességük fokozódjon. Problémamegoldó és konfliktuskezelő képességük fejlődjön, erősödjön.
- Mesehallgatás közben érzelmi biztonság megteremtése az óvodapedagógus élményszerű előadásával, kommunikációs és metakommunikációs eszközök használatával, ceremóniák kialakításával (csengőszó, mesegyertya, mesepárna, a csoport meséskönyve).

- Értékes irodalmi anyag összeállítása az életkori sajátosságok figyelembevételével. A nevelőtestület által meghatározott „kötelező” mesék beemelésével.

3 – 4 éveseknek: A két kicsi bocsk és a róka

A három pillangó

4 – 5 éveseknek: A három kismalac és a farkas

Visszajött a répa

5 – 6 éveseknek: A nagyhatalmú sündisznócska

A csillagszemű juhász

6 – 7 éveseknek: Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack

Az a kisgyermek, aki 3 évesen Százszorszép Óvodás lesz és 6 – 7 évesen kilép óvodánkból, ezeket a meséket ismerje meg.

- Minden nevelési év elején a csoportos óvónő végezze el a mese – vers – bábozás – dramatizálás tárgyi feltételeinek vizsgálatát, a szükséges eszközök pótlását.

- ceremóniák kellékei
- bábok
- plüss állatok
- könyvek
- dramatizálás kellékei

- A nevelési év folyamatában megjelenő speciális mese – vers – bábozás – dramatizálás színtereinek működtetése (Mese – kuckó, „Játsszunk együtt”, Kiállítások, Játzóházak).

- Értékközvetítés a szülők felé – népköltészet, népmesék, magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséi, értékes irodalmi anyag megismertetése - közös találkozási pontok kialakítása, amelyek által részesévé válhatnak óvodánk mindennapjainak.

Mese – vers – bábozás – dramatizálás speciális színtereinek megjelenése

Tartalmi elemek	Cél	Megvalósítás	Résztevők köre	Eszközrendszere	Szokás és szabályrendszere
Mese – kuckó	<ul style="list-style-type: none"> - Értékközvetítés, értékes irodalmi anyag közvetítése a közösen átélt élmények által - Szülő – gyermek óvodapedagógus kapcsolatának erősítése. 	Ünnep napokhoz, programokhoz kapcsolódva, délutáni szabadidős tevékenység	Gyermekek és szüleik	<ul style="list-style-type: none"> - Bóbita (marionett báb) - Bábozás és dramatizálás eszközei 	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek csak szüleikkel vehetnek részt a rendezvényen. - Hangulati elemek működtetése (zene, fények)
„Játsszunk együtt!”	Csoportközi kapcsolatok erősítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Szocializációs időszakban a beszoktatás megsegítése. - Projekt témák élményzáró produktumaként. 	Gyermekek	Mese – játék eszközei	A nagycsoportos gyerekek együtt játszanak a kicsikkel – ölbeli játékok, mondókázás, mesélés, dramatizálás...
Kiállítás – a mesefeldolgozás produktumaiból	ÉN és MI tudat erősítése. Esztétikai élmény nyújtás – ízlésformálás.	Projekt zárásaként Négy évszak meséi, évszak záróként.	Gyermekek és szüleik	Produktumok	Az elkészült produktumokat a központi folyosó részen kiállítjuk. A családok bevontsága: együtt készítik el a kiállítás elemeit.
„Mesés játszóház”	Óvoda – család kapcsolatának erősítése,	Alkalmanként-csoportonként eltérő.	Gyermekek – családok - óvodapedagógusok	A megvalósításhoz szükséges eszközök (gyűjtőmunka)	Az óvodapedagógus a szülők bevonásával gazdagítja a csoport

	együtműködés. A mesék kellékeinek elkészítése (bábok, eszközök)				eszköztárát.
Szülők dramatizálása	Szülők bevonása az óvodánk életébe.	Alkalmanként, ünnepekhez kapcsolódva.	Gyermekek- szülők - óvónők	Dramatizálás kellékei	A szülők önszerveződő aktivitására épül.

Meséhez – vershez – bábozáshoz – dramatizáláshoz nélkülözhetetlenek tartott eszközök:

Óvodánk speciális eszközei:

- Szimbólumok: - gyertya
 - hintaszék
 - „Bóbita” – báb
 - furulya
 - mesegyűjtemény – „Százszorszép mesék”
 - bőrönd (Bőröndszínház)

- Egyéb kellékek: - Mese – tár (könyves szekrény)
 - textilek
 - meseszőnyeg
 - bábparaván
 - dramatizálás kellékei (jelmezek)
 - bábozás kellékei (különféle bábok)
 - színpad
 - zenei hanganyag

Óvodáskor elején	Óvodáskor közepén	Óvodáskor végén
- bábok : - ujjbábok (állatok) min.10 db - zoknibáb min. 4 db - plüssállatok : - nagyméretű 3 db - kisméretű 10 db - könyvek: - leporellók min. 10 db	-bábok: - fakanálbáb min. 8 db. - síkbábok min. 10 db - kesztyűbáb min. 5 db. - saját készítésű bábok - termésbábok – évszaknak megfelelően -könyvek: képes meséskönyvek min. 10 db	-bábok: - kesztyűbáb min. 10 db. - botbáb (alsó – felső) min. 3 db - árnybáb min. 4 db - martionett báb (egyszerű) min. 4 db. - saját készítésű bábok -könyvek: - képes meséskönyvek min. 15 db -folytatásos meséskönyvek min. 2 db

8.3. Ének, zene, énekes játék

Feladataink:

- Tudatosan tervezett zenei anyag összeállítása, megjelenése a mindennapokban, nagy gondot fordítva az óvodapedagógus pozitív mintaadására.
- Zenei élményszerzés lehetőségeinek folyamatos biztosítása az óvodai élet tevékenységeiben – mesefeldolgozásokban.

8.4. Rajzolás, mintázás, kézimunka

Feladataink:

- A csoportszobában állandó hely biztosítása, ahol a gyermek vizuális tevékenységet folytathat, nyitott polcon tárolt, életkornak megfelelő eszközökkel szabadon alkothat.
- Az óvodapedagógus adjon lehetőséget a gyerekeknek arra, hogy több napon keresztül is visszatérhessenek, tovább dolgozhassanak egy – egy témában, saját ötleteik alapján.
- A gyerekeken keresztül a családok bevonása – gyűjtőmunka – adott témához kapcsolódóan.
- Téma feldolgozás során az elkészült produktumokból kiállítás rendezése – kapcsolódva a mesék feldolgozásához.

8.5. Mozgás

Feladataink:

- Heti rendszerességgel „mozgásos nap” tervezése, megvalósítása. Projekt témához kapcsolódó mozgásfejlesztő feladatok beépítésével.
- A lehető legtöbbet tartózkodjanak a gyerekek a szabadban.
- Benti mozgás lehetőség biztosítása, az óvoda épület adottságainak kihasználásával – tornaszoba, központi folyosó - mozgás fejlesztő játékeszközök szabad választásával.

8.6. Külső világ tevékeny megismerése

Feladataink:

Az óvodapedagógus együtt él, együtt rezdül a gyerekekkel. Mindig megszólítható, segítőtárs, de tapasztalhatóan valami olyasmit tud, amiért érdemes ráfigyelni, a közelében lenni.

- Cselekvési alternatívák felajánlása, amelyek elősegítik a gyerekek személyiségének, egyéni képességeinek kibontakoztatását.
- A gyerekek meglévő ismereteire alapozva, lehetőség biztosítása, hogy alkalmi és folyamatos megfigyelés, gyűjtés, szimulációs játék, egyszerű kísérlet alkalmával minél több érzékszerv bevonásával tapasztalhasson.
- A gyermekek felé a magyarság, a hazaszeretet a szülőföldről és családhoz való kötődés érzésének közvetítése. Hazafiságra nevelés.
- Olyan eszközök és tevékenységek biztosítása, ami felkelti a gyerekek érdeklődését és természetes élethelyzetekben lehetővé teszi számukra a matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzését.
- Matematikai képességek fejlesztését játékosan, játékba építve valósítjuk meg.
- Olyan szokások, viselkedési formák kialakítása, amelyek segítenek a környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában.

8.7. Munka

Feladataink:

- Idő és tér biztosítása a nap szervezésének folyamatában, hogy a gyermekek a belső késztetésük által fakadó tevékenységeiket kigyakorolhassák, sikeresen végezhessék.
- Családokkal együttműködés a gyermekek önállósulásának érdekében.

8.8. Tanulás

Projekt – olyan sajátos tanulásszervezés, amelynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll. A projekt módszer az ismeretekről az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi a hangsúlyt.

Célunk:

Gyermekeink kreativitásának, motiváltságának ébrentartása és kielégítése, kompetencia érzés kialakítása, fenntartása.

Óvodapedagógus szerepe:

Elsősorban facilitátor. Megőrzi, felkelti és folyamatosan fenntartja a tanulási kedvet, motivációt. Segíti, támogatja, szervezi a gyerekek önálló tapasztalat- és ismeretszerzését, biztosítja a sikeres tanulás feltételeit, forrásait.

Tanulásszervezés jellemzői óvodánkban:

Tervezés lépései:

- Témaválasztás, problémakör keresése.
- A témával kapcsolatos már meglévő tudás, eddigi tapasztalatok számbavétele, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Témában megvalósítható fejlesztendő kompetenciák számbavétele.
- Élményszerzés lehetőségeinek tudatos kiválasztása (nyitó – záró).
- Kognitív és az önkifejező blokk egyensúlyának megteremtése.
- Eszközök, kellékek beszerzésének megtervezése – gyűjtőmunka – családok bevonása, így a szülők aktív szerepet kapnak, a gyermekek motiváltsága erőteljesebb.
- Az egész éves tervezésben jelenjen meg két mesefeldolgozás.
- A témához igazodó szocializációs feladatok megjelenése.
- Irányított beszélgetések tudatos megtervezése. 5 – 6 éveseknek a projekt témájához kapcsolódva. A megvalósítás formája: délelőtt, nap lezárás idején.

Megvalósítás:

- A projekt megvalósítás folyamatában a tevékenységek integrálódnak, rendeződnek a műveltség tartalmak, ismeretek.

- Az óvodapedagógus feladata, hogy kérdéskultúrájával, problémahelyzetek teremtésével ösztönözze a gyermeket az önálló, felfedező tanulásra, építve a gyerekek kíváncsiságára, megismerési vágyára.
- A projekt elvű tanulásszervezés váratlan módosításokra, kiegészítésekre, újonnan fellépő igényekre lehetőséget ad (spontán élmények, gyermeki ötletek).
- Az óvodapedagógus biztosítja az egyéni érdeklődés, az egyéni ütem, az önállóság és az öntevékenység lehetőségét.
- Egyéni és társas tanulási helyzetekre egyaránt lehetőség adódik.
- A projekt végén, témától függően, produktum jön létre, mely lehet egy mesedramatizálás, egy közös alkotás, egy nagy ívű játék is.
- A projekt megvalósulás időtartama legalább egy hét, de két – három hét is szükséges lehet a kiteljesedéshez.
- A megvalósult projekt után a „kiürülés” szakasza következik, melynek időtartama legalább egy hét. Ekkor kerül sor az intenzív egyéni és mikro csoportos fejlesztésekre, és a lezárult projekt téma kijátszására.

9. Célrendszerünkkel kapcsolatos további feladataink

9.1. Tehetséggondozás

Óvodánk pedagógiai innovációja 2005/2006 nevelési évtől az irodalmi, anyanyelvi nevelés, mese – vers – bábozás – dramatizálás.

Az innovációs folyamatot elindító tényezők:

- Gyermekirodalomban rejlő összetett, nagyfokú nevelőérték.
- Mindennapi óvodai életben tapasztalt nevelési nehézségek – szegényes szókincs, kommunikációs, metakommunikációs nehézségek.
- Szülők közösségének igényei, elvárásai.

Pedagógiai innovációkra alapozva az életkornak megfelelő tevékenységek biztosításával érjük el, hogy a gyermekek aktivitása kibontakozzék, ezáltal fedezzék fel a körülöttük lévő világot, saját külső és belső valóságukat. Mindez a „mesék világában” valósul meg.

Az innovációs folyamat megvalósítása és vizsgálata során az átlagostól eltérő képességű gyermekekre bukkantunk. Ezek a gyerekek szeretik a kihívásokat, keresik a kreatív önkifejezés lehetőségét, fejlett kommunikációs készséggel rendelkeznek.

Nevelőtestületünk úgy gondolta, hogy a felsorolt adottságok jó irányú, a gyermekeknek megfelelő pedagógiai, környezeti hatások által, műhelymunkában, kis csoportban képességekké, esetleg tehetséggé fejlődhetnek.

Célunk:

A gyermekek egyéni képességeinek felkutatása és fejlesztése mesékkel, versekkel, dramatikus játékokkal. Fantázia világuk „megmozgatásával”, ezáltal érzelm gazdag, kommunikatív, problémamegoldó, toleráns, kreatív gyermeki személyiség alakítása.

Feladataink:

- Helyi programunk szellemisége alapján a kiemelkedő képességű gyermekek diagnosztizálása.
- Képesség struktúrájának feltérképezése.
- Az egyéni szükségletek, kiemelkedő képességek fejlesztése: tempó, tartalom szerint sokféle tevékenységkínálat – más művészeti területek bevonásával, úgy mint zene, mozgás, tánc, improvizáció.
- Együttműködő, barátságos, interaktív, elfogadó, támogató légkör kialakítása.
- Pozitív érzelmek keltése által, a belső Én kivetítésének elősegítése az egészséges személyiségben. Pozitív Én tudat erősítése.
- Segíteni a szülőt tehetségígéretes gyermekük nevelésében. (felhívni a szülők figyelmét az alul – és túlterhelés veszélyére).

Meggyőződésünk, hogy az a gyermek, aki az óvodában lehetőséget kap az önkifejezés különböző formáinak átélésére, megismerheti az önfeledt bábjáték, drámajáték örömet és szabadon, gazdag fantáziával játszhat, felnőve sokkal több lehetősége lesz majd arra, hogy alkotó, kreatív emberré váljon. Tehetséggondozó programunk akkor éri el fejlesztő hatását, ha a gyermek befogadóból maga is előadóvá válik, s az élmény, az együttes tevékenységek hatására játékában, nyelvi kifejező készségében, egyéb esztétikai, művészeti területeken is fejlődés tapasztalható.

10. Gyermekek fejlődésének nyomon követése

10.1. Megfigyelések, mérések

A Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjában meghatározott területeken és időben.

11. A „VARÁZSCERUZA” szakmai programrészünk megvalósítására irányuló szakmai feladatok (5-6-7 éves gyermekek)

A Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programjában meghatározottak szerint.

Óvodánkban a gyerekek napi kapcsolatban vannak egymással. Lehetőségük van a közös tevékenységekre a reggeli – délutáni, vagy a szabadban töltött játékidő alatt, és a szabadidős tevékenységekben, tehetséggondozó, differenciált foglalkozásokon.

Csoportközi kapcsolatok szorosabbá válását segítik a közösen megszervezett programjaink:

- Négy évszak meséi
- Mese – kuckó előadásai
- Projektekhez kapcsolódó kiállítások
- Ünnepeink
- Közös séták, kirándulások
- Nagycsoportosok bevonása az új gyermekek beszoktatásába

12. Együttműködési rendszerek

12.1. Óvoda – család kapcsolata

Óvoda – család kapcsolatának kiépítésére nagy hangsúlyt fektetünk. Hiszünk abban, hogy az óvodai nevelés nem lehet eredményes a családi nevelés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés.

Célunk:

Közvetlen, őszinte kapcsolatrendszer kialakítása.

Megbecsülés, nyíltság, tisztelet, következetesség az elvárásokban és a nevelésben.

Feladataink:

- Családok megismerése, tájékozódás a gyermek életkörülményeiről.
- Reális tájékoztatást adni a gyerekekről, segítő szándékkal, mindig a gyermek érdekeit képviselve.
- Segítséget adni a szülőknek, hogy gyermekét elfogadja olyannak, amilyen.
- Törekednünk kell a szülők személyiségének tiszteletben tartására, másságuk elfogadására.

- Elfogadtatni azt az elvet, hogy a gyermeknevelés kiemelten fontos színtere a család, az óvoda, mint nevelési intézmény a családi nevelés kiegészítését szolgálja.
- A család és az óvoda jó kapcsolatának kialakítása során első lépés, hogy elfogadjuk a családok nevelési elképzeléseinek különbözőségeit – korrekt, partneri együttműködésünk elengedhetetlen a gyerekek harmonikus fejlesztése érdekében.
- Szemléletformálás, az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetése.

Óvoda – család kapcsolattartási formái

Forma	Tartalom	Gyakorisága
Családlátogatás	A gyermek óvodába lépése előtt kapcsolat felvétel, ismerkedés a családokkal, gyerekekkel anamnézis felvétele.	Minden év augusztus utolsó heteiben, évközben aktuálisan az újonnan érkező gyermekek esetében.
Szülői értekezletek	<p>1. Bemutakozás ismerkedés. Óvodánk házirendjének megismerése. Tájékoztatás az óvodai élethez szükséges eszközökről. Családlátogatás idejének egyeztetése.</p> <p>2. Szülők tájékoztatása. Aktuális nevelési feladatok. Tematikája előre megtervezett – korcsoportonként más és más, sajátosságokat figyelembe véve.</p>	<p>Minden év júniusában.</p> <p>Évente három alkalommal.</p>
Fogadó órák (SZVO, csoportos, tagóvoda vezetői, fejlesztők fogadó órái)	A gyermekek fejlődéséről, aktuális fejlettségéről, egyéni fejlesztéséről kapnak tájékoztatást a szülők.	Fogadó órák heti rendszerességgel, adott napon, időben, előzetes egyeztetés alapján.
Szülői fórumok	A szülők számára nyújt lehetőséget arra, hogy ismeretei bővüljenek a gyermekét érintő témákban.	Évente legalább 1 alkalommal.

<p>Óvodai rendezvények, ünnepek, hagyományok:</p> <p>- Szülők bálja</p>	<p>A közös rendezvényen a szülők is megismerkedhetnek és szorosabb kapcsolatokat alakíthatnak ki egymással. Az oldott légkör közelebb hozza egymáshoz szülőt – óvodapedagógust.</p>	<p>Évente egy alkalommal.</p>
<p>- Mese – kuckó előadásai</p>	<p>Értékközvetítés, értékes irodalmi anyag közvetítése a közösen átélt élmények által. Szülő – gyermek - óvodapedagógus kapcsolatának erősítése.</p>	<p>Havonta egy alkalommal, délutáni szabadidős tevékenység</p>
<p>- Közös kirándulások a szülőkkel</p>	<p>Közös élményszerzés. Szülő – gyermek - óvodapedagógus kapcsolatának erősítése. Évszakokhoz kapcsolódóan, csoportok egyéni szervezésében.</p>	<p>Alkalmanként, csoportonként változó.</p>
<p>- Kiállítások</p>	<p>Projekt zárásaként, négy évszak meséi, évszak záróként. Az elkészült produktumokat a központi folyosó részen kiállítjuk. A családok bevontsága: együtt készítik el a kiállítás elemeit.</p>	<p>Alkalmanként</p>
<p>- Játsszóházak</p>	<p>Ünnepkörhöz, vagy aktuális témákhoz kapcsolódva eszközkészítés.</p>	<p>Alkalmanként</p>
<p>- Barkács délutánok</p>	<p>Munka – délutánok csoportonként változó, kiegészítő eszközök készítése.</p>	<p>Folyamatosan, a csoport aktuális témáihoz kapcsolódva.</p>
<p>- Szülők dramatizálása</p>	<p>A szülők önszerveződő aktivitására épül.</p>	<p>Alkalmanként</p>

	Alkalmanként, ünnepekhez kapcsolódva.	
- Ovi - kukucska	Leendő kisóvodásaink betekinhetnek óvodánk életébe, megismerkedhetnek óvodánkkal, óvó nénikkel.	Az óvodai beiratkozást megelőző hetekben
- Ovi - gála	Gyermekek előadása – tagóvodai szinten, csoportonkénti felkészüléssel.	Minden év májusában
- Gyermek hét	Gyermeknaphoz kapcsolódó rendezvénysorozat, óvodai és csoport szinten, más tartalommal.	Május utolsó hete
- Évbúcsúztató	Csoportszervezésű, gyermekek- szülők együttes tevékenysége.	Aktuálisan – a nevelési év végén.
- Nyílt napok	Nyílt napok alkalmával lehetőség adódik a gyermekek mindennapi óvodai csoportban való életének megfigyelésére.	Nevelési év második felében
- Szülői szervezet SZMK	Képviseli a szülők, gyermekek, óvoda érdekeit. Segítséget nyújt szervezési, beszerzési feladatokban.	Évente három alkalommal Aktuálisan
- Szülők meglátogatása a munkahelyén	Megismerkedhetnek a szülők munkahelyével, szülő – gyermek kapcsolatának erősítése.	Alkalmanként
- Napi kapcsolattartás	Szülők folyamatos tájékoztatása. Szülő – óvodapedagógus kezdeményezése, elsősorban délutáni időszakban.	Kialakított rend szerint.

12.2. Külső kapcsolat, szakmai partnereink

Partner	Elérhetőség	Felelős - kapcsolattartó Partner részéről	Felelős - kapcsolattartó Tagintézmény részéről	Együttműködés rövid tartalma
Aranyi Sándor úti Borsószem Bölcsőde	<u>Cím:</u> 5000. Szolnok, Aranyi Sándor u. 1, <u>Telefonszám:</u> <u>-06-56-423 376</u>	Kocsis Zoltánné Bölcsődevezető	Zrupkó Katalin Tagintézmény vezető	Közös fórumok óvónők és gondozónők között. Nyíltnapok, rendezvények látogatása
<u>Általános Iskolák:</u> - Szentgyörgyi Albert Általános iskola - Széchenyi Körúti Általános Iskola, Sportiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	<u>Cím:</u> 5000. Szolnok, Széchenyi István körút 22. <u>Telefonszám</u> <u>-06-56-411-820</u> <u>Telefonszám:</u> <u>-56-422-886</u> <u>Cím:</u> 5000 Szolnok, Széchenyi István körút 10.	Várnai Beáta Intézményvezető Toldiné Katona Mónika Intézményvezető	Zrupkó Katalin Tagintézmény vezető	Kölcsönös látogatások, tapasztalatcsere Után követés - gyermekek látogatása az iskolában
Hild Viktor Városi Könyvtár és Közművelődési Intézmény	<u>Telefonszám:</u> 06 -56-523-000 <u>Cím:</u> 5000, Szolnok Karczag László u. 2.	Gálné Weigert Éva	Zrupkó Katalin Tagintézmény vezető	Szakmai együttműködés, közös programok - gyermek műsorok - könyvtár látogatások, projektek megvalósítása
Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálat	<u>Telefonszám:</u> <u>06-56-421-113</u> <u>Cím:</u> 5000. Szolnok, Városmajor utca 65.	Csibi Enikő főigazgató	Zrupkó Katalin Tagintézmény vezető	Vizsgálatok, esetmegbeszélések, konzultációk, szűrő vizsgálatok
Védőnői Szolgálat	<u>Telefonszám:</u> 06-20-228-4453	Gazdófné Endrész Tünde Védőnő	Zrupkó Katalin Tagintézmény vezető	Szűrések, kötelező vizsgálatok Gyermekvédelem
Városi Sportcentrum	<u>Cím:</u>	Ribár Zsuzsanna	Zrupkó Katalin	sport rendezvények,

	5000.Szolnok, Tiszaliget sétány 2. <u>Telefonszám:</u> 06-56-423-902		Tagintézmény vezető	vetélkedők
NEFAG Szolnoki Erdészeti Erdei Művelődési Háza	<u>Telefonszám:</u> 06-56-512-110 <u>Cím:</u> Szolnok, Kaán Károly u. 71, 5000	Kocsis Eszter	Zrupkó Katalin Tagintézmény vezető	Erdei foglalkozások, közös programok
Széchenyi Lakótelepért Sport Szabadidő és Kulturális Egyesület	<u>Cím:</u> Szolnok, Karczag L. u. 2 <u>Telefonszám:</u> 06-30-408-6866	Balázsiné Gődér Ágnes	Zrupkó Katalin Tagintézmény vezető	Pályázatok megvalósítása, közös rendezvények

13. A nevelési program nyilvánossága

13.1. A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

Szászszorszép Óvoda Pedagógiai Programja megtalálható:

- Szolnok Városi Óvodák központjában
- Szászszorszép Óvoda – vezetői irodában
- Óvodai csoportokban
- Szülői sarokban, központi folyosón

14. Záró rendelkezések

14.1. A program hatálya, hatályba lépése

Szászszorszép Óvoda helyi óvodai nevelési programja hatálya kiterjed a teljes alkalmazotti körre. A program tartalmi megvalósításáért felelős a tagintézmény vezető és az óvodapedagógusok.

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak is felelősek azért, hogy ismerjék a program elemeit és saját tevékenységükkel ennek megfelelően segítsék az óvodai munkát.

A módosítás lehetséges okai:

- Törvényi változások
- Nevelőtestület kezdeményezi a változást

- Új programelem beépítése, valamint a meglévő programok módosítása, pontosítása, átalakítása
- Partneri javaslatok, az igények változásai

Helyi nevelési programunk hatályba lép: 2010. 09.01 – től a fenntartói elfogadást követően.
Program elkészítésében részt vett:

- Bakondiné Csörögi Erika
- Baranyóné Bóra Annamária
- Nagyné Mészáros Györgyi
- Dalmadiné Zrupkó Katalin

2012 –ben áttekintette és átdolgozta Bakondiné Csörögi Erika és Dalmadiné Zrupkó Katalin a nevelőtestület megbízásából.

2013 –ban Nagyné Somogyi Katalin, Nagyné Mészáros Györgyi és Zrupkó Katalin a nevelőtestület megbízásából átdolgozta a programot.

2014 –ben Nagyné Somogyi Katalin és Zrupkó Katalin átdolgozta, frissítette a programot.

2017.08.31. A programot a nevelőtestülettel átdolgozva Zrupkó Katalin frissítette.

2021.08.31. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület együttműködésével frissítette Zrupkó Katalin.

15. Felhasznált szakirodalom jegyzék

- Perlai Rezsőné: Az óvodáskor viselkedéskultúrája
OKKER Kiadó
- Dr. Hegyi Ildikó: Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban
OKKER Kiadó
- Forrai Katalin: Ének az óvodában
Edito Musica Bp. 1991.
- Perlaki Rezsőné: Matematikai nevelés módszertana
Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. 1997.
- Zilahi József: Mese – vers az óvodában
Eötvös József könyvkiadó 1998.
- M.Nádasi Mária: Projektoktatás
Gondolat Kiadói Kör
- Körmöci Katalin: Projekt módszer az óvodában
- Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában
Fabula Humán Szolgálataó Bt. 2001.
- Dankó Ervinné dr.: Az óvodai irodalmi nevelés kérdései korunkban
Dinasztia Kiadó 1993.
- Dankó Ervinné: Nyelvi – kommunikációs nevelés az óvodában
Okker kiadó
- Mile Imréné-
Macsuga Győzőné: Vizuális egyéni fejlesztés az óvodában
Megyei Pedagógiai Intézet
Nyíregyháza 1994.
- Kondacs Mihályné: Vizuális nevelés az óvodában
Calibbra kiadó Budapest 1993.
- Szarkáné Horváth Valéria: Az óvodai ének – zene foglalkozások módszertana
- Gergely Ildikó: Mit, miért, hogyan
Módszertani füzetek óvodapedagógusoknak
Redact 2000. Oktatási és Szolgáltató Bt.