

„Gyermekekre hangolva...”

Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programja- Tiszavirág Tagintézmény Programrésze



Szolnok Városi Óvodák
Pedagógiai Programja-
Tiszavirág Tagintézmény Programrésze

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS

1.1. Az óvoda története

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Óvodánk bemutatása

2.2. Intézményünk adatai

2.2.1. Tárgyi, személyi feltételrendszer

3. Sajátos pedagógiai arculat - érték- és célrendszere.

3.1. Értékazonosság és előnyös különbségek

3.2. Pedagógiai alapelveink

3.3. Nevelési cél

3.4. Küldetés nyilatkozatunk, jövőképünk

4. A „MI” ÓVODÁSAINK – GYERMEKKÉP

5. A „MI” ÓVODÁNK – ÓVODAKÉP

6. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT – ELŐNYÖS KÜLÖNBÖZŐSÉG

6.1. PROJEKTRENDSZERŰ TEVÉKENYSÉGSZERVEZÉS

6.2. ZENEI NEVELÉS

6.3. IDEGEN NYELV – angol, német

7.. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

14.1. A program hatálya, hatályba lépése

1. BEVEZETÉS

Óvodánk 2015. július 1-jén nyitotta meg kapuit, amely lehetőséget adott nevelőtestületünk számára, hogy új pedagógiai programot dolgozzunk ki. Olyan értékeket tudunk megjeleníteni, amelyek igaz tartalommal teli pedagógiát jelentenek.

Fontos alapérték a **gyermekközpontú**, következetes és tevékenykedő nevelés.

Óvodánk története

Óvodánk épülete korábbi években bölcsődeként működött. A Tiszavirág Tagintézmény 2015 nyaratól kezdte meg hivatalos működését a szolnoki Széchenyi Lakótelepen, miután a Szolnok Városi Óvodák Csemetekert Tagintézménye bezárásra került. 2015 július elsejével már a Szolnok Városi Óvodák tagintézményeként kezdte meg működését.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Óvodánk bemutatása

Tagintézményünk Szolnok város Széchenyi lakótelepi területén helyezkedik el, így mind a családok, illetve az ott dolgozók számára könnyen megközelíthető intézmény. Mielőtt az óvoda hivatalosan is megkezdte volna munkálatait, gyökeres felújításon esett át.

Az óvodánkba járó gyermekek többsége a Széchenyi városrészről és az azt körülvevő családi házas övezetből kerül hozzánk. Az itt élő családok szociokulturális háttere igen változó, a gyermekek többsége hátrányos helyzetű. Ehhez igazodóan a nevelési folyamataink iránti elvárást a differenciáltság, az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés hatja át, amelyet sajátos pedagógiai gyakorlatunkkal tudjuk kielégíteni és megoldani.

2.2. Intézményünk adatai

Óvodánk székhelye: Szolnok Czakó E.u.2.

Óvodai csoportok száma	2
Óvodapedagógusok száma	4
Nem pedagógus munkatársak	6

Óvodánk 4 óvodai csoportszobával rendelkezik. Jelenleg 2 csoport működik, amely 44 gyermek befogadására alkalmas.

Csoportjaink életkori összetétele: vegyes.

2.2.1. Tárgyi, személyi feltételrendszer

Az épület: Óvodánk épülete két szárnyra tagolódik, 1-1 csoporttal. Mindkét csoportszobához külön gyermeköltöző, mosdó és udvarrész tartozik. Az esztétikus, igényes, szép, gyermekbarát környezet kialakításában az óvoda dolgozói tevékenyen részt vettek, amely hozzájárul az intézményünkbe járó gyerekek harmonikus személyiségfejlődéséhez. Az épületben sós szobát is kialakítottunk, ahol a gyermekekkel, heti rendszerességgel, napirendbe beépítve töltünk el időt mondókázással, énekléssel egybekötve. Az udvarrészek kialakítása az életkori sajátosságokhoz, a gyermekek mozgásigényéhez igazodva új eszközökkel bővült.

Személyi feltételek: a törvényben előírtakkal megfelelő.

Nevelőközösség létszáma. 4 fő

Többletcompetenciák:

1 fő szakvizsga-fejlesztési szakirány, szakértő mesterpedagógus

2 fő középfokú nyelvvizsga

1 fő ECDL vizsga- számítógépes ismeretek

Nevelőmunkát segítő munkatársak:

2 fő dajka – szakirányú végzettség

2 fő pedagógiai asszisztens

1 fő udvaros

1 fő konyhás

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkatársak végzettsége, többlet kompetenciái garantálják az eredményes pedagógiai-szakmai munkát. Minden óvodai dolgozóra jellemző a tolerancia, az előítéletektől mentes másság elfogadása.

3. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT- ÉRTÉK - ÉS CÉLRENDSZERE

„Nekünk minden gyermek fontos”

Szakmai értékrendünket a határtalan gyermekszerepet jellemzi.

Legfontosabb érték: a szeretet, az emberség és a tisztesség.

Célunk, hogy minden kisgyermek szívesen járjon óvodába, érzelmi biztonságban élje mindennapjait.

Az óvodai mindennapjainkban elsődleges helyet kap az éneklés, zenehallgatás, hangszeres zene. Minden lehetséges alkalmat megragadunk a dalolásra, éneklésre, zenei képességfejlesztésre. A zene transzfer hatását kiaknázzuk, mivel minden gyermeki kompetencia fejlesztésére, támogatására kiválóan alkalmas, teljes személyiségfejlesztő hatása vitathatatlan és meghatározó az érzelmi – értelmi szociális téren egyaránt.

"Legyen a zene mindenkié" – Kodály Zoltán

Óvodánkban a „mindennapi tevékenységekbe ágyazott”nyelvi nevelés elve is érvényesül. A játékos, élményszerű kommunikációs helyzetekkel biztosítjuk az utánzásokon alapuló nyelvelsajátítást, mely segíti az idegen nyelvhez való pozitív

kötődés kialakítását.

Szakmai munkánk értékeit a projektpedagógia által közvetítjük.

3.1. Értékazonosság, és előnyös különбözöség a csoportokban

Az értékazonosság folyamatos megtartása biztosítja számunkra a felelősségteljes szakmai munkát.

3.2. Pedagógiai alapelveink- helyi adottságokból és igényekből fakadó elvek

- Legyenek képesek bízni önmagukban és másokban, ismerjék meg értékeiket, érdeklődjenek a világ dolgai iránt.
- Építünk a gyermekek nyitottságára, hozzá segítjük, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitás, a keresztény kulturális értékeket hordozza, annak megbecsülésére nevelve.
- Fontos számunkra az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.
- Tanulják meg az együttes tevékenységekben az együttműködést, a munkamegosztást, az önérvényesítést, a társak elfogadását. Legyenek fogékonyak a jóra és a szépre.
- Gyermekeink eltérő szociokulturális háttérből érkeznek hozzánk, ezt figyelembe véve, ehhez igazodóan biztosítjuk számukra az óvodai neveléshez való hozzáférést, esetenként hátránycsökkentést, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.
- A gyermekek személyiségfejlesztésében kiemelt szerepet kap az egyéni szükséglet, a másság és az eltérő ütemben fejlődő gyermekek elfogadása.
- Óvodapedagógusaink nevelői attitűdjében az elfogadó, támogató, bátorító, motiváló segítőtárs a meghatározó tulajdonság. Pedagógus szerepe partneri, a gyermekekkel együttműködő, tevékenysége modellértékű, mintanyújtó, melynek során a feltétel nélküli elfogadás, a gyermeket önmagáért való tisztelete vezérli.

-
- Biztosítjuk gyermekeink számára az élményorientált projektalapú tanulási folyamatot.
 - Zenei elkötelezettségünk: „Hozzon a gyermeknek mindenki, amit tud: játékot, zenét, örömet...”! Kodály Zoltán
 - Pozitív érzelmi viszony kialakítása az idegen nyelv iránt- esélyegyenlőség biztosítása, többlettudás megalapozása.

3.3. Nevelési célunk

A családi nevelésre alapozó, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó inkluzív, élményekre épülő, tevékeny óvodai légkörben a gyermekek személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

3.4. Küldetésnyilatkozatunk

Mi a Tiszavirág óvodában, családias, szeretetteljes légkörben neveljük gyermekeinket.

Hisszük, hogy felelősséggel átgondolt céljainkat úgy érjük el, ha a gyermekekért mindenki (szülő, gyermek, dolgozó) egy-egy láncszemként alkot egységet.

Hiszünk a zene bűvöletében, erejében, amely érzelmileg gazdagabbá tesz, a nyelv varázsában, mely új kapukat nyit meg gyermekeink számára.

A Tiszavirág óvoda közössége

Jövőképünk

A Tiszavirág óvoda lesz az az óvoda, ahol a hatékony és színvonalas szakmai munka eredményessége olyan légkörben tud megvalósulni, ahol a dolgozók jól érzik magukat, munkájukban kiteljesedhetnek, és mindennapjaikat úgy élik meg, ” Jó ide tartozni”.

Szeretetteljes nevelés csökkenti a meglévő hátrányokat.

Olyan családias légkörű, kellemes környezetű óvodában szeretnénk dolgozni, amelyben a kölcsönös megértés és a szeretet kovácsolja össze közösségünket. (gyermek, szülő, dolgozó).

4. A MI ÓVODÁSAINK - GYERMEKKÉP

A Mi óvodásaink szívesen járnak óvodába. Jól érzik magukat. Óvodai mindennapjaikat tevékenyen, élményekkel gazdagodva élik. Zene iránt fogékonyak, érdeklődők, igénye van az értékes magyar népzeneire,

5. A MI ÓVODÁNK – ÓVODAKÉP

Toleráns

Inspiratív tanulói környezet

Szeretetteljes, családias légkör

Attitűd, amely elfogad, befogad

Változatos tevékenység kínálat

Idegen nyelvvel ismerkedés

Ritmus, ének, zene, tánc

Átfogó együttműködés szülőkkel, partnerekkel

Gyermeki önmegvalósítás támogatása

6. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT – ELŐNYÖS KÜLÖNBÖZŐSÉG

6.1. PROJEKTRENDSZERŰ TEVÉKENYSÉGSZERVEZÉS

A projekt egy sajátos tanulási egység, melynek központjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása, hanem annak a lehető legtöbb vonatkozásának feltárása. Így a gyermekek a témát széleskörű összefüggésben dolgozzák fel.

A cél sohasem a tanulás, hanem valamilyen konkrét produktum létrehozása. A főszereplők a produktum elérésére irányuló tevékenységek. A tanulás, mint kísérő eszköz van jelen, indirekt módon valósul meg a tevékenységek tervezése, szokások alakítása, elsajátítása közben.

A projektmódszer a gyermek érdeklődésére, a pedagógus és a gyermek közös tevékenységére épülő módszer.

A gyermekeket körülvevő környezet inspiratív, igényes, esztétikus, mely lehetőséget ad a gyermeki produktumok, alkotások bemutatására, az esztétikai élmény befogadására .

Éves szinten 10-12 projektet tervezünk:

Feladataink:

- egyéni projekttervezés
- hangsúlyos szerepet kap az élményszerzés-indító és záró élmény
- gyűjtő munka szervezése – szülők bevonása
- gazdag, differenciált tevékenységtartalmak, melyek a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára épülnek és segítik az adott téma sokrétű feldolgozását
- az éves tervezésben megjelenik az előnyös különbség- ének-zene, idegen nyelv
- inspiratív, esztétikus környezet kialakítása

- tervező munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk:

- érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet,gondolkodás,
- alkotóképesség fejlesztését elősegítő tartalmak megjelenésére
- keresztény kulturális értékek közvetítésére (hagyományok, ünnepek)
- hagyományok, szokások, nemzeti szimbólumok megismerésére
- hagyományok, ünnepek tartalmában közvetítjük a nemzeti identitás megőrzéséhez , a családhoz való kötődés pozitív élményét,érzését
- anyanyelvi értékeink megismerésére, megbecsülésére
- a népköltészet, népmesék,a népi hagyományokat felelevenítő mondókák,rigmusok,a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséinek megjelenésére
- bábozás, dramatizálás eszközeivel lehetőség nyíljon az emberi belső világ érzelmi viszonylatának, viselkedésformáinak közvetítésére
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása, fenntarthatóságra nevelés.
- A jövő iránti felelősség,másféle szemlélet alakítása a hulladék kezelésben (újrahasznosítás,komposztálás)

Intézményünk előnyös különbözősége indokolja a sajátos napirend kialakítását:

NAPIREND

Időkeret	Tevékenységek a projektfeldolgozás periódusában	Időkeret	Speciális szervezésű mozgásos nap tevékenységei	Időkeret	Projekt feldolgozást követő elmélyülési, kiürülési fázis tevékenységei
6.30 - 7.30. 7.30. – 9.45 8.20 – 9.15 9.45 – 10.15 10.15 – 11.45	Gyermekek fogadása, kötetlen beszélgetések Játék, szabadon választott tevékenységek, játékba integrált tanulásszervezés, foglalkozás /5-35 perc/ zenei nevelés, idegen nyelv, mindennapos tehetséggondozás Folyamatos tízórai Teremrendezés, játékelrakás, Csendjáték - Beszélgető kör Gondozási, testápolási teendők, öltözködés Mindennapos játékos mozgás, énekes játékok az udvaron vagy a csoportszobában Séta, kirándulás Udvari játék	6.30– 7.30 7.30 – 8.00 8.00 – 11.45	Gyermekek fogadása Intenzív szabad mozgás lehetősége a tornateremben vagy a szabadban Testnevelés Énekes játékok beépítése Relaxálás, pihentető- légzőgyakorlatok Testápolási teendők ellátása Közös tízórai Gondozási teendők, öltözködés Mindennapos játékos mozgás az udvaron vagy a csoportszobában Séta, kirándulás Udvari szabad mozgásos játék	6.30 - 7.30. 7.30 – 9.45 8.20 – 9.15 9.45 – 10.15 10.15 – 11.45	Gyermekek fogadása, kötetlen beszélgetések Játék, szabadon választott tevékenységek, élmények feldolgozása, kijátszása, zenei nevelés, idegen nyelv, egyszerű képességfejlesztő játékok, kipróbálása, gyermekcsoport megfigyelése, egyéni fejlesztés lehetősége a felmérések eredményei alapján, mindennapos tehetséggondozás Folyamatos tízórai Teremrendezés, játékelrakás, Csendjáték - Beszélgető kör Gondozási, testápolási teendők, öltözködés Mindennapos játékos mozgás, énekes játékok az udvaron vagy a csoportszobában Séta, kirándulás Udvari játék
11.45 – 13.00	Készülődés az ebédhez /vetkőzés, testápolási teendők ellátása/ Ebéd Előkészületek a pihenéshez	11.45 – 13.00	Készülődés az ebédhez /vetkőzés, testápolási teendők ellátása/ Ebéd Előkészületek a pihenéshez	11.45 – 13.00	Készülődés az ebédhez /vetkőzés, testápolási teendők ellátása/ Ebéd Előkészületek a pihenéshez

„Gyermekekre hangolva...”

Szolnok Városi Óvodák Pedagógiai Programja- Tiszavirág Tagintézmény Programrésze

13.00 – 14.45	Mesélés Pihenés, alvás /korcsoporthoz, egyéni igényekhez igazodva /tehetséggondozás, Só szoba, „Varázsceruza” gazdagító program/csoportközi szervezés/	13.00 – 14.45	Mesélés Pihenés, alvás /korcsoporthoz, egyéni igényekhez igazodva/ tehetséggondozás, Só szoba, „Varázsceruza” gazdagító program/csoportközi szervezés/	13.00 – 14.45	Mesélés Pihenés, alvás /korcsoporthoz, egyéni igényekhez igazodva / tehetséggondozás, Só szoba, „Varázsceruza” gazdagító program /csoportközi szervezés/
14.45 – 17.00	Folyamatos ébredés /időpontja a korcsoport igényeihez rugalmasan igazodik/ Testápolási teendők Folyamatos uzsonna Játék, udvari játék, szabadon választott tevékenység Hazabocsátás	14.45 – 17.00	Folyamatos ébredés /időpontja a korcsoport igényeihez rugalmasan igazodik/ Testápolási teendők Folyamatos uzsonna Játék, udvari játék, egyéb szabadon választott tevékenység Hazabocsátás	14.45 – 17.00	Folyamatos ébredés /időpontja a korcsoport igényeihez rugalmasan igazodik/ Testápolási teendők Folyamatos uzsonna Játék, udvari játék, egyéb szabadon választott tevékenység Hazabocsátás

6.2. ZENEI NEVELÉS

CÉL: Az ének megszerettetése, a zene világának megismertetése, értékközvetítés és értékörzés, a Kodály-módszer segítségével.

Feladataink:

- sokszínű, változatos zenei képességfejlesztés játékos formában,
- zenei tehetséggondozás a mindennapokban
- zeneértő és zeneérző képességek fejlesztése,
- a fantázia, az érzékenység fokozása a zenei élmények segítségével
- a közös együttes élmény megteremtése segítségével a befogadás és az önkifejezés, valamint az egymásra figyelés harmóniájának megvalósítása
- az éneklés különböző formáinak (hangszerkíséretes éneklés, egy- és többszólamú éneklés) megismertetése,
- hallás utáni magyar népzenei anyag bemutatása,
- mindennapos énekléssel, óvónői hangszeres játékkal (furulya, metalofon) maradandó zenei élmények nyújtása
- az énekes és hangszeres improvizáció, az alkotó és önkifejező tevékenység fejlesztése,
- zenei neveléssel, zenehallgatással emlékezet, zenei fantázia, koncentráció fejlesztése
- a zene transzferhatásának kihasználása- hátránykompenzáció
- pályázati forrásokat kihasználva zenei eszköztár folyamatos bővítése
- vegyes életkorú csoportból adódóan csoportközi foglalkozások szervezése a zeneszobában

Megvalósulás:

Csoportszobákban egységes zenesarok kialakítása – hangkeltő, ritmusjátészó, saját készítésű eszközök

Zenesarok használatának szokásrendje:

szabad használati lehetőség a délelőtti folyamán

megismert gyermekdalok piktogramjai segítik a dalválasztást az

önkifejezéshez (zene tábla)

- zenei képességfejlesztési feladatok megvalósítása projekt és egyéni fejlesztés során - óvónői hívogató dal, hangjegy nyaklánc segíti a differenciálást.
- mindennapi óvónői ének és hangszeres játék beépítése a projektbe – témához gyűjtött népdalok
- a mindennapos mozgás részét képezi az énekes játékok játszása: „Így tedd rá” program beillesztése
- mozgásos nap kezdése dalos játékkal, lezárás relaxációs zenével
- vizuális tevékenységek hangulatának fokozása zenével
- szülők, gyermekek fogadása az óvodában- reggeli érkezéskor zenehallgatás az öltözőben (klasszikus zene)
- az élményalapú, közös örömforrást nyújtó zenei tevékenységek differenciáltan, egyéni ütemhez igazodva jelennek meg a pedagógiai gyakorlatban, mely a hátránykompenzációt és tehetséggondozást is magába foglalja.
- heti 1 alkalommal csoportközi néptánc foglalkozás a délelőtti folyamán
- Fülemlé zenei tehetséggondozó műhely működtetése heti 1 alkalommal.

A megvalósulásban közreműködő szakmai partnereink:

Tiszavirág Daloskör

Bartók Béla Kamarakórus

Szolnoki Szimfonikus Zenekar

Ádám Jenő Zeneiskola

Bartók Béla Zeneiskola

„Muzsikás Péter” zenepedagógus

Hoffer Károly néptánc pedagógus

Szolnoki Légierő Katona Zenekar

6.3. IDEGEN NYELV – angol, német

A megértést, a passzív-aktív szókincsbe épülést nagymértékben segíti, ha az óvopedagógus a nyelvvel való ismerkedést összekapcsolja az óvodai élet aktuális eseményeivel.

Cél: Pozitív érzelmi viszony kialakítása az idegen nyelv befogadása iránt.

Az angol és német nyelv természetes módon épüljön be a gyermekek mindennapi életébe.

Feladat:

- az idegen nyelvvel való ismerkedés céltudatos, előre szervezett, rendszeres módon valósuljon meg.
- **Tudatosan, észrevétlenül, játékos formában** épüljön be az idegen nyelvvel való ismerkedés az óvodai élet mindennapjaiba
- a játékos helyzetekhez, mozgáshoz, tevékenységekhez kötött énekeken, verseken, dalokon, mondókákon keresztül szavakat, kifejezéseket ismerjenek meg a gyermekek.
- állandó személy és helyszín biztosítása a feladatok megvalósításához.
- élményt adó, utánpótláson alapuló, játékos, kommunikatív jellegű „foglalkozások”, amelyek építenek a gyermeki érdeklődésre, kíváncsiságra, figyelembe véve a gyermek egyéni fejlődési ütemét
- esélyegyenlőség biztosítása, hátránykompenzáció
- kellemes, bátorító légkör megteremtése
- Mintaadó, modellnyújtó pedagógus személyiség

Megvalósulás:

- Az éves projekttervek részét képezi az idegen nyelv tartalmi kidolgozása
- Az idegen nyelv folyamatosan az egész nap folyamán jelen van a gyermek tevékenységeihez kapcsolódóan (érkezés-távozáskor köszönés, étkezési szokások, testápolási teendők, óvodai tevékenység tartalmak...)
- A nyelvvel való élményszerű ismerkedést állandó báb motiválja: Hans Hase és Bobo Bear melyek aktívan segítik a megszerzett ismeretek beépülését.
- Heti 1 alkalommal, napirendbe építve kötöttebb formában zajlanak a játékos „foglalkozások”
- A saját készítésű, esztétikus, felhívó jellegű eszközök támogatják a korai idegen nyelvvel való ismerkedést
- Mindkét csoportban kijelölt polcon helyezkednek el a játékos foglalkozáshoz szükséges eszközök: báb, bőrönd, saját készítésű eszközök
- Bátorító, buzdító, támogató nevelői attitűd

7. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

7. A program hatálya, hatályba lépése

A Tiszavirág Óvoda tagóvodai programrészének hatálya kiterjed valamennyi, az óvodával munkáltatói kapcsolatban lévő közalkalmazottra. A program tartalmi vonatkozása megvalósításáért felelős a vezető és az óvodapedagógusok.

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak is felelősek azért, hogy ismerjék a program elemeit és saját tevékenységükkel ennek megfelelően segítsék az óvodai pedagógiai munkát.

A módosítás lehetséges okai:

- Törvényi változások
- Partneri javaslatok, az igények változása
- Nevelőtestületi javaslat
- Új programelem beépítése, valamint a meglévő program módosítása, pontosítása, átalakítása

Tagóvodai programrészünk hatályba lép: 2017.09.01-től.

A program elkészítésében részt vett:

Eszenyiné Drab Márta

Kovácsné Bagó Erzsébet

Virág Andrea Ágnes

Tagóvodai programrész módosítás időpontja: 2021.08.10.

Érvénybe lépés ideje: 2021.09.01.